Instituto Nacional de la Juventud
Departamento de Coordinación Programática
Programa Creamos

“Liderazgo, participación e incidencia juvenil: una perspectiva desde los expertos”

Entrevistas con Organizaciones de la Sociedad Civil y Organismos Gubernamentales

Marcela Gutiérrez. Consultora PNUD

Septiembre 2020

Contenido

I. Introducción 4
II. Objetivo general 4
Objetivos específicos 4
III. Estrategia metodológica 5
IV. Resultados 7
1. Diagnóstico contextual y características del liderazgo y participación en jóvenes 7
1.1. Necesidad de redefinir significados y marcos de referencia en torno al sujeto juvenil y expectativas de participación y liderazgo 7
1.2. Perspectiva adultocéntrica como limitante para la participación y el liderazgo 9
1.3. Nuevos criterios morales de la participación y liderazgo en jóvenes 11
1.4. Ciudadanía digital juvenil 13
1.5. Afección por participación no convencional 16
1.6. Temáticas de interés juvenil 18
2. Conocimientos, habilidades y competencias para el fomento de liderazgos y la participación juvenil. 20
2.1. Habilidades socioemocionales 21
2.2. Competencias y habilidades digitales 22
2.3. Formación cívica, ciudadana y habilidades políticas 24
2.4. Competencias Comunicativas 26
2.5. Habilidades Organizativas 27
3. Condiciones para el ejercicio de liderazgo y participación juvenil 28
3.1. Condiciones socioeconómicas 28
3.2. Condiciones relacionales: Familia y educación 30
3.3. Condiciones institucionales para la participación juvenil 35
3.4. El territorio como condición para la participación y liderazgo juvenil 38
3.5. Avances y persistencias de las brechas de género 40
4. Políticas públicas, participación juvenil y fomento de liderazgos. 44
4.1. Generación de conocimiento sobre juventudes para políticas publicas 44
4.2. Aumentar los espacios consultivos para la incidencia juvenil 46
4.3. Potenciar el trabajo local 48
4.4. Potenciar el Trabajo intersectorial 50
4.5. Impulsar una Política Nacional de Juventud 52

V. Síntesis y conclusiones 54
VI. Anexos 57
Consentimiento informado 57
Entrevistas con Organizaciones de la Sociedad Civil y Organismos Gubernamentales 57

I. Introducción

A continuación, se presentan los principales resultados de un estudio desarrollado por el Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo y el Instituto Nacional de Juventud. En este estudio se abordan los resultados cualitativos de nueve entrevistas semiestructuradas aplicadas a expertos de Organizaciones de la Sociedad Civil y Organismos Gubernamentales. Este estudio forma parte de una estrategia mayor para comprender la mirada de los diferentes actores que están involucrados en el objetivo del programa piloto, el cual es aumentar y fortalecer el involucramiento en lo público de las y los jóvenes.

Los ejes centrales del estudio son el Desarrollo de Liderazgo Social, Compromiso Cívico, Participación e Incidencia Juvenil. Entendida esta última como una condición necesaria para asumir un rol de liderazgo. Y la visión que tienen actores claves de las organizaciones de la Sociedad Civil y Organismos Gubernamentales.

II. Objetivo general

Analizar las habilidades y competencias claves para que los y las jóvenes desarrollen liderazgo, compromiso cívico, así como capacidad de participación e incidencia sociopolítica según actores clave representantes de organismos gubernamentales y de la sociedad civil.

Objetivos específicos

- Conocer la experiencia que actores gubernamentales y de la sociedad civil han tenido con jóvenes líderes.
- Identificar las habilidades, capacidades y conocimientos requeridos para desarrollar liderazgo social y fomentar el compromiso cívico, la participación y la incidencia juvenil.
- Identificar las dificultades y obstáculos en la formación de los jóvenes y que impiden que ejerzan un rol de liderazgo, participen e incidan en asuntos sociales y políticos.
- Indagar en aspectos vinculados al género y al territorio en la incidencia social y política de jóvenes y la formación de liderazgos juveniles.

III. Estrategia metodológica

La estrategia metodológica empleada en este estudio contempló la realización de una investigación de carácter descriptiva, a través de un diseño cualitativo de investigación.

La muestra contempló expertos y expertas de distintas disciplinas y ámbitos profesionales que pertenecen a organizaciones de la sociedad civil y organismos gubernamentales. Se realizaron un total de 9 entrevistas semiestructuradas (pauta de entrevistas en anexo 1) entre febrero y julio de 2020. Dado el contexto de emergencia sanitaria, tres entrevistas fueron realizadas en forma presencial, sin embargo las entrevistas realizadas desde marzo se hicieron mediante videoconferencia en la plataforma ZOOM. Cada entrevista tuvo, en promedio, una duración de 1 hora y 30 minutos. El contacto con las personas entrevistadas fue realizado vía correo electrónico a cargo de INJUV para luego ser entrevistadas individualmente por una profesional. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas en su totalidad que sirvieron para el posterior análisis.

La siguiente tabla detalla las características generales de cada participante. En términos amplios la muestra es heterogénea, como criterio de inclusión, se consideró expertos y expertas que trabajaran desde distintas disciplinas y campos profesionales relacionados a las temáticas de análisis.

La siguiente tabla detalla a los y las participantes de este estudio.

Cargo y Organización
Directora de Análisis legislativo Asociación de Abogadas Feministas (ABOFEM)
Directora del grupo Ciencia Más Diálogo (CMD)
Oficial de asuntos sociales, CEPAL
Encargado Nacional Programa “Transforma País”, Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)
Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, Pontificia Universidad Católica de Chile.
Directora social América Solidaria Chile
Director Centro de Estudios Sociales, CIDPA
Directora del Núcleo Milenio para mejorar la salud mental de adolescentes y jóvenes (Imhay). Universidad de Chile.
Encargada de participación y desarrollo adolescente, UNICEF

El análisis de las entrevistas se realizó bajo la perspectiva de la Grounded Theory (Teoría fundamentada Empíricamente). Se basa en diversos procedimientos y herramientas que permiten un análisis inductivo cuyo objetivo es generar conceptos y relaciones a partir de los datos mediante el uso de la codificación abierta, axial y selectiva. Los códigos, categorías

y relaciones emergentes de las entrevistas se comparan continuamente para lograr hallazgos sustantivos y fundamentados empíricamente. Adicionalmente, se utilizó la estrategia de análisis temático para identificar y analizar patrones en los datos cualitativos. La exploración de las entrevistas se realizó con el software de análisis cualitativo ATLAS.ti 8.

En resguardo de las condiciones éticas, los y las participantes firmaron un Consentimiento Informado (anexo 2) que explica las condiciones de la entrevista.

IV. Resultados

A continuación, se exponen los resultados de las entrevistas realizadas a expertos representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil y organismos Gubernamentales. Cada persona entrevistada ofrece aportes al conocimiento desde sus distintas miradas profesionales, disciplinares, y experiencias en investigación y trabajo directo con jóvenes.

Los resultados se estructuran en cuatro capítulos. El primero de ellos aborda algunos diagnósticos a la participación y el liderazgo del sujeto juvenil. En segundo lugar, se abordan los conocimientos, habilidades y competencias más destacadas entre los expertos para fomentar la participación sociopolítica y la construcción de liderazgos de jóvenes. En tercer lugar, se abordan las condiciones facilitadoras u obstaculizadoras para la participación juvenil y el ejercicio del liderazgo. Y en último lugar, se abordan algunas recomendaciones para la política pública en estas materias.

1. Diagnóstico contextual y características del liderazgo y participación en jóvenes

Este primer capítulo aborda los diagnósticos más frecuentes expresados por los y las expertas en torno a la participación y liderazgo juvenil. Estos diagnósticos hacen referencia principalmente a la dimensión contextual, los procesos de cambio social y sus impactos en los marcos conceptuales, imaginarios de juventud y su aplicación práctica. Los temas que aborda el diagnóstico de los y las expertas son múltiples y variados, ilumina algunos aspectos que deben ser atendidos al momento de construir políticas públicas orientada a las juventudes actuales.

1.1. Necesidad de redefinir significados y marcos de referencia en torno al sujeto juvenil y expectativas de participación y liderazgo

En primer lugar, la mayoría de los entrevistados/as hacen referencia, a la necesidad de redefinir los marcos de referencia y significados en torno al sujeto juvenil en la actualidad. Los marcos de referencia se han transformado rápidamente las subjetividades juveniles por múltiples factores de cambio social: la irrupción de las nuevas tecnologías, la emergencia de una comunidad global, el aumento de las formas no convencionales de participación frente a la deslegitimación de las formas convencionales, la creciente desconfianza en las instituciones, la diversidad de intereses y surgimiento de nuevos movimientos de visibilización juvenil, la interseccionalidad de las desigualdades, entre otros. Son todos factores que impactan en las formas en que el Estado comprender al sujeto juvenil, y, por tanto, en la construcción de expectativas de participación ciudadana sobre este sujeto: podríamos entender que desde la perspectiva de las y los expertos es necesario comprender

e investigar la diversidad de sujetos juveniles, sus transformaciones y actualizar los marcos de referencia con los cuales la política pública se relaciona con ellos.

En materias propiamente de fomento de participación juvenil y construcción de liderazgos juveniles, el contexto de transformación social del sujeto juvenil desafía los repertorios clásicos con los que se ha venido trabajando desde la política pública. Para los expertos y expertas es preciso actualizar estos marcos orientados a identificar las formas de acción colectiva y organización juvenil actual. El sujeto de la política pública debe evidenciar las definiciones de las personas o grupos destinatarios de sus acciones, pues es ahí donde se definen las expectativas para este sujeto. A juicio de los expertos, puede observarse que el trabajo en materias de políticas públicas o investigación con el sujeto juvenil es complejo, en tanto su diversidad desafía estos repertorios clásicos asociados a la participación y el liderazgo.

> *"los jóvenes no se quieren encasillar en nada, no quieren que les impongan ideas sobre lo que ellos piensan. Entonces yo creo que eso es lo difícil muchas veces de vincular lo público con la juventud, que es que los jóvenes no quieren encasillarse, y creo que está bien. Porque los jóvenes son, si hablamos de jóvenes ahora empezamos a hablar de todos estos conceptos más modernos, más contemporáneos de las juventudes que son distintas, que son diversas. Así que, en ese sentido, creo que los jóvenes son mucho más flexibles a veces que otros grupos etarios." (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"Parte de la dificultad de trabajar, o de hacer política, o de investigar en juventudes es que es un mosaico, no es un grupo esencialmente que opere de una forma, o que estén llamados históricamente a operar de la forma en que operan." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Algunos expertos evidencian juicios críticos en torno a la construcción del sujeto juvenil y los conceptos que se utilizan actualmente en el abordaje desde la política pública. Los juicios críticos se orientan a la construcción misma de la noción de liderazgos, su "búsqueda" tiende a individualizar a los líderes, mientras que las organizaciones juveniles tienden a funcionar en tanto colectivos con roles intercambiables. A juicio de un experto esto puede generar una tensión entre los procesos autorreferenciales de los y las jóvenes – pues, puede que ellos no se auto identifiquen con las categorías analíticas clásicas sobre liderazgo o participación – y las categorías con las que se enfrenta la política pública ante los y las jóvenes. El experto indica identificar ejes distintos en las lógicas de participación orientadas, por ejemplo, a la construcción de los sentidos identitarios de los y las jóvenes.

> "[hay] *una glorificación de la persona que encarna el rol del líder. Y me hace ruido porque es muy individualizante, cuando los grupos que funcionan son colectivos que tienen alguien que ocupa un rol, pero que no tiene porqué ocupar ese rol siempre y fomenta roles de liderazgo en los otros." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *"Quizás ellos no lo definan como: "yo soy líder" o "yo estoy participando", pero están haciendo cosas, están haciendo organización, asociatividad, colectivos,*

> *movimientos de autogestión, (…) allí hay algo como, pero que no necesariamente comulga con la lógica de participación y liderazgo que promueve o la institución, sea la escuela o la universidad, o el gobierno a través del INJUV. (…) ejes distintos de, en donde se podrían encontrar formas de participación o lógicas de participación que a ojos de los jóvenes y las jóvenes serían instancias de construcción de sentido identitario y de vida." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Asociado a lo anterior incluso, la noción misma de "adquisición" de herramientas para el liderazgo mediante "capacitaciones" para fomentar la participación juvenil, son aspectos críticos a la hora de abordar los "liderazgos juveniles" desde la política pública. Pues, la dimensión de participación juvenil es una construcción desde el Estado, por tanto, de base lleva asociado cierto tipo de relación. A juicio del experto, hablar de "participación juvenil" es una variable poco explicativa. Se requiere transparentas las posiciones, profundizar en estos marcos y densificar las categorías con la que se enfrentan las instituciones y las políticas públicas en el abordaje del sujeto juvenil.

> *"Los liderazgos son posiciones de poder en eso, no es de, no son cosas de atributos muy personales al respecto. (…) esta dimensión de tratar de siempre pensar en la dimensión de la capacitación o de la adquisición de ciertas herramientas para poder ser un lidera o una lideresa, si se quiere eso. Y eso, la verdad, a mí no me, no me llama mucho la atención, no me llama mucho la atención que pueda ser una categoría como relevante para lo que significa la comprensión, el examen de lo que podemos estar entendiendo por participación juvenil (…) es como inherente esto del mundo juvenil asociarlo a la participación, por lo que mencionabas como construcción estatal, pero también habría que ver, yo tengo Marcela mis sospechas de, no de la participación juvenil, sino que lo encuentro una variable demasiado blanda, por decirlo, con poca capacidad explicativa, desde un punto de vista de estudios." (Director CIDPA)*

1.2. Perspectiva adultocéntrica como limitante para la participación y el liderazgo

Mucho de lo anterior tiene relación con que las categorías más tradicionales conllevan una comprensión "adultocentrista" que subestima la capacidad de los y las jóvenes para participar de manera vinculante e incidir en asuntos públicos. El adultocentrismo presente en los imaginarios sociales con los que frecuentemente se caracteriza al mundo juvenil desincentiva la participación, pues, estos imaginarios los identifican como "sujetos en transición" o "ciudadanos imperfectos", por tanto, son vistos como sujetos incapaces de tomar decisiones para ellos y para su entorno.

Los y las expertas evidencian que los jóvenes deben ser vistos como ciudadanos de hoy y no del mañana, por tanto, es preciso considerarlos como sujeto de derechos y generar para ellos y ellas espacios de escucha y levantamiento de información que permita detectar sus

necesidades, así como también, generar las condiciones para mayores grados de incidencia juvenil en temas que les preocupan para su vida y su entorno.

> *"hay una cultura que sigue siendo muy adulta, en donde la lógica es que los niños son adultos imperfectos o adultos en formación, entonces estamos invirtiendo en ellos para que sean adultos responsables, homogéneos, y que acaten órdenes (…) culturalmente es una cultura adulto-céntrica. Y que espera que, en el fondo, los niños están en formación permanente, de que no son ciudadanos en el hoy, entonces ese es el primer obstáculo" (Directora social de América Solidaria)*

> *"Son todavía considerados como una cohorte en transición, como que no son niños, pero tampoco son adultos todavía, entonces que por las características de su etapa de desarrollo como que no, no tienen espacios específicos. No son ciudadanos con derecho a voto, no estoy diciendo que tengan que serlo, sino que estoy diciendo que no tienen espacios, sino que como que no hay necesariamente institucionalizado, llamemos así, o incluso reglamentando a través de leyes que siempre sea necesario y vinculante considerar las voces de los adolescentes en distintos temas que les afectan, por ejemplo, a sus vidas." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

Esto genera que existan escasos espacios de participación política y social que sean pensados y desarrollados por los mismos jóvenes. Los espacios que actualmente tienen son instancias más bien rígidas o cerradas, que no permiten ni incentivan el trabajo colectivo. Muchos expertos/as coinciden en que los espacios autoconvocados y/o autogestionados por los mismos jóvenes son los que más incentivan la participación juvenil en tanto buscan espacios no convencionales de participación, caracterizados por los nuevos criterios morales que rigen a las organización y participación juvenil: la horizontalidad y el trabajo colectivo.

> *"Lo que pasa es que los espacios que hoy día existen de participación son espacios acotados, son espacios super cerrados, diseñados por otro grupo digamos, que no son ellos mismos, y hoy en día los chiquillos buscan espacios más abiertos, más colectivos" (Directora Grupo CMD)*

A juicio de los y las expertas, las diferentes instancias que se han desarrollado para invitar y fomentar el liderazgo juvenil son construidos por adultos que no reconocen sus reales intereses y formas de pensar. Así, es importante que sean las y los jóvenes quienes desarrollen estos espacios de participación.

> *"el principal obstáculo en general tiene que ver con que los espacios donde se les invita a participar no son espacios donde ellos vean, primero, que están representándose todos sus intereses" (Directora Grupo CMD)*

> *"Yo creo que los que más movilizan son los autoconvocados, los que más movilizan son los que surgen de la creatividad y del liderazgo de ellos mismos. Lo puedes ver en los movimientos estudiantiles, lo puedes ver en los movimientos medioambientales" (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

El adultocentrismo, subestima a la juventud y sus ideas, y no reconocen en ellos la capacidad de desplegar su agencia y de tomar decisiones correctas que beneficien a la comunidad. A su vez, los jóvenes reconocen y comprenden esta realidad, pues, no existe en los espacios en los que se les dé importancia a sus opiniones y decisiones. Una entrevistada destaca como relevante el rol de profesores/as y directores/as en el espacio escolar para brindar las condiciones que permitan a los jóvenes desplegar su agencia, es decir tomar decisiones y generar cambios en su entorno.

> *"Y yo te diría que la subestimación de que efectivamente lo que va a poder salir de ahí es algo que pueda ser… pueda tener un impacto en el colegio, por ejemplo, o en la comunidad. Ellos también ven que no hay una real importancia respecto de las decisiones, a lo que ellos puedan hacer. Entonces ellos entienden que sus directores, que sus mismos profes asesores también no le dan la importancia a lo que ellos podrían hacer" (Directora Grupo CMD)*

En el fondo, la mirada adultocéntrica invalida la capacidad de las y los jóvenes de tomar decisiones en aquellos aspectos que afectan a su vida y no los reconoce como sujetos de derecho. Es preciso que la institucionalidad reconozca a los y las jóvenes como sujetos que tienen derecho a ser escuchados e incidir en los asuntos que afecten a ellos mismos y sus comunidades.

> *"nuestra mirada mayoritariamente desde los adultos, y no reconocer las capacidades que tienen los jóvenes, los adolescentes (…) puede ser un obstáculo o un riesgo, de no reconocer el que efectivamente los jóvenes puedan tener sus propias ideas (…) son sujetos de derecho, tienen sus opiniones, y son políticas que también van a influir sobre ellos mismos, sobre su calidad de vida. Entonces, es importante que ellos también sean incluidos, que las decisiones no se tomen desde esa mirada adulto-céntrica exclusivamente" (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

> *"Y hay ahí una como entre falta de reconocimiento de las generaciones adultas de los jóvenes en tanto jóvenes, hay ciertas narrativas dominantes de lo que serían los jóvenes, que solo aplican para un grupo específico quizás, que son los jóvenes más privilegiados, con más recursos." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

La calidad de los espacios de participación, sobre todo más formal, es cuestionada si se considera que son espacios hechos por adultos para un grupo etario que no es el propio, por tanto, sujeto al paradigma adultocentrista, con sus reglas. Así, estas instancias se caracterizan por tener poca o nula incidencia, desaprovechando la oportunidad de abrir canales de comunicación, consulta y resolución colectiva.

1.3. Nuevos criterios morales de la participación y liderazgo en jóvenes

En tercer lugar, y vinculado tanto a la necesidad de redefinir los marcos de referencia, así como cambiar las perspectivas adultocentristas, se hace referencia al abandono de las concepciones tradicionales de liderazgo por parte de las organizaciones juveniles,

categorías provenientes principalmente del "mundo adulto" y de "prácticas institucionalizadas". En general los expertos concuerdan que, actualmente, asociado a las nuevas formas de expresión juvenil, el ejercicio del liderazgo juvenil posee nuevas orientaciones o criterios morales que se reflejan en las nuevas formas de organización: horizontalidad, democratización, conciliación, ética del cuidado y otros criterios, que, a juicio de los expertos, son emergentes y deben comprenderse desde el examen riguroso y sistemático de las juventudes actuales. Estas categorías se denominan criterios morales en tanto tienen relación con el "deber" ser de las nuevas formas de participación, organización y liderazgo juvenil. Son un nuevo marco moral que, en cierto modo, definen los parámetros comprensivos de estas materias.

Las citas que continúan reflejan los principios que mayoritariamente surgen del trabajo de los expertos con juventudes y/o en materias de juventud.

En primer lugar, el criterio de horizontalidad emerge con fuerza como parte de los parámetros de participación y liderazgo que mayoritariamente adhieren los y las jóvenes. Hace referencia a una modalidad organizacional en el que la participación y los procesos de toma de decisión son más igualitarias, lo que genera que las categorías clásicas de liderazgo no se apliquen para las formas de organización y participación de este grupo etario. Las siguientes citas evidencia que, a juicio de los/as expertos/as los jóvenes se sienten más más motivados a participar en procesos y organizaciones más horizontales.

> *"participando en procesos que sean mucho más horizontales, en donde la persona esté dispuesta a aprender de las experiencias personales de los otros. Te exijo, no tanto, te enseño, no te dejo sola en el proceso hasta que tú te sientas lista en el proceso para poder hacerlo, te motivo a hacerlo también, onda, creo en tus capacidades para que tú también creas en las tuyas. (…) Yo creo que los conciliadores, ya no estamos en época de estar mirando personas con el ego demasiado grande y encima de un pedestal, mirándonos desde abajo. Sino que participando en procesos que sean mucho más horizontales, en donde la persona esté dispuesta a aprender de las experiencias personales de los otros"* (Directora de ABOFEM)

> *"las formas de participación y organización no responden a la lógica que la institucionalidad define como líderes, no sé, cosas que les pidan, "llenen un formulario con el presidente, el secretario, y el tesorero". Y es como "no, somos una mesa horizontal, mesa plana"; y ahí la institucionalidad dice: "¿qué es eso? ¿cómo funciona?". Entonces, hay distintas formas de definirlo, y no sé si un joven líder que opere como líder se va a definir como líder en si mismo." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *"un liderazgo que no sea un liderazgo personalista, sino que en el fondo cómo también puedes hacer un trabajo simétrico con otros, en donde ellos puedan hacer una distribución de poder y de la toma de decisión (…) que ellos ejerzan una participación que sea con otros y con una distribución de poder simétrica, que en el fondo no aplique las formas de participación o las formas de liderazgos*

> *que existen hoy en día, que claramente no han resultado. ” (Directora social de América Solidaria)*

La idea de un liderazgo que sea capaz de promover el trabajo conjunto es una de las cuestiones que más se repiten a lo largo de las entrevistas. El criterio de horizontalidad hace abandonar la idea más tradicional de un “liderazgo único”, una única voz encargada de la dirección de un grupo, para pasar a un concepto más colectivo y horizontal, donde todos son relevantes

> *"el liderazgo juvenil no es quien destaca y que aparecer en todas, sino que es capaz de poder convocar a su grupo o a otros a las distintas causas en las cuales participa, y también promover aquellas que otros grupos están promoviendo. Me parece que es un liderazgo que tiene que ser movilizador de otros, e ir generando otros liderazgos en los distintos grupos" (Directora social de América Solidaria)*

> *"son líderes como bien participativos, que distribuyen su liderazgo y esperan harto del trabajo colaborativo y comunitario" (Directora Grupo CMD)*

Emerge también en los nuevos criterios de organización juvenil una ética del cuidado y responsabilidad hacia los otros, en la cual los liderazgos promueven también el cuidado entre sus pares.

> *“los cabros que lideraban ahí cumplían ese rol de movilizar a estos otros chiquillos a estar en un espacio en que se cuidaban, en que compartían categorías de pertenencia y de identificación” (Directora social de América Solidaria)*

> *“Más bien tienden a restarse y a buscar más lógicas de transcendencia y autorregulación del grupo, como: “nos vamos a cuidar entre nosotros hermano, hermana, hermane”, no sé. Hacen como una lógica mucho más de cuidado generacional, más que una lógica de participación en un espacio intergeneracional, donde algún día van a poder llegar o van a competir con la generación pasada por los espacios de poder.” (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Otro aspecto que se aborda es que los nuevos liderazgos deben orientarse hacia criterios de democratización y accesibilidad del conocimiento.

> *“por ejemplo, democratizar el conocimiento, abrir las puertas siempre a escuchar a otras personas, tratar de ser receptiva, tratar de formar también"* (Directora de ABOFEM)

1.4. Ciudadanía digital juvenil

En sexto lugar, los/as expertos/as concuerdan en la particularidad del uso de las tecnologías y recursos digitales en la construcción de una ciudadanía digital juvenil, el espacio de las

redes sociales, su masividad e instantaneidad, ha facilitado el desarrollo de nuevas formas de comunicación en que se insertan los y las jóvenes.

> *"la participación en el mundo digital probablemente es más juvenil, y eso es una nueva tendencia y eso te hace un tipo de participación política distinta que la convencional y que sí los distingue de una población adulta." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

La entrevistada explica que la transformación digital ha dispuesto de nuevas plataformas para el desarrollo del liderazgo y la participación, especialmente en el marco de la ciudadanía global, trascendiendo la dimensión territorial de la participación, en tanto el territorio puede ser una dimensión que constriñe o potencia la participación y construcción de liderazgo. Es importante relevar estas plataformas en tanto, actualmente, los y las jóvenes tienen un mayor acceso y uso de estas nuevas tecnologías.

> *"hoy en día las tecnologías nos ofrecen una plataforma que los liderazgos no habían tenido antes para desarrollarse. Y a pesar de que si, por ejemplo, en nuestro país, nuestro territorio tiene muchas diferencias tanto geográficas, como también culturales a lo largo de él, siento que los jóvenes están mucho más conscientes de su ciudadanía global, más allá de su ciudadanía o de su nacionalidad, llamémosle, porque a pesar de que ellos saben que, que en el fondo, en los espacios territoriales muchas veces pueden estar más limitados, o pueden tener ciertas también como ventajas, a lo mejor, para potenciar cierto tipo de participación y de liderazgo, de todas formas el intercambio que se genera hoy en día en el mundo digital, es una plataforma en sí misma en que los chicos tienen en su bolsillo y en sus manos, en sus aparatos digitales, la posibilidad de ser tanto consumidores de mucha información, como productores también de mucha información." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

> *"los propios movimientos sociales que se desarrollan en las redes juveniles. Que sin duda eso ha generado una instantaneidad y una posibilidad de masividad que antes no teníamos en la participación más política más tradicional, no sé como decirlo, que es interesante." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

Algunos/as expertos/as señalan que, pese a que no existe evidencia contundente respecto de la relación entre participación juvenil, construcción de liderazgos y el mundo digital, se maneja la tesis del desarrollo de nuevas formas de participación de los jóvenes mediante plataformas digitales. También señalan que, su masividad y uso no se condice con el trabajo que se está realizando desde lo institucional política pública en estos términos.

> *"lo institucional muchas veces no conversa con esa transformación digital que los jóvenes esperan de un país" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"Hay toda una suerte de tesis respecto a cómo la juventud o las juventudes se han digitalizado y se han desarrollado una suerte de nuevas formas de participación muy masivas a través de las redes sociales. Yo creo que eso*

> *también está por preguntarse, no hay evidencia (…) El uso de redes sociales es bastante amplio, pero lo que se hace en términos como de las habilidades consideradas más de ciudadanía o de participación o de información, búsqueda de información o de cosas más asociadas a una ciudadanía digital, en verdad, bien poco." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

En el fondo, el ciudadano digital surge como un elemento clave en el contacto con el mundo juvenil a través de compartir su propio lenguaje, por tanto, es importante que la institucionalidad fortalezca el diagnóstico sobre las formas de involucramiento y participación de jóvenes mediante las redes sociales para orientar el trabajo de la política pública.

> *"tenemos que ver bien como nos relacionamos con las redes sociales, como nos vamos comunicando con ellos, pero también como vamos ejerciendo un rol positivo de formación, un rol positivo de involucramiento social de los jóvenes con la política pública, o con generar un espacio positivo de desarrollo para el país" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS, INJUV)*

> *"tenemos que reconocer la influencia de las redes sociales, Instagram y todo lo que sea, porque ahí también ellos tienen muchos espacios de opinión. Entonces, quizás es a veces una opinión que se escuda en el anonimato, pero de todas formas es algo que uno debiera estar ahí leyendo, qué es lo que están diciendo, qué es lo que están opinando los jóvenes a través de sus medios, que son muy naturales para ellos como forma de comunicación y de expresión de lo que es ocurre." (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

Sin embargo, es preciso cuestionarse y pesquisar los usos e impactos de estas plataformas en la participación sociopolítica y la construcción de liderazgos juveniles. Pues, los y las expertas reconocen la desigualdad existente en las formas de usar estas herramientas: no todos los y las jóvenes tienen el mismo acceso y muchas veces los usos de estas herramientas son desaprovechadas. De esta forma, la política pública debiese orientarse a la igualación de oportunidades en estas materias para una mayor inclusión de los jóvenes en el contexto de transformación digital.

> *"no quiero decir que hoy en día todos están super conectados, ni que tienen las mimas plataformas y la misma capacidad de participar en este momento, obviamente no es así, pero sí que potencialmente muchos más jóvenes hoy en día tienen la posibilidad de estar en las discusiones y de ser también referentes en algunas de esas discusiones, dependiendo de cómo ellos también utilizan sus habilidades digitales para fortalecer su participación y su liderazgo en otros ámbitos." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

> *"Pero otra cosa que nosotros tratamos de llamar la atención también en ese discurso más de prensa es que hasta por ahí no más, o sea, si, pero no, no se les puede llamar a las nuevas generaciones que son nativos digitales. Porque como te digo, lo que vemos por la evidencia es que los usos son más bien superficiales, en que no se aprovecha, en que es muy desigual todavía, en que no todos están incluidos de verdad, en que hay que hacer cosas intencionales desde la política*

> *pública para que la inclusión sea completa (…) si tú no actúas desde políticas intencionadas de igualación de oportunidades, el mundo digital lo que hace es exacerbar esas brechas." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

> *"a través de los medios virtuales, el promover la participación de algunos jóvenes que quizás no están en esos otros espacios, pero que sí tienen acceso a las tecnologías." (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

Incluso en estas materias debe explorarse en qué medida puede considerarse participación sociopolítica el uso masivo de redes sociales.

> *"cada vez es más lite esta participación, que sube o baja, se incorporan nuevas dimensiones para entender como la discusión hasta metafísica del hecho de que, si a través de la virtualidad y dando unos clics o unos likes, es participar eso." (Director CIDPA)*

En el fondo, en materias de formación de liderazgo e incentivo a la participación juvenil debe tener en consideración las nuevas formas de comunicación en que se insertan los y las jóvenes. La construcción de una ciudadanía digital, donde jóvenes y adolescentes son nativos digitales, requiere que la política pública oriente sus estrategias a la escucha y fortalecimiento de dichos espacios.

1.5. Afección por participación no convencional

Reconociendo la diversidad de juventudes y la visibilización que pueden tener ciertas vanguardias juveniles, todos los expertos y expertas desestiman la tesis de desafección política e institucional juvenil, pues se asume que esta es una condición estructural que cruza a todos los grupos etarios y pertenece al orden de problemas de la población en general.

> *"Nuestros diagnósticos más bien han sido que eso que se había llamado apatía iba más o menos en parejo con la baja participación de la población en general, y no que era una característica de la población juvenil, sobre todo en los temas más bien de política convencional." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

De acuerdo a los y las expertas la mirada adultocéntrica instala el imaginario de la desafección política y social de los jóvenes, sin embargo, todos concuerdan que existe gran afección y preocupación por los asuntos colectivos, están interesados de los temas que involucran a sus comunidades, están dispuestos a participar y generar cambios en sus entornos. Sin embargo, a juicio de una experta, al ser un grupo etario que ha sido poco escuchado, estos han buscado canales de auto representación por fuera de los canales tradicionales de participación. Así lo evidencian las siguientes citas.

> *"existen estereotipos de los jóvenes que no quieren participar, que están preocupados solo de si mismos, que son muy egocéntricos, pero es un estereotipo. (…) están muy dispuestos a participar, que para ellos sí es importante lo que los otros piensan, lo que está ocurriendo en el mundo y en la sociedad." (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

> *"en donde todos se dan cuenta como lo relevantes que somos todos como actores sociales y como un poco rompiendo ese mito de que los adolescentes no están ni ahí, de que los adolescentes en verdad son, no sé, con todas las características que uno le quiere poner, que son flojos, que son muy auto, ¿cómo se dice?, autorreferentes, pero en verdad no es así." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

> *"Tienen una fuerza y una potencia de representación entre ellos, y de validación entre ellos, como un grupo etario que no ha sido escuchado y que ha sido invisibilizado por siempre. Pero tienen una necesidad de ser escuchados, ellos mismos ocupar espacios, sin intermediarios, eso de lo que yo he visto ahora, ellos se sienten capaces, y son capaces de representarse a sí mismos y representar al colectivo." (Directora social de América Solidaria)*

Incluso, se destaca el poder que han tenido los movimientos juveniles de los últimos tiempos los cuales han logrado mover las fronteras de lo posible desde la participación no convencional. El escenario del estallido social durante octubre de 2019 es un ejemplo frecuente de la convocatoria que han tenido los movimientos juveniles en los últimos años. El rol de los jóvenes ha sido posicionarse en espacios de vanguardia, movilización e impulso social.

> *"el poder que han tenido los movimientos juveniles los últimos años ha sido instalar temas, cambiar puntos de vista, y hacer que lo que antes era aceptable se vuelva inaceptable. Dentro de eso, hay como piedras de topo que estamos chocando, que desencadenan el estallido social, y que se materializan en la demanda por una nueva constitución, que surge como un punto de salida a la tensión, y ahí estamos. No sé si ese va a ser el camino, y ahí lo interesante para mí es que están convocadas todas las generaciones, entonces el rol de los jóvenes ha sido instalarse, quizás, la primera línea, por eso le llamo la vanguardia, están adelante mostrando lo absurdo, la falta de sentido." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *"(…) estoy pensando en el movimiento mismo, como movimientos juveniles que empiezan a hacer síntomas de problemas estructurales y sistémicos de la sociedad. (…) más que en grupos específicos, pienso en la fuerza de esos movimientos que irrumpen y ponen temas sobre la mesa. (…) que van adelante y traspasan la institucionalidad, y la institucionalidad se quedó afuera." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)}*

Las siguientes citas evidencian que los buscan incidir en la democracia más allá de la participación ciudadana convencional, sin embargo, los canales dispuestos para la participación no los representan, no se sienten escuchados, es que la falta de representación de los jóvenes en el espacio público es débil.

> *"muchas veces los jóvenes buscan incidir más en espacios de la democracia que desde la participación ciudadana, desde el punto de vista de que no votan tanto, no votan tanto los jóvenes. Entonces, hay como una directa proporcionalidad entre que los jóvenes sí tienen un pensamiento crítico de querer resolver y*

mejorar las cosas de su país, pero a veces no es lo que hacen en el voto." (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)

"Muchas veces quizás las figuras públicas y políticas no los representan, quizás no hay figuras tampoco o espacios en donde los jóvenes puedan participar en política y que representen mucho más sus ideas. Entonces, por ahí quizás que no hay un interés tan grande de poder participar, de participar desde el voto, porque seguramente son ideas que no los representan. (…) los jóvenes, yo mismo lo he visto, que lo sienten, y muchas veces les duele. Les duele y les molesta no poder ser más escuchados de mejor manera, o que en el fondo los representen de mejor manera desde la política, que los entiendan, que empaticen con ellos, que los encuentren en los canales digitales donde ellos están." (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)

1.6. Temáticas de interés juvenil

Finalmente, de acuerdo a las entrevistas analizadas, y teniendo en consideración los diagnósticos anteriores, los y las expertas concuerdan en que existen tres temáticas principales en que los y las jóvenes tienen mayor participación y ejercen visiblemente posiciones de liderazgo. Estas temáticas son temas de Educación, principalmente Educación Superior, pero también educación secundaria; temáticas vinculadas a la protección del medioambiente, y temáticas vinculadas al género (feminismos y disidencias sexuales). Son las tres temáticas que, a juicio de los/as expertos/as las juventudes tiene mayor visibilidad e incidencia en el espacio público y mayor adherencia entre jóvenes.

"Hay ciertos temas que quizás tienen que ver con el momento histórico que están viviendo ese grupo de jóvenes, que son los jóvenes que entran a la educación superior, y a la educación superior universitaria, que es tan, que esquematizan harto su proyecto de vida y las incertidumbres que el cursar una formación universitaria les genera respecto de la posibilidad real de inserción en el mundo laboral." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)

"todo los ambientales en este tiempo, los medioambientales, los liderazgos que tienes que ver con las diversidades sexuales (…) el tema de la educación los convoca también. Hay organizaciones que han sido importantes, de los que han emanado, por ejemplo, diputados ahora, de la Revolución Pingüina (…) Como que esas temáticas están convocando mucho a los chiquillos hoy, como medioambiental, género, diversidad sexual, educación" (Directora social de América Solidaria)

"la agenda juvenil así más de temas de agenda de desarrollo, la más fuerte yo te diría que ha sido el tema de género y el tema ambientalismo, digamos, la agenda verde, yo creo que ahí es donde los jóvenes están más movilizados a nivel regional, con más fuerza y probablemente con más avance. Luego probablemente los temas educativos que, en algunos países como este, más fuerte que en otros, pero ahí creo que son, sí, te diría que esas 3 áreas es donde ha habido mayor incidencia de los movimientos o las agendas de participación juvenil." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

> *"los chicos también, como te mencionaba, el tema de las comunidades LGTBI, las disidencias, creo que también son un tema que cada vez surgen nuevos liderazgos, porque tenemos que escuchar voces ahí que todavía no han sido del todo escuchadas por la sociedad, pese a que cada vez vivimos en una sociedad más inclusiva." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

Respecto a las temáticas de interés es preciso tener algunas consideraciones en su análisis: Primero, se debe considerar que la preponderancia de la participación juvenil en ciertas temáticas puede ser algo más bien virtual que concreto, algo más aparente que real. Se debe diferenciar y tener en cuenta de que cierta visibilidad en las temáticas mencionadas oculta también a otros grupos de la cohorte juvenil. Sin embargo, la mayoría de los expertos y expertas coincide en que, en materias de movilización e incidencia, las temáticas sobre Educación Superior ha sido uno de los aspectos más "exitosos" de incidencia en nuestro país. Así lo evidencia la siguiente cita.

> *"las visibilidades normalmente nos engañan mucho, son muy sesgadas las (…) mucha visibilidad, pero puede ser mucha visibilidad bastante virtual más que real al respecto. Este 8 de marzo tremendamente masivo que no habla, como un hecho político, como un hecho de relevancia, pero que a lo mejor no se condice con todos los estamentos de la sociedad en los cuales puede ser posible ejercer algún tipo de participación al respecto. Esa es mi duda que tengo, entre lo real y lo aparente que pueda significar esto. Agendas que vayan avanzándose en esa materia. Sí sin duda, yo te diría la más exitosa quizás, pero que es ya lugar común, es volver a los mismos movimientos universitarios con lo que significa fundamentalmente el tema de financiamiento a la educación superior." (Director CIDPA)*

En segundo lugar, si bien los y las expertas reconocen estos temas predominantes, es preciso considerar que, ante una multiplicidad de juventudes, múltiples temas de interés existen y han sido poco indagados. Las vanguardias juveniles – que lideran algunos temas que son de mayor interés para los y las jóvenes – son precisamente parte de una vanguardia visibilizada, sin embargo, existen grupos profundamente conservadores y más invisibilizados los cuales también deben tener espacios de representación. Es preciso tener en cuenta todas las aristas o abanicos de los intereses de los y las jóvenes.

> *"tratamos de hablar de las juventudes, porque no es una sola juventud, es muy diversa, existen muchos grupos como hemos visto aquí mismo en Chile, con el estallido social, cómo son los intereses tan diversos y las realidades tan distintas. Entonces cómo incorporar esa visión más heterogénea es otro de los desafíos." (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

> *"Hay muchos grupos de jóvenes, dentro del grupo etario que podemos llamar juvenil, que son profundamente conservadores. Entonces son, por eso te digo, cuando vemos el movimiento, es una vanguardia, es una arista de los múltiples rostros de lo juvenil que existe. (…) (…) hay jóvenes que no se identifican con esas vanguardias, hay jóvenes que no participan porque no se atreven a hacer lo que están haciendo estas vanguardias. Entonces, cómo también darles voz a*

> *esos otros grupos en la construcción de una política juvenil, que lo complicado como cualquier política es que tienen que ser inclusiva, de que llegue a la mayor cantidad de personas y genere condiciones de igualdad entre los iguales." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Luego, se observa que un aspecto que cruza las temáticas de interés juvenil se vincula con lo que los y las expertas nombran como las incertidumbres de futuro, si bien esta es una condición societal que afecta a todas las cohortes, en los y las jóvenes estas incertidumbres que vuelven causas movilizadoras en la cual surgen liderazgos juveniles relevantes a nivel nacional y global. Esto se observa de manera patente en las causas de educación y de medioambiente, en tanto, los y las jóvenes muestran gran interés por aquellas causas que ponen en peligro sus expectativas de futuro y sus proyectos de vida.

> *"Hay ciertos temas que quizás tienen que ver con el momento histórico que están viviendo ese grupo de jóvenes, que son los jóvenes que entran a la educación superior, y a la educación superior universitaria, que es tan, que esquematizan harto su proyecto de vida y las incertidumbres que el cursar una formación universitaria les genera respecto de la posibilidad real de inserción en el mundo laboral. (…) que están marcados con la incertidumbre de futuro." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *"[el tema medioambiental] ha sido una bandera de lucha de los jóvenes que han tomado y que se han visto un poco en la obligación de tomar porque igual es como un poco angustiante no saber en qué tipo de mundo vas a vivir cuando seas adulto (…) es super abrumante decir: "para qué me están pidiendo que estudie, para qué me están pidiendo que tenga una carrera, para qué me están pidiendo, no sé, que cumpla expectativas sociales de mi desarrollo y mi crecimiento si tal vez ya no haya donde hacerlo". Y ese yo creo que es un tema sustantivo de los liderazgos juveniles, porque los interpela directamente a ellos, y ellos han desarrollado espacios y han desarrollado capacidades para interpelar a los demás." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

2. Conocimientos, habilidades y competencias para el fomento de liderazgos y la participación juvenil.

A pesar de las complejidades conceptuales en torno a la construcción del sujeto juvenil de interés para la investigación y la política pública. Los expertos y expertas reconocen algunas conocimiento y habilidades necesarias para su ejercicio y fomento de la participación y el liderazgo en la sociedad actual para la construcción de ciudadanías y democracias más inclusivas. Ante la pregunta sobre qué conocimientos, habilidades y competencias deben desarrollar los y las jóvenes para aumentar sus niveles de participación sociopolítica y poder llegar a liderar espacios, se identifican cinco competencias y/o habilidades clave que hacen posible el desarrollo de liderazgos juveniles.

2.1. Habilidades socioemocionales

Sin duda, los y las expertas advierten que las habilidades psicoemocionales y socioemocionales son clave en para fomentar nuevos liderazgos juveniles, estos han sido aspectos frecuentemente abandonados por las distintas instituciones en que participan los y las jóvenes. Si bien, estos aspectos son importantes en el desarrollo de habilidades para la vida, se reconoce que son fundamentales si se quiere potenciar los niveles de compromiso social, participación y liderazgo.

Por una parte, las habilidades psicoemocionales y el acompañamiento hacia jóvenes y adolescentes en primordial para el desarrollo de procesos participativos en el colectivo, y ha sido un aspecto que se ha subestimado para su desarrollo.

> *"es importante en estos contenidos meter harto las habilidades que tengan que ver con lo psicoemocional, yo creo que no solamente cabeza es ejercer liderazgo, o mancomunar, o convocar (…) está muy dejado de lado y muy en segundo plano"* (Directora social de América Solidaria)

> *"ahí como a nivel psicoemocional los adolescentes están muy solos,(…) Nos falta una comprensión más acabada del potencial y de la importancia de acompañar a los adolescentes hasta los 21 años por lo menos yo digo, porque de verdad que todavía necesitan sentirse protegidos, sentirse acompañados, sentirse digamos que tienen ahí adultos valiosos que van a estar apoyándolos más allá de la educación formal, sino que ahí, en una educación mucho más socio psicoemocional." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

Otra característica psicoemocional importante que se debe reforzar en cualquier intento de generar nuevos liderazgos juveniles, y que está estrechamente vinculada al necesario abandono de las comprensiones adultocentristas hacia los jóvenes, es la generación de confianza y la capacidad de creer en las propias capacidades para enfrentar cualquier espacio político o social.

> *"Yo creo que ahí hay una palabra no más que, cómo se llama, que fomenta el liderazgo, que yo creo que es la confianza (…) los jóvenes tienen diferentes capacidades, virtudes, experiencias, y muchas veces lo que les falta y lo que vemos nosotros en voluntariado es un espacio de confianza, un espacio de protagonismo en donde ellos puedan decir y compartir lo que son con los demás" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"el trabajo de nosotras es decirles, "y tú también puedes hacerlo", lo que yo estoy haciendo lo puedes hacer tú si trabajamos un poco más, si nosotras estudiamos un poco más, si nos preparamos bien, tienes todas las capacidades para hacerlo. Y ese ejercicio de confianza es super importante para poder generar que las chiquillas se atrevan a participar en estas cosas." (Directora de ABOFEM)*

Por otra parte, los y las expertas hacen alusión fundamentalmente a la necesidad de potenciar las habilidades socioemocionales en los y las jóvenes, si bien son elementos

fundamentales en la formación de cualquier ciudadano/a, son clave en el desarrollo de nuevos liderazgos. Entre las habilidades socioemocionales se destacan aquellas vinculadas a la empatía, el carácter ético de las acciones, el trabajo en equipo, capacidad de generar diálogo, a la capacidad de escucha y de comprensión. Así lo evidencian las citas que continúan.

> *"(…) son un punto de base para formar a cualquier persona, pero especialmente a los líderes. El tema de las habilidades socioemocionales son centrales en el sentido de poder incluir y representar distintas visiones, tener una formación ética sólida para cierto comportamiento, una formación ciudadana y democrática (…) saber trabajar con otros, saber relacionarse, saber escuchar, creo que todo ese tipo de habilidades son super centrales" (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

> *"yo creo que tienen que ver como relacionarse con otros, la empatía, el saber escuchar, el saber tolerar la frustración, creo que son centrales para líderes que puedan tener una conducción positiva y democrática" (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

> *"condición importante y es la atención y la escucha, en el sentido de que en general, los chicos que participan, que van, participan, convocan, que son líderes (…) la primera competencia y gran competencia, que es la atención y la escucha, la capacidad realmente de entender a los otros." (Directora Grupo CMD)*

> *"desde las habilidades creo que son claves tener la capacidad de escuchar, la empatía, creo que es una habilidad que los jóvenes necesitan al momento de desarrollarse. Creo que también es importante entre esas habilidades tener confianza, capacidad de comunicarse" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"(…) que incluir, no solamente los aspectos por ejemplo de formación formal, sino que también el desarrollo emocional, también el desarrollo comunicativo, de negociación, de escucha (…) la toma de decisiones, por ejemplo, cómo se toman decisiones y como somos más conscientes de la generación de consensos, de la generación de acuerdos." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

2.2. Competencias y habilidades digitales

En general, muchos expertos/as coinciden en que es preciso educar a los jóvenes en competencias y habilidades de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs), pues saber desenvolverse en el mundo digital generan procesos de inclusión a la comunidad más globalizada.

> *"también el tema de las habilidades digitales o de saber moverse en el mundo digital va a ser cada vez más clave, sobre todo para estas nuevas generaciones. El que queda fuera de eso es difícil que entre en estos círculos, por ejemplo, de*

> *los foros globales o de relacionarse con gente de otros países, etcétera" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

> *"La forma en como ellos, también te lo mencioné un poco, son medios en sí mismos, tienen la capacidad de ser un medio con su celular, entonces también son difusores muy potentes de los mensajes, son comunicadores muy, muy activos también, están muy sincronizados con distintos grupos de jóvenes en distintas partes. Entonces, a veces involucrar a los jóvenes, ponte tú, en difusión, en comunicación, puede ser un valor como super grande para las instituciones, que a lo mejor no está tan valorizado." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

Vinculado a las competencias organizativas, algunos hacen referencia a competencias más técnicas en el uso de estas herramientas, por ejemplo, el de las planillas de cálculo o plataformas para la elaboración de encuestas.

> *"(…) si quieres formas jóvenes líderes, yo creo que hay cuestiones técnicas como, no sé, aprender a usar Excel, aprender a usar herramientas tecnológicas para hacer encuestas" (Directora de ABOFEM)*

Los y las expertas hacen referencia no tan solo la alfabetización digital o adquisición de competencias técnicas en el uso de las NTICs, sino también tener la habilidad para desenvolverse correctamente en el mundo digital. Lo que más se destaca en las entrevistas es el aprendizaje de habilidades digitales cuyo uso fortalezca el ejercicio ciudadano de los y las jóvenes. Una experta argumenta que un obstáculo para la participación política juvenil es el escaso desarrollo de una ciudadanía digital, que supere el uso más superficial que actualmente se le da a Internet. Para la entrevistada es fundamental el desarrollo de estas habilidades y usos de las NTICs para la formación de ciudadanos integrales, comprometidos con su comunidad y participantes activos.

> *"El uso de redes sociales es bastante amplio, pero lo que se hace en términos como de las habilidades consideradas más de ciudadanía o de participación o de información, búsqueda de información o de cosas más asociadas a una ciudadanía digital, en verdad, bien poco. Eso estamos, un poco lo que nosotros estamos tratando de empujar en términos del desarrollo de habilidades digitales en las nuevas generaciones, porque es uno de los focos que tenemos en el tema de política pública, es justamente que el uso no sea puramente comunicativo y de entretención, aunque ese uso es bastante válido, porque en ese uso también se aprenden cosas, digamos, y son importantes para una nueva cultura digital. Pero que se vayan desarrollando estas otras habilidades digitales que te hacen como un aporte más integral a la ciudadanía y a la participación y a la formación de las personas en general. Ahora, hay ciertas preguntas de investigación que nosotros no hemos terminado como de recabar" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

> *"lo que vemos por la evidencia es que los usos son más bien superficiales, en que no se aprovecha, en que es muy desigual todavía, en que no todos están incluidos de verdad" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

Advierten también que es importante superar la desinformación que implica una red de comunicación e información mundial tan relevante como es Internet. Por ello, es importante que una de las habilidades a tener en cuenta al momento de incentivar la participación política y pensar nuevos liderazgos juveniles, sea la capacidad de distinguir información falsa de la real.

> *"el contexto del impacto que han tenido las redes sociales en los movimientos, en la desinformación, en la información, el tema como de las habilidades para reconocer información que es correcta versus información falsa, en la distribución del pánico colectivo, etcétera" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

> *"Reconocer, eso también puede ser, reconocer cuál es una información que es una noticia falsa, una desinformación también, para no caer en esas contradicciones." (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

Es importante generar políticas intencionadas en la igualación de oportunidades en términos de ciudadanía digital, pues, el mundo digital exacerbaría ciertas inequidades a nivel social, entre ellas, respecto al derecho del ejercicio pleno de la ciudadanía y la participación política y social.

> *"esas brechas que existen en el mundo offline, si tú no actúas desde políticas intencionadas de igualación de oportunidades, el mundo digital lo que hace es exacerbar esas brechas. Entonces la gente que tiene menor nivel educativo va a entender menos de cómo tener criterios de evaluación de información, de calidad, te estoy poniendo un ejemplo" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

2.3. Formación cívica, ciudadana y habilidades políticas

Otro elemento importante al momento de definir lo que se necesita para fomentar la participación juvenil y generar nuevos liderazgos es la formación cívica y política, pero al igual que con las competencias y habilidades digitales, por una parte, se requieren conocimientos técnicos del funcionamiento de la política, así como conocer el contexto sociopolítico en el que se mueven las posibilidades de la participación. Las siguientes citas explicitan esto, por una parte, se requiere entender el funcionamiento de las bases de la institucionalidad chilena, pero también, un aprendizaje fundamentado en los funcionamientos de la democracia y la toma de decisiones conjunta.

> *"Yo creo que de conocimiento hay una cuestión que es como base, que es entender la institucionalidad, o sea, las bases de la institucionalidad, y cuáles son los órganos principales, cómo se separan los poderes del Estado, cuáles son las obligaciones internacionales de los Estados (…) la conformación del Estado, pero también como se conforma, como se elige, y cuáles son las posibilidades que yo tengo de participar, cuáles son los requisitos para poder ser diputada o para poder ser CORE"* (Directora de ABOFEM)

> *"tiene también tiene que ver con la formación en participación. Que a mí me enseñen que, por ejemplo, la democracia y tomar decisiones en conjunto es mucho mejor para una organización, que tomarlas autoritariamente, y que te den formas de tomar esas decisiones en conjunto, o sea, explicar cómo debe ser una asamblea, cuánto tiempo deberíamos tener, cuestiones muy prácticas"* (Directora de ABOFEM)

En el fondo, todos coinciden en la insistencia de profundizar y fortalecer la educación cívica y la formación ciudadana, abarcar desde la educación temprana los derechos y deberes como joven y como ciudadano y nutrir este espacio con un enfoque de Derechos Humanos y enfoque de género.

> *"conocimientos que fueran transversales para poder colaborar con la comunidad, o ser líder de sus espacios, de sus escuelas. Y se parece más o menos a educación cívica, son como aquellas herramientas ciudadanas de participación, no solamente en el colegio, porque la más básica que nosotros veíamos era que le preguntábamos "¿Cuáles son los espacios de ustedes de participación? ¿Cuál es mi deber, cuál es mi derecho en mi escuela?", eso mayoritariamente no estaba" (Directora Grupo CMD)*

> *"es necesario sí o sí tener una base en DDHH y enfoque de género, es fundamental no solo por los tiempos en los que vivimos, sino que también porque te da una perspectiva distinta en la creación de políticas públicas de cómo gastar la plata, de como focalizar las medidas (…) Yo creo que hay una base que tiene que ser, que en algún momento lo dijimos, que tiene que ser como formación ciudadana, la formación ciudadana o el curriculum ciudadano es clave como en la formación temprana, y hay que tenerlo desde ese punto de vista"* (Directora de ABOFEM)

Además de la formación cívica y ciudadana y la adquisición de las perspectivas de derechos, los y las expertas concuerdan que es necesario adquirir habilidades para un adecuado desenvolvimiento en el ámbito político, deben poder ser parte de espacios sociales y políticos complejos, teniendo claridad del contexto fuertemente ideologizado del espacio político. En el fondo, los y las jóvenes deben "aprender a moverse" en este ámbito lo que va más allá del conocimiento cívico formal.

> *"respecto de los conocimientos creo que los jóvenes deben aprender a moverse en un espacio social y político. Creo que, si no tienen ese conocimiento, no les permite poder ejercer un rol más protagónico o participativo desde lo público y lo político. Y es porque eso no se lo enseñan normalmente en los espacios ni académicos, ni en los espacios educativos. Ese conocimiento es poder entender también cómo la sociedad se va construyendo" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"Yo creo que **la** formación política es fundamental, como entender el rol de la política, y no como desecharla, "ah, la política es corrupta, la política es no sé qué". Entender el rol de la política en como vivimos, y también una vinculación con el medio que sea más potente"* (Directora de ABOFEM)

> *"la invitación a la participación que se hace a los jóvenes tiende a ser una invitación a la participación a ser parte de una sociedad que tienen ciertas reglas y que va a seguir teniendo esas ciertas reglas. Más menos aspirando a la democracia, pero con una fuerte influencia, al menos en las trayectorias que tenemos en Chile, (…) aprovechar la instancia constitucional como un gran llamado para dar espacio a los jóvenes a soñar un país distinto." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

2.4. Competencias Comunicativas

Otro aspecto destacado, vinculado a las habilidades socioemocionales de escucha, son las competencias comunicativas. Los y las expertas reconocen que los liderazgos juveniles comparten habilidades comunicativas y de escucha activa: es preciso saber comunicarse y saber aprehender las necesidades del grupo.

> *"tienen características como bien generales del liderazgo, que son personas que tienen una buena comunicación, que logran escuchar. Yo te diría que esas dos, la escucha de su grupo y lo que les importa en términos de la comunicación, esas son características generales" (Directora Grupo CMD)*

> *"la gente que lidera tiene básicamente altas capacidades de tener, de persuasión, logra escuchar bien básicamente, y saber cómo ofrecer, como construir liderazgos que vayan más allá de su persona" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Por un lado, se vincula tanto a las competencias técnicas comunicativas, pero también con las habilidades socioemocionales de empatía y escucha. En tanto competencias más técnicas, algunos expertos/as mencionan, la capacidad de expresarse de forma oral y escrita para poder comunicar sus ideas y opiniones.

> *"Como formación técnica, yo te diría que es importante desde tener la capacidad de hablar de corrido, enseñarle a la gente, hay formas de enseñarle a la gente a pararse arriba de un escenario y hablar "* (Directora de ABOFEM)

> *"trabajar en equipo, saber comunicarse de manera clara, escrita y oralmente" (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

> *"Sí tiene ciertas características, como que están las ganas de hacer cosas diferentes, está el desarrollo de tal vez como un discurso o de una capacidad como más analítica y comunicativa de los chicos, para poder transmitir un poco los mensajes y las opiniones que ellos tienen." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

> *"las herramientas de comunicación para poder comunicar aquello por el cual yo he sido elegido líder o lo que yo estoy liderando. Algunos lo ven más como por el debate, aquellas herramientas comunicacionales para poder opinar, pero eso*

tiene que ver también harto con la escucha, pero para poder comunicar, las herramientas de comunicación." (Directora Grupo CMD)

Incluye el fortalecimiento de la capacidad analítica y argumentativa de los y las jóvenes, la capacidad de comprometerse con una posición y lograr defenderla cuando sea el momento.

"plantear sus ideas tratando de convencer al otro, que son las habilidades que se hacen de debate, o lo que uno también hace es un ensayo en que pones argumentos, y dentro de los argumentos escoges uno con el cual te casas porque lo defiendes y, pero a la vez, tener esta capacidad de escuchar al resto y poder trabajar en equipo" (Directora del Núcleo Milenio Imhay)

"las herramientas de comunicación para poder comunicar aquello por el cual yo he sido elegido líder o lo que yo estoy liderando. Algunos lo ven más como por el debate, aquellas herramientas comunicacionales para poder opinar, pero eso tiene que ver también harto con la escucha, pero para poder comunicar, las herramientas de comunicación" (Directora Grupo CMD)

2.5. Habilidades Organizativas

Finalmente, los y las expertas expresan que una de las habilidades clave en la construcción de liderazgos son las habilidades organizativas. Las citas que siguen ilustran algunos aspectos de estas habilidades, que incluye la capacidad de planificar, organizar el tiempo, coordinación de múltiples tareas, administración de proyectos, capacidad de manejar y rendir cuentas.

"en conocimiento más concretos, hay una serie de habilidades y liderazgos que son típicas de, como de la formación de líderes, pero que tienen que ver con plantearse objetivos, o sea tener como la capacidad de administrar proyectos. (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

"la capacidad de planificar, de organizarse, yo te diría que es una herramienta bien básica, pero como super útil en general. Como esta capacidad de utilizar bien el tiempo, de coordinarme con mis múltiples tareas, el poder estar a tiempo y llegar bien." (Directora Grupo CMD)

"lo que típicamente se les enseña es como responsabilidad y manejo de cuentas, capacidad de rendir cuentas, de incluso las cosas más concretas como cómo se llena un formulario, cómo se postula a fondos, porque tienes que saber hacer eso si quieres mantener como la organización viva." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)

3. Condiciones para el ejercicio de liderazgo y participación juvenil

Los y las expertas hacen referencia a una serie de condiciones que pueden facilitar u obstaculizar la participación juvenil y el desarrollo de liderazgos juveniles. Entre ellos aspectos que más destacan los expertos son las condiciones socioeconómicas de los jóvenes; las condiciones familiares y educacionales; las condiciones que brinda la institucionalidad política y pública; el territorio en que habitan los y las jóvenes y las condiciones de género. Los que continua son resultados de distinciones analíticas que emergen en las entrevistas, sin embargo, todos estos factores deben considerarse interrelacionados.

3.1. Condiciones socioeconómicas

El primer aspecto que emerge en las entrevistas como condiciones para la participación juvenil y el desarrollo y ejercicio de liderazgo, tiene relación con la importancia de tener cubiertas las condiciones materiales básicas de existencia, pues, una vida fuera de la pobreza brindaría las condiciones y el espacio necesario para poder participar y ocuparse de los asuntos colectivos.

> *“las condiciones materiales y económicas son básicas, tener un nivel de vida fuera de la pobreza que te permita el espacio de tiempo y de cabeza para poder meterte a participar, me parece que es un piso básico.” (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

> *"yo creo que tiene que ver con la condición socioeconómica quizás que se encuentra el joven, o que muchas veces el joven depende también de su familia porque no está generando ingresos en alguna etapa de su vida y depende de la economía familiar. Entonces, en ese sentido el acceso a la oferta o a los programas o a poder participar de diferentes cosas depende mucho de ello" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

Los recursos económicos y de tiempo para fomentar la participación y el liderazgo requiere que las instituciones en general, pero principalmente las educacionales, faciliten estos recursos. Según la experta, hay un desarrollo mayor en aquellos establecimientos en que los jóvenes tienen estos espacios garantizados.

> *"Efectivamente son chiquillos que deben tener recursos, ya sean monetarios, de tiempo, para poder estar en estos espacios Entonces, hemos visto que efectivamente, sobre todo, la mayoría son o que estudian en el colegio o en instituto, y entonces tienen que organizar sus tiempos. Y en la medida en que hemos visto que hay instituciones que se lo facilitan, hay un desarrollo mucho mayor, es decir, que, en el fondo, estos espacios donde ellos están participando les topan con sus otras responsabilidades. Entonces, hay un tema de espacio, pero también obviamente monetario, porque las asambleas, las actividades en*

> *general, ellos ven que tienen que hacer muchas gestiones para poder realizarlas" (Directora Grupo CMD)*

La disponibilidad de tiempo que las y los jóvenes efectivamente tienen para poder participar social y/o políticamente en su comunidad, es una dificultad que se repite en las entrevistas. El que muchos y muchas jóvenes deban, por ejemplo, trabajar para contribuir económicamente a la subsistencia del grupo familiar es una realidad en un país altamente desigual. En contextos de pobreza y precariedad, donde la prioridad es el alimento diario de la familia, la participación e incidencia social y política son lo último de la lista. La pobreza, además, genera mayor desigualdad también en términos de acceso a cualquier actividad o recursos que inviten al trabajo social y comunitario, entre otros.

> *"en la Encuesta Nacional de Juventud, si no me equivoco, del año 2015, los jóvenes declaran un alto interés en querer participar, por ejemplo, en acciones de voluntariados. Si no me equivoco, cerca del 80% o un poco más del 80% declara querer participar en acciones de voluntariado, pero declaran al mismo tiempo cerca de un 90% que no tienen tiempo (…) creo que alguna de las dificultades quizás de poder trabajar con jóvenes tiene que ver muchas veces con la condición socioeconómica en la que se encuentra, porque muchas veces tienen realidades en donde la participación social, por ejemplo, que no es el voluntariado, no necesariamente tienen el tiempo de poder ejercer o participar en actividades de voluntariado porque tienen que estar estudiando o tienen que estar trabajando" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"una cosa más societal digamos, que tiene que ver como con las exigencias y los tiempos de la propia vida, los tiempos de traslado, los tiempos de trabajo, las faltas de recursos, esas cosas más estructurales" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

Otro tema relevante para los espacios juveniles parece ser la preocupación y las expectativas frente a un futuro que para muchos no existe o es incierto, la incertidumbre del futuro es una realidad también para las clases más bajas en nuestra sociedad, que ven sus oportunidades limitadas a su posición socioeconómica.

> *"Algo que para ellos es una preocupación, también sus pares, unos lo vivencian. Entonces, tiene que ver también con sus vidas, con sus historias, algunos con sus historias familiares, otros tienen que ver como con las perspectivas del futuro, que las ven muy difusas o no las ven. De eso también depende mucho de lo socioeconómico"* (Directora social de América Solidaria)

> *“Hice algunos, como un levantamiento muy panorámico y eran jóvenes que estudiaban y trabajaban, jóvenes que después de trabajar un tiempo se daban la opción de entrar a formarse en la formación técnica. Pero tenían que combinar eso con hijos, crianza, entonces están en una posición vital super distinta. De hecho, su motivación a la participación al modo universitaria era bastante más baja, porque su vida estaba bastante más ocupada en otras cosas que en la participación típica del estudiante universitario de clase media que puede*

> *dedicar, porque no tiene que trabajar y estudiar, ni criar un hijo. (…) la política va a llegar para los que tengan un poco más de tiempo y un poco menos de restricciones para poder participar en algunas cosas que se les ofrecen." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

En este sentido, los y las jóvenes de mayores recursos económicos, poseen mejores condiciones para desarrollar participación y liderazgo juvenil: poseen mayores recursos para desarrollar organización y actividades y mayor disponibilidad de tiempo. En la siguiente cita se evidencia que la capacidad material y económica otorga la oportunidad y el espacio para la participación social más activa.

> *"el tema socioeconómico te marca también el liderazgo en términos de las temáticas, en términos de la fuerza que eso puede tener, los medios que puedan movilizar, y lo hace más proclive en algunas quizás que en otras (…) condiciones desde lo más básico, tener sus necesidades básicas satisfechas, o sea, sus derechos básicos garantizados; condiciones de tiempos, que eso implica que hay una remirada a la educación también"* (Directora social de América Solidaria)

Los y las expertas concuerdan en que una participación mayor en organizaciones políticas y sociales y la construcción y ejercicio del liderazgo juvenil se vincula a un nivel socioeconómico alto. Así lo ilustran las siguientes citas, la experta indica la necesidad de explorar los distintos grupos de jóvenes de distintos segmentos sociales, especialmente aquellos que están excluidos del sistema educativo.

> *"sería super interesante de explorar en los distintos círculos de jóvenes, porque son muy distintos. El joven ABC1 está en una cosa, y probablemente mucho más conectado para afuera que para dentro, con la región en general, versus jóvenes que también están conectados para afuera pero que no tienen ninguna ilusión de poder acceder a los bienes de consumo que esperarían acceder, y por lo tanto las frustraciones y los intereses van por otro lado." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

> *"la formación superior ha sido siempre un canal como de formación y participación, pero también está limitado a un segmento de la población, entonces ¿qué pasa con aquellos jóvenes que están fuera del sistema educativo? que se nos van quedando fuera, ¿cuáles son los espacios de participación para esos jóvenes? Yo creo que es una pregunta super clave para la política publica hoy en día." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

3.2. Condiciones relacionales: Familia y educación

Todos los expertos coinciden en la importancia de la socialización temprana para el desarrollo de herramientas y capacidades orientadas a de la participación y el liderazgo juvenil. En este contexto, la familia y la educación son factores fundamentales para la

adquisición de ciertas competencias, habilidades y conocimientos que les permitan aumentar el interés de participar e influir en sus comunidades.

En este sentido, muchos entrevistados/as argumentan que, en principio, es preciso avanzar en el reconocimiento de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) como sujetos de derechos, sin embargo, Chile se ha establecido compromisos en instancias internacionales pero que aún esto aún no se concreta en políticas reales. Así lo ilustra la siguiente cita.

> *"Otra condición de sensibilizar a nivel social y también estatal sobre los niños como sujeto de derechos, y no como objetos de protección. Que eso hace 30 años lo ratificamos y todavía no lo hacemos carne, y eso va a producir cambios culturales inexorablemente. Cuando se da difusión e información sobre lo que significa la convención de los derechos de los niños y mirarlos como sujetos de derechos, donde la participación o el derecho son uno de los 4 pilares fundamentales"* (Directora social de América Solidaria)

La institucionalidad debe generar instancias educativas a todo nivel, que permitan concientizar a la población en general sobre los derechos de NNA y la relevancia de su participación en la toma de decisiones.

> *"Ellos son ciudadanos desde que nacen, entonces, creo que desde ahí hay que hacer un trabajo super, super importante en sensibilización, en educación ciudadana a los adultos, en las instituciones, en los colegios, en la familia, de ir sensibilizando, concientizando, y cambiando esas nociones culturales que han sido tan nocivas para la participación de los niños, y para la consideración de los niños"* (Directora social de América Solidaria)

Es muy importante para los expertos que, para desarrollar jóvenes con mayores niveles de agencia y compromiso social, los individuos deben experimentar tempranamente momentos concretos de incidencia, ya sea a nivel familiar en el hogar o en la escuela. Los espacios socialización primarios son cruciales, que darían pie a la formación de nuevos ciudadanos, capaces de opinar e incidir el futuro de sus comunidades

> *"participar se aprende participando. Y eso suena redundante, suena cliché, pero en el fondo, es cómo desde chicos los niños participan, los niños y niñas participan desde las decisiones de sus casas, hasta después poder dar su opinión en el colegio o en otras instancias." (Directora social de América Solidaria)*

> *"en este tema de la participación, es un convencimiento que tanto que se enseña, cómo se practica, como dicen, la ciudadanía, que debería venir desde la escuela y desde la familia. Estar preocupado de ser parte de una comunidad, de ser parte de este pacto social que nos guste o no, nadie nos preguntó, pero debemos formar parte de eso, deberíamos votar, parte de un reconocimiento y un apoyo del sistema democrático, de la cuestión pública." (Director CIDPA)*

> *"También los niños y las niñas, porque hemos estado hablando de los jóvenes, pero realmente esto debiera partir desde antes para que un joven tenga mayor*

> *participación, también los niños y las niñas tienen derecho a expresar lo que ocurre, a dar sus voces y escucharlos." (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

> *"creo que el liderazgo es más bien un proceso en construcción, y que debiese ser mucho más potenciado desde distintas aristas desde muy pequeños en los niños (…) la verdad es que, si no es de los papás, es de los adultos significativos en el colegio, algunos profesores, qué se yo, pero hay que hacer ver a los adolescentes el potencial que tienen ellos, porque además están en una etapa de formación, de conformación de identidades, de muchas inseguridades." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

Por otro lado, desde que se reconoce la ausencia de educación cívica a lo largo de la formación en la infancia y la juventud, un elemento importante a fortalecer se vincula con generación de espacios educativos que entreguen los conocimientos y herramientas necesarias para comprender el contexto sociopolítico e institucional en el que es posible actuar, con el objeto posterior de construir nuevas realidades políticas y sociales.

> *"colaborar en el desarrollo que es la primera pata y que es el desarrollo temprano, que tiene que ver con la educación principalmente, en sus colegios fundamentalmente, el desarrollo temprano de habilidades de liderazgo o de educación cívica" (Directora Grupo CMD)*

También es importante dar a conocer a los padres de cada niño y niña los aspectos positivos vinculados al desarrollo de ciertas herramientas y capacidades, sobre todo en términos emocionales y de autoestima. Demostrarles que, en el futuro estas nuevas habilidades le permitirán destacar como una persona capaz de incidir política y socialmente, generando cambios positivos, por ejemplo, para su comunidad.

> *"Si tú le explicas a los papás que esto les va a servir para un montón de otras cuestiones, yo creo que no vas a tener papás que no quieran participar en esto. Y yo creo que reafirmar la capacidad de "tu hija tiene todo este potencial, explotémoslo, se puede hacer, yo te puedo ayudar a hacerlo""* (Directora de ABOFEM)

Por un lado, en particular, el contexto familiar en el que crecen los jóvenes es un escenario clave para el fomento y desarrollo del interés por participar de los y las jóvenes, en la formación de ideas políticas construcción de sentidos y en la motivación de participar en asuntos de interés colectivo. De acuerdo con la experta, una base familiar solida en términos de formación ciudadana y el apoyo de las familias en todos los ámbitos posibilita una mayor participación social

> *"la base familiar es una de las características más transversales que nosotros vemos en aquellos chicos que participan. Es decir, que son personas que cuentan con el apoyo o a veces solamente solo con la consideración de su familia para poder ir y participar en estos espacios" (Directora Grupo CMD)*

La idea adulta de los jóvenes como ciudadanos imperfectos y en permanente preparación para la participación ciudadana es para la experta una cuestión inserta a nivel cultural y social, no solo en la escuela, sino también en el espacio familiar y más íntimo.

> *"la educación en todo ámbito, familiar, de la escuela, yo no le cargo toda la mochila a la escuela, creo que eso es muy patudo también. Yo creo que hay un tema estatal, cultural, y que no redunda en la escuela, la escuela la reproduce finalmente. La educación, en el amplio sentido de la palabra, tiene que incorporar elementos ciudadanos reales"* (Directora social de América Solidaria)

La experta destaca la importancia de formar al mundo adulto y generar talleres de formación en habilidades parentales que permitan comprender la importancia la participación de los más jóvenes.

> *"para ir sembrando participación, me parece super bien que se hagan talleres o capacitaciones en los adolescentes, pero yo creería también que hay un debe grande de política pública, que de alguna manera está en el Chile Crece, con el tema del apego y todo, pero las habilidades parentales. Yo creo que quizás un taller para papás de niños chicos"* (Directora social de América Solidaria)

Por otro lado, el espacio educativo sigue estando entre los primeros para la formación política y ciudadana, y el desarrollo de nuevos líderes juveniles con interés y compromiso social real y activo, capaz de incidir y generar cambios positivos para la comunidad.

> *"el espacio escolar sigue siendo clave en la formación de estos temas, no solo como curricularmente, sino que la experiencia de vida escolar que tiene que ser formativa más integralmente, con modelos de construcción de proyectos democráticos y de vida en sociedades complejas, tanto desde el manejo, no solo de la formación como de ciudadanos, sino que también en el manejo y resolución de conflictos, que son tan importantes para tener sociedades con menores niveles de violencia" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

Las escuelas son consideradas como espacios de participación y formación civil y política, si se les considera lugares que permiten la reunión tanto de niños como adultos, facilitando el acceso a información y la generación de redes

> *"creemos que debe haber espacios en los colegios, formales, y también aprovechar la escuela, nosotros también los invitábamos a ellos para abrir, por ejemplo, hacer convocatoria a la comunidad y que el colegio pueda ser un espacio también de educación para ello" (Directora Grupo CMD)*

> *"yo creo que debieran ser los colegios, de una manera más amplia, con distintos temas, no solo temas políticos, pero incluidos los temas políticos, los cuales fomentarán esta capacidad de liderazgo" (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

En las entrevistas surge que la participación y conducción adulta aparece como fundamental en el reconocimiento, formación y potenciación de nuevo liderazgos juveniles.

En este caso, son sobre todo quienes abren los espacios de participación no convencional y reconocen la importancia de su flexibilidad y horizontalidad.

> *"nosotros potenciamos también a los adultos a que colaboren a estos chicos, a que estos espacios sean de mayor interés, sean más abiertos, tengan mayores instancias en la toma de decisiones, no que sea tan consultivo, sino que sea también decisivo (…) es el fortalecer sus redes, los adultos que los acompañan, entonces fortalecer, por ejemplo, en sus comunidades o en sus escuelas a sus profesores guías. Hay profesores guías, asesores de centros de alumnos, al profesor jefe que convoca el consejo de curso o que guía, o estos espacios de orientación donde se dan espacios donde se promueva esto (…) tiene que ver también con el desarrollo de las competencias no solamente de ellos, sino que de quienes los acompañan, para que los acompañan puedan ver las posibilidades que tienen cuando les permites más" (Directora Grupo CMD)*

En este sentido, el trabajo de profesores y profesoras es imprescindible, siendo fundamental su capacidad de reconocer las capacidades y debilidades de cada uno de sus estudiantes, pero también de desarrollar dichas capacidades. Se entiende la importancia de su trabajo, considerando que la escuela es el lugar en donde niñas, niños y adolescentes pasan la mayor parte del tiempo.

> *"como formalmente deberíamos tenerla a través de los profesores en los colegios, que sean los profesores y las profesoras los que sean capaces de decir, "mira, la Marcela es buena para tomar decisiones, solucionar conflictos; potenciemos esa capacidad de ella"* (Directora de ABOFEM)

A la hora de fortalecer la participación política juvenil en el ámbito escolar, se recomienda que estos espacios sean de carácter voluntario, de esta forma permitirían el incremento de la participación y una participación genuina, no sujeta a presiones o mandatos adultos. En este sentido, en el contexto escolar las y los directores de establecimientos juegan un rol importante para el logro de una participación efectiva.

> *"a propósito de los talleres sociales nosotros también fuimos a los colegios a ver como colaborarles, y cuando se generaban espacios distintos, asambleas más abiertas, donde fueran en horario de clases, había harta participación porque además había temas que les importaban. Entonces, tú cambias el foco y tienes a la mitad del colegio participando en ese espacio (…) creemos que en la medida que esto sea voluntario y no sea una indicación que te da tu director, va a ser mucho mejor la apropiación de las herramientas"* (Directora Grupo CMD)

Sin embargo, según otro experto, la escuela para muchos niños y niñas, sobre todo los y las más excluidos/as, ha dejado conformar un marco de sentido que les ofreciera el espacio adecuado para que ellos y ellas se sintieran parte y desearan participar. El espacio educativo ha perdido legitimidad como espacio social en que las y los jóvenes se sientan motivados de participar e involucrarse social y políticamente:

> *"la escuela como institución no ha logrado generar, necesariamente, hay algunas que lo intentan, una cabida para las juventudes. No hay mucha política en educación media con el sujeto juvenil que esté desarrollándose. Las miradas desde la educación hacia los jóvenes siguen siendo super adulto-céntrica" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Esto es relevante, si consideramos que para quizás todas los entrevistados y entrevistados, el espacio educativo es fundamental para construir ciudanía y participación social y política: es preciso que la escuela se posicione como un marco de sentido para los jóvenes, un espacio abierto y garantizado para la participación, el ejercicio del liderazgo y toma de decisiones, pues es el lugar que por excelencia permite impulsar las subjetividades políticas que permitirían una democracia más participativa e inclusiva.

> *"la escuela no lograba generar ningún marco de sentido que los hiciera sentir que, dentro de ese espacio, pudieran ser ellos, o pudieran encontrar alguna forma positiva de, siendo ellos, estar participando de ese espacio. "(Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

3.3. Condiciones institucionales para la participación juvenil

El relacionamiento de la institucionalidad con los y las jóvenes es probablemente el mayor desafío para todos los expertos, pues existe entre los jóvenes gran desafección hacia la institucionalidad política, así como a las instituciones públicas. Los y las expertas son críticos al momento de considerar las condiciones institucionales actuales para fomentar la participación, pues el relacionamiento de la institucionalidad con los jóvenes ha sido escuálido: la desconfianza institucional es una piedra de tope para cualquier tipo de acción de política pública que pretenda llegar a los y las jóvenes.

La siguiente cita evidencia que los y las jóvenes no participan donde no sientan la confianza necesaria y donde se instalen imágenes o ideas preconcebidas de ellos. Es preciso que los espacios de participación que se ofrecen a los y las jóvenes cumplan las expectativas que ellos tienen. En este contexto de desconfianza, cualquier intento de la institucionalidad pública por generar espacios de participación será desestimado por la juventud: la institucionalidad ha perdido legitimidad al momento de convocar y expulsa a los jóvenes de aquello mismo que pretende incentivar.

> *"los jóvenes no participan de espacios en donde se sienten que no hay una confianza. Los jóvenes en general no participan en espacios en donde creen que la política institucional prima con respecto a veces a los ejes programáticos, o prima con respecto a querer instalar una idea sobre ellos, por ejemplo. Ahí es donde los jóvenes inmediatamente son reacios, o ya si están en esas instancias claramente les molesta y luego no vuelve a participar. Porque al final eso es lo que pasa, que muchas veces el joven lo que tiene es que participa de alguna experiencia y después, si no fue satisfactoria o no cumple con las expectativas que él tiene, lamentablemente no vuelve a participar porque sabe que puede volver a ocurrir lo mismo." (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"Y creo que clave, clave, clave, pero creo que es un problema en el gobierno, el problema principal de nuestro gobierno, en donde está el INJUV en este momento, es la confianza pública y la falta de cohesión social que tenemos. En ausencia de confianza cualquier invitación va a ser desechada porque viene de allá simplemente. Entonces, y es un desafío país el cómo, quizás el INJUV puede buscar alguna manera de distinguirse de su, de su, de su cuna de origen para poder tener un poquito más de adherencia de jóvenes diversos, diversos a los que quisiéramos. Yo digo, quisiera que esto llegara a la mayor cantidad de personas y no solo a los que son más afines, como construir confianza en el INJUV como institución." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *Los chicos tienen desconfianza en las instituciones, y no solo los chicos, la ciudadanía tiene desconfianza de las instituciones, y eso es porque se ha generación desmovilización respecto de la participación. Pero ni los adultos ni los niños en este caso, los adolescentes están, sienten confianza de las instituciones y a la participación que se impulsa detrás. Lo que no significa que pueda haber niños que encuentran espacios institucionales que ven el valor en ellos y que también fortalecen sus liderazgos a través de estos espacios institucionales. (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

Para lograr satisfacer sus expectativas, es importante comprender cuál es la real percepción que las y los jóvenes poseen de la institucionalidad pública. Actualmente, dichos espacios institucionales se han convertido en blanco de críticas y descréditos, y no cuentan con el apoyo de las y los jóvenes en su gran mayoría, así como tampoco con el de otros grupos etarios.

> *"hay que saber ahí que la juventud no tiene una buena visión de la institucionalidad, y muchas veces también desde la institución, desde la institucionalidad pública, porque muchas veces también no le dan el espacio de poder incidir, opinar, o participar" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

Y es que muchas veces los procesos burocráticos y de rendición de cuentas de la institucionalidad pública puede desincentivar la participación de los jóvenes en su oferta programática. Además, es importante que los y las jóvenes que llegan a participar en estas acciones reciban una retroalimentación y un efecto concreto de su participación, sino también contribuye al desencantamiento de los jóvenes con el ámbito público, pues no ven efectos o impactos concretos de su participación en los espacios actualmente disponibles.

> *"Muchas veces las instituciones públicas tenemos que entender que además viven de procesos super burocráticos, procesos que son mucho más lentos que como a un joven le gustaría poder, o en realidad, más que le gustaría, debiera recibir un servicio, un servicio más rápido, un servicio que está más conectado, porque los jóvenes viven de la tecnología." (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"pasa que muchas veces cuando no tenemos una participación que se, como te dije antes, que es un proceso, sino que son puras actividades, los chiquillos se nos terminan desencantando, y dicen: "Bueno, y ¿para qué voy a ir? Si ya me invitaron*

una vez, pero después nunca más vinieron a mi colegio, nunca más supe que pasó, nunca más me enteré si sirvió, si no sirvió", y eso desmoviliza. Entonces nosotros tenemos que ser conscientes de que la participación tiene que seguir fortaleciendo al empoderamiento en el largo plazo, y si tenemos, y si en el proceso nos caemos respecto a la rendición de cuentas y a la retroalimentación respecto de esa participación, entonces también tal vez podemos estar desmovilizando a los chicos, más que fortaleciendo el objetivo principal que era movilizarlos más o fortalecer sus liderazgos." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)

"Vi la forma de presentación de proyecto por un trabajo que estábamos haciendo con el INJUV, la forma de rendiciones de cuentas, mini proyectos, pero de una burocracia tremenda, tremenda una cuestión. Entonces, una participación tremendamente institucionalizada al respecto" (Director de CIDPA)

En definitiva, la excesiva institucionalización de la participación juvenil y la falta de una oferta programática atractiva para las y los jóvenes aparece como un obstáculo para el fomento de la participación, cuando los talleres a desarrollar son asociados principalmente a aspectos más burocráticos, cómo por ejemplo, la postulación de proyectos para obtener fondos, lo que lo hace una oferta poco atractiva. Todo esto disminuiría considerablemente el interés de involucrarse en cuestiones sociales y políticas por parte de las y los jóvenes.

"La preocupación que ha tenido el INJUV el último tiempo, pero estoy hablando de los últimos 3, 4 gobiernos por lo menos, no es de ahora, ha sido fundamentalmente a través de esta participación tremendamente institucional, y la figura, una de las figuras más importantes tiene que ver con el voluntariado (…) la forma de rendiciones de cuentas, mini proyectos, pero de una burocracia tremenda, tremenda una cuestión. Entonces, una participación tremendamente institucionalizada al respecto. (…) Porque enseñar a participar es una cosa como muy fome, por decirlo, todos estos talleres, ahí te meto los liderazgos, talleres de liderazgos, talleres de formulación de proyectos, toda esta tecnoburocracia con la que se relaciona el Estado, de burocratización de la misma acción colectiva." (Director de CIDPA)

En este contexto, emerge la participación no convencional como una realidad que las instituciones no logran visibilizar, por tanto, rechazan y niegan el respaldo. Un apoyo que es fundamental a la hora de desarrollar participación juvenil, la organización social, y la política.

"hay formas de participación que no logramos capturar o visibilizar, porque las formas a las que se los invita son las más institucionales, que están dentro de instituciones en las cuales ellos ya no sienten necesariamente cabida" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)

Por otro lado, las imágenes corporativas de gobierno de turno central o local frente a la juventud hoy es otra dificultad que aparecer en varias entrevistas, los y las jóvenes no desean involucrarse en las dinámicas partidistas que representa esta institucionalidad. Esto muchas veces pasa por el temor de las organizaciones juveniles de ser "cooptados" por la

institucionalidad y perder la autonomía de su gestión, temen ser instrumentales a una institucionalidad de la cual desconfían profundamente.

> *"ver solo el logo del gobierno en una invitación a participación puede generar como: "no es para mí". O el logo de "participa en San Miguel" o "participa en Providencia", pero tú no tienes ninguna afección con ese alcalde, no vas a entrar en esos grupos" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *"El temor de muchos grupos juveniles es ser coaptado por la institucionalidad y perder autonomía total y ser utilizados con fines electorales, o ser mostrados, no sé, distintas formas de la coaptación." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Un criterio que emerge fuertemente para conducir la institucionalidad hacia mayores niveles de confianza en los grupos juveniles es la flexibilidad con la que deben contar estos espacios para adaptarse a las necesidades y expectativas de las juventudes actuales, escuchar las nuevas formas de expresión juvenil para transformar la institucionalidad.

> *"transformar la institucionalidad, de modo que las reglas del juego que propone la institucionalidad sean reglas más flexibles para las formas de participación juveniles que existen hoy día. Y eso significa que la institucionalidad o los que tienen autoridad, incluso los que hacen espacios de autoridad mínimas, como somos los profesores, estemos abiertos a aprender de los jóvenes, y ver cómo hacemos para que lo que queremos hacer pueda llegar a buen curso, transformándolo en el proceso." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *"Entonces creo que hay que hacer como un mix, hay que hacer como un poco más de flexibilidad nuevamente, en donde las instituciones sigan abriendo estos espacios, pero sigan abriendo estos espacios un poco más flexibles a que los mismos miembros de los espacios tengan la capacidad de ir forjando estos espacios. Y no solamente desde la visión o el objetivo institucional, sino que también desde los objetivos y la visión de los participantes, y ese es un desafío super complejo obviamente, porque no es fácil, como te dije en un momento atrás, ceder poder para que los grupos tengan un poco más de poder en toma de decisión, de acción, de movilización." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

3.4. El territorio como condición para la participación y liderazgo juvenil

El territorio, o el lugar en que habitan los y las jóvenes se puede volver otro aspecto que constriñe o potencia la participación y el liderazgo juvenil. De acuerdo a un experto, el fomentar la participación juvenil en aspectos que involucran a los territorios que habitan es positivo en tanto les permite a los y las jóvenes una experiencia concreta de incidencia local en los que pueden ser participes de los efectos que puede tener acción.

> *"(…) involucramiento y territorio como visión, como ver, como efectos materiales, concretos de mi acción, que además de sentir que estoy ayudando a otros, me ayuda a construir una identidad positiva de mi mismo. Eso es super importante, y es super importante en la edad juvenil, el espacio de construcción identitario (…) que los territorios son importantes, y que poder efectos en lo local es importante." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Sin embargo, la exclusión territorial y el centralismo que caracteriza a nuestro país es una condición que limita el acceso a los espacios de participación de los y las jóvenes. Los jóvenes que viven en territorios más alejados de los centros urbanos no pueden acceder a la oferta programática de servicios y beneficios que proporciona la política pública. En el fondo, quienes más se alejan de las principales capitales, menos posibilidades de participación tienen en términos de acceso a recursos económicos mínimos que permitan el ejercicio de sus actividades.

> *"creo que hay un tema territorial en Chile, que es lo que se habla como de la centralización, y sobre todo los jóvenes que viven en espacios más rurales o ni siquiera tan rurales, sino que también que no viven en la capital regional, por ejemplo, ya no acceden a la misma cantidad o la misma calidad de servicios y beneficios que pueden tener muchas veces los programas públicos, los programas privados. Entonces, hay un tema de acceso de los jóvenes que viven en la ruralidad." (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"las realidades son súper distintas, mientras más te estas alejando de Santiago Centro, menos acceso tienes a, desde lápices, hojas, que son cuestiones físicas y menores, a un libro, por ejemplo. Esas cosas no las tienes en Conchalí, no las tienes Puente Alto" (Directora de ABOFEM)*

Y es que este carácter centralista, en cierta medida, constriñe los proyectos de vida de los y las jóvenes dado que las oportunidades están desigualmente distribuidas, esto impacta a su vez en los espacios posibles para participación social y política de los jóvenes. Muchos se sienten excluidos y llamados a abandonar sus territorios y no a contribuir en la generación de cambios en sus territorios y comunidades. Se da cuenta de la ausencia de elementos que vinculen a las y los jóvenes con el espacio político sobre todo en aquellos lugares más apartados del centro. Esto se produce tanto en las capitales y sus periferias, como en las regiones respecto de la metrópolis; dejando entrever el fuerte carácter centralista del país.

> *"los territorios están tan desigualmente distribuidos en las condiciones de participación, de vida más que de participación, que hay territorios donde los jóvenes ya no quieren, o sea, el mandato de, si tú vives en ciertos territorios el mandato es a irte de ese territorio, no quedarte ahí ni arreglarlo" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *"también hay un tema de la juventud, de que migra de sus casas cuando tienen que estudiar y, en general, se van del campo a vivir en la ciudad, y ahí viven en una pensión o algún familiar en donde desempeñan sus estudios. Entonces*

> *también eso, esa movilidad también va generando diferentes quizás oportunidades o faltas de motivaciones u oportunidades de participar." (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

En el fondo, desde la propia experiencia de una entrevistada, en los territorios más excluidos a los jóvenes se les cierra la posibilidad de construir expectativas múltiples en sus propios proyectos de vida, las posibilidades se restringen a aspiraciones en torno a estudiar en la educación superior, y muchas veces para ello es preciso migrar de sus lugares de origen.

> *"Yo creo que hay que ir a los territorios olvidados. O sea, yo estudie en Puente Alto, viví en región, en un pueblo olvidado al interior de la sexta región, que tenía un colegio. Y esto jamás fue tema, yo jamás pensé que iba a participar activamente en una cuestión así (…) Pero en Coltauco, donde yo crecí, no pasa nada y no es tema, ahí el único tema es estudiar para ser alguien en la vida y poder tener una carrera, si dios quiere ¿cachay? Esa es la expectativa que uno tiene. Entonces fomentar la participación parte por ir donde no va nadie"* (Directora de ABOFEM)

Sin embargo, se requiere explorar más esta dimensión pues, con el advenimiento de la ciudadanía digital, están cambiando los parámetros de la participación local. Un entrevistado alude a que puede expresión territorial o barrial de la participación juvenil esté quedando relegada por formas de articulación distintas propiciadas por la transformación digital.

> *"Pero habría que ver el estado en el que se encuentra la dimensión más asociativa en lo local. Yo tengo mis sospechas respecto de que cada vez es menos, es como que el mundo se hizo más chico también, se hizo más transitable, ya sea presencial o virtual. No creo que haya una gran bonanza de lo que conocimos antaño, estoy casi hablando de la década de los 80, los 90, de una fuerte expresividad local, barrial inclusive, del barrio, del barrio donde se habitaba (…) por formas de articulación que ya son más distintas y que habría que examinar si es que la expresión más local, micro local, está teniendo una relevancia como quizás en otros momentos la pudo haber tenido más, yo tengo mis dudas ahí. Los antecedentes que te mencionaba, la Encuesta Nacional de la Juventud, algunos estudios por ahí que se hacen al respecto, no dan cuenta mucho de eso." (Director CIDPA)*

3.5. Avances y persistencias de las brechas de género

Por último, otro de los aspectos que condiciona la participación juvenil son las brechas de género, que a pesar de que los y las expertas reconocen avances importantes en los últimos tiempos, indican que aún existen ciertas desigualdades que deben ser superadas para una mayor inclusión de mujeres jóvenes en el espacio público.

Para algunos/s expertas, actualmente cuestiones como el sexo biológico, la identidad de género, o la orientación sexual son aspectos poco relevantes para las juventudes actuales. Por ello, tanto hombres como mujeres son igualmente protagonistas de los nuevos movimientos sociales y políticos en Chile y también en el resto del mundo.

> *"desde ellos emana una enseñanza muy importante para los adultos es que no sé si para ellos como el tema género es tan relevante a la hora de seguir un liderazgo, o de levantar un liderazgo"* (Directora social de América Solidaria)

> *"Creo que hombres y mujeres han sido bien potentes en los últimos años en lleva a cabo causas o movimiento muy igualitariamente creería. O sea, cuando tú miras las vocerías, se comparten las vocerías entre hombres y mujeres"* (Directora social de América Solidaria)

Otra entrevistada, en términos de la inclusión de las mujeres en la participación en el mundo público, reconoce algunas características en la formación escolar y profesional de las mujeres. Las mujeres están teniendo mejores logros educativos, lo que evidencia la disminución de las brechas en este ámbito.

> *"en temas de educación las mujeres están obteniendo mejores logros educativos que los varones, o sea, aparentemente uno podría decir que hay cada vez menos brechas en términos incluso de cantidad de años de estudio, etcétera, las mujeres están terminando mayores años educativos" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

Además, es importante reconocer la existencia de liderazgos femeninos en la historia reciente del país, liderazgos que tienen que ver con la participación política más convencional. En este sentido, sería importante considerar cuáles fueron los recorridos de aquellas mujeres en la participación social y política. Para algunos entrevistado/as, algo a considerar en la formación de nuevos líderes es dar cuenta de la historia de este tipo de personajes femeninos, siempre escondidos de la historia formal política y social.

> *"estamos en un país que hemos tenido presidentas mujeres, las principales líderes de los movimientos estudiantiles, Camila Vallejos, la Carol Cariola, son mujeres. Hemos visto las mujeres que se hacen cargo también de otros movimientos sociales como UKAMAU, estos grupos también típicamente son mujeres las que ejercen los roles de liderazgo. Entonces, hay formas de ejercer el liderazgo y espacios, quizás, ya hay menos barreras de participación de las que había antes" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Sin embargo, todos los y las expertas coinciden en que, a pesar de que los niveles de participación son similares entre hombres y mujeres, las brechas más cualitativas persisten. Tradicionalmente la participación en general, y también la participación juvenil ha sido tradicionalmente masculina y masculinizada: Autoritaria, lejana, vertical en las decisiones, serían algunas de sus características.

> *"Cuando me dices de género, obviamente, todo lo que podamos entender por participación juvenil, en un sentido absolutamente clásico, es tremendamente masculina (…) podemos pensar de que hay una tremenda participación femenina a nivel de los distintos estamentos que podemos entender de esto de participación juvenil. Y yo creo que sigue siendo una participación muy masculina también, en el sentido más amplio de la expresión" (Director CIDPA)*

> *"Es posible pensar que no hasta hace mucho los roles de liderazgo, de un tipo de liderazgo como el caudillismo, esos líderes, ese tipo de liderazgo que se para arriba de una tarima y hace un discurso, eran muy asociados con roles masculinos" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Se reconoce que aún existe una escasa participación de mujeres en altos cargos de poder, y de ahí que se reafirma la necesidad de visibilizar y potenciar estos liderazgos con el propósito de fomentar en las niñas esta posibilidad.

> *"hay espacios de poder y de toma de decisión donde siguen siendo privilegiadamente masculina" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *"es verdad que la mayoría de los cargos de poder, incluidos los cargos políticos o de representatividad, están a cargo de hombres. Entonces, para lograr líderes mujeres, tendríamos que partir también desde los colegios, desde, desde más chicas, mientras más chicas, digamos, darles esa posibilidad, y también reconociendo que los liderazgos femeninos existen, y visibilizando los que existen en este momento (…) a las mujeres igual se les hace más difícil ser líderes, entonces, por eso la forma de fomentarlas es partiendo de cada vez más pequeñas, y que ellas lo vean como una posibilidad o una oportunidad" (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

De acuerdo con una entrevistada, el ser mujer joven es un obstáculo en el intento de lograr incidencia política, cuando se cuestiona constantemente su conocimiento y capacidades, considerando que la política tradicional es todavía un espacio eminentemente masculino. La entrevistada lo narra desde su propia posición en el mundo público.

> *"cuando además eres una mujer joven hablando de esos temas, ya ahí la mirada es como "qué me viene a enseñar esta niñita que no sabe nada del tema". Y te miran por la edad o por cómo te ves, aunque te veas muy joven también (…) "nos pasó en la acusación de Chadwick, si no me equivoco, estábamos exponiendo y un senador nos dijo "les quiero hacer una pregunta, pero puede ser un poco difícil, si quieren contestan". Y somos abogadas expertas, con magister y toda la cuestión, y era como, o sea, al resto no le hiciste la prevención de que sería muy difícil y que si querían contestaban, pero a nosotras sí"* (Directora de ABOFEM)

Otro aspecto para destacar en las entrevistas es que efectivamente continúan reproduciéndose roles de género tradicionales en los liderazgos de hombres y mujeres y sus formas de participación, por ejemplo, cuando son las mujeres las encargadas de aquellos roles de cuidado, como cocinar o se preocupan de temas asociados a la salud.

> *"me imagino que, en algunas cosas, no sé, si vas a organizar una reunión o una asamblea, puede ser que ahí se reproduzca los roles de género, que las chicas se encarguen de la comida, no tengo idea. Pero no podría decirte a ciencia cierta eso. Puede ser que en algunas cosas se sigua reproduciendo, si esto es un cambio que va a requerir años"* (Directora social de América Solidaria)

> *"se da mucho que en el área de alimentación son más las mujeres voluntarias que participan en esa instancia que los hombres" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

Un lugar común que se repite también en otras entrevistas es el particular interés de las mujeres por temas más "sociales", asociándolas nuevamente a sus sentimientos y a la naturalización de la relación entre las mujeres, la maternidad y el cuidado de los otros. Temas en que los hombres no se involucran mayormente.

> *"tienen un liderazgo que es más preocupado por ciertas temáticas sociales, más sociales, por ejemplo, hacia los niños. Yo veo que hay muchas mujeres, jóvenes mujeres que están preocupadas del tema de qué ocurre con los niños que están bajo la protección del SENAME, y no veo tantos hombres en ese tema. También el tema de derechos sexuales y reproductivos, claro, claramente ahí está más a cargo de las mujeres ese impulso por seguir con ese debate" (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

Otro aspecto que dificulta la participación de mujeres es que ellas continúan siendo relegadas a espacios domésticos y de cuidado, lo que haría más complejo que pudieran participar y liderar, sobre todo para las mujeres más pobres del país, quienes, por ejemplo, según las cifras son las que presentan más altos índices de embarazo adolescente.

> *"podría hacer una distinción con las mujeres, en los estratos quizás más vulnerables, en que las chicas, cuando hay un embarazo adolescente, ya las preocupaciones o los temas cambian, abandonan el colegio algunas y se dedican a la crianza. Entonces yo creo que ahí puede haber distinciones de género, en términos liderazgo, cuando en esos estratos se producen más embarazos adolescentes"* (Directora social de América Solidaria)

Los múltiples roles y tareas que le siguen siendo impuestos a las mujeres en el mundo público y privado, dejan escasa posibilidad de participación en el mundo social y político. Muchas mujeres no se involucran en cuestiones políticas o sociales, porque no contarían con el apoyo necesario para poder realizar otras actividades fuera del hogar, aun las mujeres juegan un papel central dentro de la reproducción del núcleo familiar. Esto sigue siendo uno de los grandes impedimentos de la inclusión equitativa de las mujeres en el espacio público.

> *"claramente las mujeres están más desbordadas por tareas de trabajo que los varones, porque tienen nuevas y las anteriores permanecen de la misma manera. La responsabilidad por el trabajo doméstico y el cuidado de otros sigue a cargo de las mujeres, y de las mujeres jóvenes en particular, que es una de las grandes*

dificultades de inclusión en el mundo público de la mujer para las nuevas generaciones todavía" (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

"en este momento igual son las mujeres que están recargadas en sus roles, independiente de que igual estén compartiendo muchas veces hombres y mujeres el mismo espacio, que los 2 tienen teletrabajo y todo, siguen siendo las mujeres las que están más a cargo de la crianza, más a cargo de acompañar a los hijos en las tareas educativas, más a cargo de las tareas domésticas. Entonces, eso yo creo que hace que las mujeres no opten también, no es que no quieran, sino que no opten por espacios de liderazgo, porque saben que no van a tener el soporte para poder hacerlo" (Directora del Núcleo Milenio Imhay)

4. Políticas públicas, participación juvenil y fomento de liderazgos.

A continuación, se señalan los aspectos más relevados por los y las expertas en materias de recomendaciones para la política pública en materias de juventud para avanzar hacia una relación virtuosa entre la institucionalidad y las juventudes actuales. En primer lugar, se señala la importancia de la generación de conocimiento y evidencia para la toma de decisiones en la política pública. En segundo lugar, se señala la importancia de construir y fortalecer los espacios consultivos vinculantes para los jóvenes. En tercer lugar, se recomienda potenciar el trabajo territorial con los jóvenes. En cuarto lugar, se recomienda fortalecer los espacios intersectoriales de la institucionalidad pública encargada de los asuntos de juventud. Y por último se destaca la importancia de impulsar una Política Nacional de Juventud.

4.1. Generación de conocimiento sobre juventudes para políticas publicas

En primer lugar, dado que el sujeto juvenil es una categoría en transformación y por tanto las categorías clásicas para su abordaje están quedando obsoletas, todos los y las entrevistadas aludieron a la importancia de fomentar la investigación y la generación de conocimiento sobre las juventudes, sus formas de participación, su caracterización, necesidades, demandas etcétera, con el propósito de fundamentar y nutrir la construcción de políticas públicas.

"es super necesaria más investigación, principalmente porque el fenómeno de lo juvenil y los sujetos detrás de la categoría jóvenes son sujetos en transformación, y ciertas categorías antiguas o anteriores tienen que ser desafiadas con el acceso a los grupos de jóvenes actuales" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)

Los y las expertas concuerdan en la importancia de mejorar y profundizar en los marcos conceptuales con los que se aborda la relación entre el estado y los jóvenes: es preciso fortalecer los marcos teóricos asociados a “participación juvenil”, “liderazgo juvenil” e “incidencia juvenil”, los conceptos deben ser revisitados y actualizados en conjunto con otros actores el espacio público que buscan incidir en el desarrollo de mejores políticas públicas juveniles.

> *"se necesita mayor entendimiento respecto a la participación en general, como cómo entendemos la participación, qué es participación, y por qué es valiosa la participación. Como que en el ideario entendemos la palabra, pero yo creo que nos falta conceptualizar más la participación y entenderla como un valor (…) y para eso yo creo que se necesita un buen marco teórico de participación, que se saque un poco los prejuicios y que tome el valor intrínseco que hay detrás de esto." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

> *"La incidencia también, como incidencia política, la incidencia en decisiones importantes, cómo se logra. Ese es un campo que yo creo que estamos recién conociendo, explorando, de qué es lo que es incidencia real al respecto (…) habría que ver del tema del repertorio clásico, claro, lo que significa movilización, demanda, reivindicación, y cosas por el estilo." (Director CIDPA)*

Es importante que la construcción de políticas públicas orientada hacia los jóvenes se fundamente en el conocimiento, la investigación aplicada. Los siguientes expertos explican que es preciso pesquisar y diagnosticar las juventudes actuales y poder caracterizarlas y lograr orientar una política pública juvenil más inclusiva.

> *"lo primero que debe hacer un país o una nación es poder identificar dónde están los jóvenes, cómo son, qué características tienen y qué espacios frecuentan. Creo que de ahí puede nacer la oportunidad de poder generar un espacio de mayor liderazgo para los jóvenes o generar un espacio de mayor acceso u oportunidad de la oferta programática, por ejemplo, de nosotros." (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

> *"cómo la política pública primero escuchar y ver qué es lo que hay, como un trabajo de diagnóstico de ver cuáles son las formas actuales en que los jóvenes se organizan, participan. Formas que no necesariamente aspiran a la trascendencia institucional." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Es fundamental conocer en profundidad a las y los jóvenes del país, comprender su lenguaje y comunicar con ellos a través de medios familiares y amigables para la juventud, que faciliten el intercambio. Desde aquí, son las instituciones quienes deben generar esfuerzos para conectar de mejor manera con la juventud y sus intereses.

> *"nos falta saber cómo ellos frecuentan y se mueven en los diferentes espacios de relacionamiento. Porque entendiendo donde están estos liderazgos, si tú quisieras identificar los liderazgos comunales, políticos, etcétera, sería importante poder identificarlos primero, antes de hacer un programa de participación e incidencia, creo que ahí está la clave, en la identificación de donde están los jóvenes que tienen interés en poder incidir y ejercer un liderazgo dentro de sus comunidades" (Coordinador TRANSFORMA PAÍS)*

Una cuestión importante entonces, es lograr comprender las reales necesidades de la juventud actual en términos de participación, para así facilitar un apoyo efectivo a su

desarrollo. Al mismo tiempo, reconocer que existen múltiples espacios en donde la juventud participa, y que no necesariamente son los más tradicionales.

> *"escuchar también las formas en las que ellos quisieran desarrollar participación en los contextos de vida que los habitan. Uno es la escuela, otros son los espacios municipales, otros son los contextos barriales, hay distintas como esferas de participación en la vida de las personas, en distintas etapas de su vida que pueden tener apoyo" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

Proveniente del mundo académico, para la experta es fundamental además profundizar en estudios acerca de la relación de las y los jóvenes con las redes sociales y los nuevos medios de comunicación e información.

> *"es importante desarrollar estudios como más enfocados en esa población, que yo diría que hace falta. Hay toda una suerte de tesis respecto a cómo la juventud o las juventudes se han digitalizado y se han desarrollado una suerte de nuevas formas de participación muy masivas a través de las redes sociales. Yo creo que eso también está por preguntarse, no hay evidencia, hay algunos países donde esto puede ser más cierto que en otros (…) deja como una pregunta instalada en términos de cuáles son los impactos posibles en las actividades, en las habilidades, en las formas de participar que se dan en nuestras sociedades, en que se produce un uso tan intensivo de las redes sociales." (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

4.2. Aumentar los espacios consultivos para la incidencia juvenil

Muy relacionado con los procesos de investigación aplicada para la política pública, emerge fuertemente la necesidad de desarrollar más y mejores espacios consultivos con los y las jóvenes y así mejorar los niveles de participación juvenil. Para los y las expertas es crucial que la institucionalidad pública deje de brindar espacios de "escucha pasiva" y brinde espacios de decisión vinculante que involucren a los y las jóvenes.

> *"en la medida que nosotros tenemos instituciones y una sociedad con una escucha más activa de este segmento, entonces también vamos a poder entregar políticas y desarrollar programas, y fortalecer instituciones que efectivamente apunten a las necesidades de este segmento. (…) tener esa escucha activa para tener servicios más responsivos a sus necesidades. (…) en la medida que la escuchamos mejor y la entendemos mejor, entonces también podemos potenciarla e incluirla en distintos espacios de la institucionalidad y de las legislaciones." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

Los procesos consultivos como insumo para la investigación en materias de juventud, así como para la construcción de líneas base para las políticas públicas son fundamentales si se quiere fortalecer los espacios de participación y construcción de liderazgos juveniles. Es por

ello que, a juicio de los expertos, mediante estrategias metodológicas de investigación aplicada, es posible desarrollar espacios que permitan una mayor inclusión de los jóvenes mediante espacios de escucha y de participación, es decir, que sus opiniones sean consideradas para la toma de decisiones en la política pública.

> *"la participación que es consultiva, que es la que en el sector público más se hace, como: "Necesitamos saber la opinión de este grupo específico", y tú vas y consultas, perfecto, sacas los insumos y ya, como que a nivel de participación consultiva no tenemos problema. A nivel de participación colaborativa es donde no hemos avanzado tanto, y me refiero a participación colaborativa en donde las instituciones sean las que promuevan, lideren tal vez, como inicien, pero que también deje espacio para las propuestas, para el desarrollo de nuevos elementos que puedan ir surgiendo, y que efectivamente sea colaborativo, no sea solamente la visión institucional que se quiera imponer, sino que la visión de los grupos adolescentes que pueda ir complementando y fortaleciendo también esa visión institucional" (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

Incluso, los y las expertas mencionan que una institucionalidad que trabaje el tema de juventud debe ser co-construido con quienes son sujeto de tal institucionalidad, es decir, se debe considerar las perspectivas de los propios jóvenes, pues, serán ellos los más afectados por las decisiones que se tomen en estas materias. Ellos deben ser protagonistas en la construcción de los espacios institucionales.

> *"Se construyen políticas, se hacen reformas, en ese tiempo venía la lógica de la reforma escolar, y no se les pregunta a los jóvenes si les hace sentido o no les hace sentido. Entonces él llamaba a que se hiciera investigación tomando como base central la voz de los jóvenes y, ojalá, diversos jóvenes, yo creo que ahí hay un camino." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)"*

> *"casi que el INJUV tendría que ser consultado de, o sea, cómo tendría que ser un INJUV, por ejemplo, tendría que ser consultados por los cabros, chiquillas, qué esperan de un servicio del Estado que esté orientado hacia ellos. Y este mismo tipo de iniciativas, un taller, levantar con ellos, como te decía, levantar con ellos qué es lo que para ellos es relevante aprender y qué es lo que esperan" (Directora social de América Solidaria)*

Hasta ahora, para la experta, el trabajo hecho por instituciones como el INJUV solo ha generado instancias superficiales y sin incidencia real. Actualmente el Estado no reconoce los derechos de NNA, ni su posición como ciudadanos.

> *"hay una relación claro, como de sujeto preconcebido, o de como el Estado quisiera que los jóvenes participen. Entonces pareciera que hay un INJUV con talleres que son cosméticos al final, que en el fondo es como para decir que estamos haciendo algo con los cabros, pero a la hora de tener que zanjar una ley de garantías, lleva del 2015 metida en el congreso y todavía no sale, que es una*

ley super importante para poder efectivamente considerarlo como sujeto de derechos" (Directora social de América Solidaria)

"muchas veces los espacios de participación son más bien simbólicos o son más bien como instrumentales para ciertas experiencias, cuando la verdad es que el liderazgo es algo que se desarrolla en el tiempo, y con diferentes y diversos espacios de participación que permitan que ese liderazgo se vaya desarrollando." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)

4.3. Potenciar el trabajo local

Otro aspecto frecuentemente mencionado, y vinculado a las condiciones territoriales para la participación y construcción de liderazgos, es fomentar la participación territorial de los y las jóvenes generando los espacios adecuados desde a nivel regional y comunal. Estos espacios son fundamentales para otorgar la oportunidad de desarrollar y organizar los diversos grupos de juventud a nivel más local.

*"Los temas a nivel local, yo creo que son importantes que estén dadas las condiciones como más estructurales e institucionales para poder tener canales de participación en los cuales comenzar. Uno no puede comenzar desde la nada, entonces, la posibilidad de tener ofertas, de espacios públicos colectivos donde comenzar a conversar y organizarse creo que son, el espacio local yo creo que es un punto de partida super básico. Hay algunas instituciones de la juventud que justamente eso es lo que parten ofreciendo con organismos de juventud a nivel local, que se van organizando y de ahí suben. Entonces yo creo que eso es una consideración bastante importante para poder, para tener la oportunidad de vincularse" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

"Tienen que haber condiciones institucionales que permitan una salida vinculante a esa participación, desde lo territorial partiría, desde lo territorial y después desde lo central, pero principalmente territorial" (Directora social de América Solidaria)

Desde los y las expertas existen opiniones divididas respecto del trabajo actual de la institucionalidad pública, en tanto los expertos difieren en cuál es la presencia de las oficinas del INJUV a nivel regional. Algunos son más bien críticos y consideran que existe muy poca vinculación con las comunas y regiones,

"Pero la dimensión local, particular, yo no sé qué tanto está funcionando más allá de la institucionalidad, que prácticamente ya no existen oficinas municipales de la juventud, o existen muy pocas, como llegaron a existir en algún momento, y eso es con quién se relacionan también al respecto." (Director CIDPA)

Otros consideran que a pesar de la buena labor y representación del INJUV en regiones, es preciso, nutrir la política pública con un enfoque situado y territorial que tenga en cuenta las particularidades de cada territorio y comunidades.

> *“el INJUV puede hacer una buena labor, porque el INJUV tiene representación en las distintas regiones y puede conocer, desde las distintas regiones, cuáles son sus diferencias, cuáles son sus potencialidades para poder, entonces, en consecuencia, en regiones.” (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

> *“(…) por ejemplo, en Wallmapu las asambleas tienen otro carácter, si hay una cuestión indígena territorial bien potente allá, con un sector que ha estado militarizado años. Y hablar de detenciones y hablar de paridad, se habla en otros términos de los que hablamos acá" (Directora de ABOFEM)*

En general, se plantea como desafío hacia la política pública un mayor involucramiento de la institucionalidad en las regiones, es preciso que las oficinas del INJUV tengan mayor involucramiento y sinergia territorial.

> *"el camino es la bajada o la movida horizontal desde el espacio central, metropolitano del INJUV, a las oficinas de INJUV en otras regiones, y cómo INJUV se inserte localmente en organizaciones juveniles" (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

> *"ya si quieres realizar programas que sean más focalizados en ciertas personas, para potenciar liderazgos específicos, yo ahí me agarraría de representantes del territorio más aledaños no más, y empezar a generar esa sinergia entre la cabra de Puente Alto, el chiquillo de Conchalí, el cabro de Vitacura, porque en el fondo también abre los ojos sobre otras realidades. Es super importante poder tener la capacidad de ver otras realidades"* (Directora de ABOFEM)

Desde aquí, el trabajo municipal y local también es fundamental para otorgar una información veraz y práctica, que realmente permita y facilite el desarrollo de nuevos liderazgos y fomente la participación con resultados efectivos.

> *"el desafío es cómo poder hacer que hoy día la municipalidad o los distintos organismos que existen hoy en día en los territorios, en las localidades puedan colaborar con esta información, ya sea invitándolos, convocándolos" (Directora Grupo CMD)*

Al mismo tiempo, la cultura también surge como elemento que desde la institucionalidad puede contribuir a una mayor participación política de los jóvenes. Esto además, según la experiencia de otros países.

> *"Otros organismos de juventud promueven esos espacios a nivel de actividades culturales también, a nivel local, que es otro camino para vincularse con otros y tener la posibilidad de formar algo colectivo desde el territorio" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

En el fondo, a importante extender estos espacios locales, la institucionalidad debe propender a generar las condiciones locales para un mayor relacionamiento e interlocución entre los y las jóvenes, y consecuentemente facilitando la organización del mundo juvenil.

> *"quizás esta dimensión de generar institucionalidad local, las oficinas municipales de juventud que estuvieron su momento, las casas de juventud, y otro tipo de expresiones más locales, donde pudieran ofrecer más bien un espacio, un espacio de relacionamiento, un espacio de encuentro, un espacio físico también, que siempre fue una suerte de demanda o reivindicación del mundo juvenil organizado en eso" (Director CIDPA)*

4.4. Potenciar el Trabajo intersectorial

Otro aspecto mencionado frecuentemente por los y las expertas, es la necesidad de potenciar el trabajo intersectorial de la institucionalidad pública sobre juventud. La relación del Instituto Nacional de Juventud con otros sectores del Estado es primordial para avanzar hacia una mayor inclusión de los jóvenes en la participación y el ejercicio de liderazgos. Algunos expertos son críticos respecto al trabajo intersectorial de las instituciones encargadas de los asuntos juveniles,

> *"Y lo otro es el trabajo intersectorial digamos, que seguramente el INJUV es muy poco lo que desarrolla en eso, no se meten en los temas. (…) toda la oferta programática que pueda existir sectorial o intersectorial. Pero claro, esas son palabras ya mayores, y son parte de un constructo dentro de una política y algún plan, un plan de acción, un plan de objetivos de corto, mediano, y largo plazo, en fin. Un buen diagnóstico implica partir de ahí, un plan de interlocución sobre demandas, necesidades, y cosas por el estilo." (Director CIDPA)*

Un ejemplo frecuente es el involucramiento del INJUV con los sectores de Salud, pues a juicio de los expertos, las necesidades de salud, tanto física como mental en este grupo etario es poco abordada desde la política pública. Se desprende de las citas que prosiguen que es preciso que la orgánica encargada de los jóvenes pueda representar la visión de los jóvenes ante este sector del estado.

> *"por ejemplo, en salud son, los jóvenes son bastante invisibilizados porque tienen pocos problemas de salud comparados con el resto de la población, se mueven menos. Pero tienen problemas de salud mental que son super importantes, especialmente las mujeres, los temas de violencias asociados a eso también. Entonces ahí hay una serie de consideraciones que hay que visibilizar en la discusión de política pública, de un órgano que sepa de juventud y pueda representar esa visión en los otros sectores donde no es prioritario." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)*

> *"las instituciones pueden dar más espacio, pueden, por ejemplo, como te digo, el Ministerio de Salud que tiene su consejo consultivo, no sé qué tanta incidencia*

> *está teniendo esa participación. Ahí se podría, a partir de eso fomentar, se pueden generar encuestas también participativas, "queremos saber tu opinión acerca de esto", se pueden hacer talleres con fomento de ciertas habilidades que podrían ser útiles." (Directora del Núcleo Milenio Imhay)*

> *"en salud, que es un tema muy relevante para los adolescentes, de qué forma tú los vas a vincular con, no sé, por qué los niños no se están acercando a los servicios de salud, por qué no están accediendo a los medicamentos que necesitan, o porque demoran tanto en solicitar un tipo de atención, ¿les estamos preguntando?, ¿estamos entendiendo cuáles son las complejidades; les da vergüenza, no les dan permiso, tienen que ir acompañados?." (Coordinadora de Participación Adolescente, UNICEF)*

Por otra parte, es fundamental también generar nexos con el sector de la educación. Dado que los y las expertas reconocen que para fomentar la participación y el liderazgo juvenil se requiere una iniciación temprana en los espacios de socialización primaria como los son la familia y la escuela.

> *"que el INJUV con este mandato y esta orientación que quiere desarrollar, sería super interesante que lo tratara de desarrollar de forma intersectorial con otros espacios del gobierno. (…) el MINEDUC por su parte, está haciendo un montón de cosas en la lógica de la convivencia y la formación de ciudadanía, que son como primos hermanos del tema. Entonces, o sea, hay distintas organizaciones que son parte del gobierno, con las cuales podrían hacer alianza para poder construir una toma de posición común respecto al tema, y que las bajadas sean articuladas." (Coordinador Observatorio de las Juventudes Universitarias, PUC)*

La siguiente cita es ilustrativa en este aspecto, la experta diagnostica que, en general en los países de la región latinoamericana, las instituciones encargadas de los asuntos de juventud son institucionalidades débiles, con escasa mirada de las dimensiones que afectan a los jóvenes en general, es por ello, que estas instituciones deben velar por una interlocución entre los jóvenes y le estado, en tanto instituciones articuladoras con otros sectores de la política pública.

> *"el trabajo con los propios institutos u organismos a cargo de la juventud de la región, que suele ser una institucionalidad bastante débil, sueles ser institutos, en algunos países ministerios, pero en general en promedio son instituciones débiles tanto en recursos como en capacidades. (…) no hay una mirada más como de las juventudes en general, entonces parte del trabajo que hemos hecho en términos de políticas es cómo fortalecer estas instituciones para que le dé alguna continuidad al trabajo de estas instituciones, y alguna capacidad de interlocución por los jóvenes en el aparato estatal, digamos. Nuestra recomendación de política pública ahí es que más que promover institutos de la juventud (…) se constituyan en órganos que son pequeños, pero que son capaces de articular con los otros entes y sectores del Estado en la visión de lo que son las juventudes en cada país. (…) Como para que haya una mirada más articulada en la política de juventud que muchas veces, sino es incluso contradictoria entre sectores, o repetitivo (…) hay una serie de consideraciones que hay que visibilizar*

en la discusión de política pública, de un órgano que sepa de juventud y pueda representar esa visión en los otros sectores donde no es prioritario." (Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

4.5. Impulsar una Política Nacional de Juventud

Por último, algunos expertos y expertas aluden a la importancia de desarrollar una Política Nacional de Juventud que reconozca la diversidad de juventudes y sus transformaciones y que explicite las orientaciones, definiciones y relacionamiento que tiene el Estado con este grupo etario, y que busque representar sus necesidades y expectativas particulares frente a los otros sectores del Estado. En el fondo, la institucionalidad debe transparentar la imagen de sujeto que desea atender la política pública, sus marcos de referencia y el tipo de relación que desea construir con los jóvenes. Esto impacta directamente en las expectativas que tiene el estado respecto de la participación juvenil, se requiere de una política de juventud que permita ir generando las condiciones para un mayor involucramiento de los jóvenes como actores colectivos, y que participen en la configuración de los proyectos de colectivos.

"¿Qué se podría hacer? Bueno eso son como ya palabras mayores, hay que volver a retomar el tema de una política pública, una política nacional de juventud (…), qué pasa con este mundo juvenil chileno, que yo creo andamos de repente medios perdidos en eso, o andamos con visiones muy impresionísticas. Y que eso, obviamente, una determinada política, y si no hay política, por lo menos una oferta programática. Consciente o inconscientemente siempre hay una imagen de sujeto a la cual va dirigida esta, entonces el INJUV tiene que sincerar eso también al respecto, (…) Siempre hay una política implícita o explicita, y una idea de sujeto hacia donde quiero apuntalar esto." (Director CIDPA)

"fundamentalmente lo que puede involucrarse muchas veces tiene que ver con las condiciones de posibilidad, que vendría a ser, dicho eufemísticamente, las condiciones éticas, políticas, de lo que podría ser una política de juventud, traspasable a la institucionalidad en su conjunto en eso. (…) Eso muchas veces puede tener mayor incidencia." (Director CIDPA)

Por ejemplo, parte de las recomendaciones que CEPAL ha hecho a los diferentes países en torno a los jóvenes, se relacionan con la formación y fortalecimiento de la institucionalidad que protege y promueva el desarrollo más integral de la juventud, con el propósito de que la institucionalidad actúe como un interlocutor entre el mundo juvenil y el Estado.

*"parte del trabajo que hemos hecho en términos de políticas es cómo fortalecer estas instituciones para que le dé alguna continuidad al trabajo de estas instituciones, y alguna capacidad de interlocución por los jóvenes en el aparato estatal" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

Las instituciones encargadas de las juventudes en cada país deben tener la capacidad de articular una Política Nacional de Juventud, sus particularidades, el trabajo intersectorial,

la inclusión social, según la experta, los jóvenes requieren que se desarrollen en políticas de cultura, participación, familia, es decir políticas sectoriales para la juventud que deben ser explicitados en la construcción de una Política Nacional de Juventud.

> *"ese es el rol más importante de un órgano de juventud en cada país, que es en el fondo, tener la capacidad de articular la política de juventud (…) enforcarse en cuáles son aquellas particularidades de la política de juventud, que eso es más importante. Que, bueno, obviamente que la educación y el trabajo que son ejes centrales de la inclusión social, son centrales, pero no son los únicos, los jóvenes requieren también que se elaboren políticas de cultura, de participación, de familia. O sea, hay que tener una mirada un poquito más integral de qué es lo que es la vida de los jóvenes" (*Oficial de asuntos sociales, CEPAL)

De acuerdo con los y las expertas, es importante que el desarrollo de una Política de Juventud involucre el dialogo con distintos actores de la sociedad que están involucrados en los temas de juventud

> *"Yo creo que habría que volver a abrir de nuevo la cancha, volver a discutir todos estos mismos temas, hay que dialogar con distintos actores que están involucrados en la cuestión pública relacionados con juventud, y pensar a tiempos actuales algo con algunas líneas por lo menos que tengan que ver con política pública y juventud." (Director CIDPA)*

En el fondo, se insiste en avanzar hacia la institucionalización de espacios que promuevan los derechos y deberes de la juventud en todos los ámbitos, reconociendo sus necesidades, pero también su contribución a la vida en comunidad y el desarrollo social.

V. Síntesis y conclusiones

A continuación, se presenta una síntesis y conclusiones de los principales hallazgos expuestos en este estudio.

En primer lugar, en términos diagnóstico contextual y caracterización de la participación y liderazgos juveniles actuales, cabe destacar que los y las expertas enfatizan la importancia de redefinir los marcos de referencia con los que la política pública aborda los asuntos de juventud, pues hay una serie de trasformaciones sociales que desafían la comprensión de la participación juvenil en la actualidad. En este sentido, se deben abandonar las perspectivas adultocéntrica que limitan la capacidad de los jóvenes a participar e incidir en el espacio público y depositar mayor confianza en las juventudes en su capacidad de decidir por el futuro de sus vidas y sus comunidades. Además, surgen nuevos criterios morales con los cuales abordar las formas de organización y participación juvenil emergentes, tales como la horizontalidad, el cuidado entre pares y la democratización del conocimiento.

Dentro de los diagnósticos contextuales es preciso también considerar el advenimiento de una ciudadanía digital que ha transformado las bases de la participación tradicional. Los y las expertas concuerdan en que es importante profundizar en este ámbito, pues no existe demasiada evidencia científica al respecto. El surgimiento de nuevas formas de participación mediante plataformas digitales ha desestimado la tesis de la desafección política juvenil, más bien los jóvenes han buscado nuevas formas de expresión que desafían las comprensiones tradicionales de participación.

En relación a las temáticas de interés juvenil, los y las expertas concuerdan en que las temáticas que generan mayores expectativas de cambio social en los jóvenes y por ende mayor capacidad de movilización son: Temáticas de educación escolar y superior, temáticas medioambientales y temáticas ligadas a los feminismos y las disidencias sexuales. A pesar de este claro interés por estos aspectos, los expertos concuerdan en que, de manera transversal a estas temáticas, se observa que las incertidumbres de futuro presente en la vida de los y las jóvenes motivan a participar en estas temáticas.

En segundo lugar, este estudio abordó los principales conocimientos, habilidades y competencias requeridas para fomentar la participación juvenil y la construcción de liderazgos juveniles. Aunque estas habilidades y competencias son consideradas relevantes para el desarrollo integral de la vida de las personas, son fundamentales en el propósito de incentivar la participación y el liderazgo juvenil. Entre las habilidades más destacadas se encuentran el fomento de las habilidades psicoemocionales (orientadas a habilidades más individuales como el fomento de la confianza o la tolerancia a la frustración). Pero también destacan las habilidades socioemocionales, vinculadas principalmente a la empatía, el carácter ético de las acciones, el trabajo en equipo, la capacidad de dialogo, escucha y comprensión. Luego, los conocimientos y las habilidades se reconocen como fundamentales para los procesos de inclusión de los y las jóvenes surge la centralidad de la formación cívica y ciudadana y también de habilidades políticas entre los jóvenes: no tan solo deben conocer el funcionamiento del aparato estatal y sus instituciones políticas, sino

que también “saber moverse” dentro de las reglas de lo político. Finalmente, se destacan las habilidades comunicativas y organizacionales en los jóvenes, centrales para la construcción de liderazgos.

En tercer lugar, se abordaron las condiciones que pueden facilitar o constreñir la participación y el ejercicio de liderazgo juvenil. Son aspectos que deben ser considerados interrelacionados al momento de construir política pública y orientar las estrategias y programas para incentivar la participación y el liderazgo. De los análisis se desprenden que en tanto condiciones facilitadoras los jóvenes con mejores recursos económicos y que tienen sus condiciones básicas de existencia cubiertas tienen más acceso a canales de participación que generan mejores condiciones para construcción de liderazgos juveniles.

Las condiciones familiares y de los contextos educativos también son centrales, pues la formación temprana es una condición fundamental para el desarrollo de la participación y el fomento de liderazgos, es importante que los niños y niñas tengan espacios de incidencia, que tengan espacios de toma de decisiones democráticas tanto en el hogar como en la escuela. Padres y docentes son centrales en esta formación, las figuras guías que reconozcan la capacidad de los jóvenes para decidir y actuar en sus comunidades.

Uno de los mayores desafíos es que no existen las condiciones de legitimidad institucionales necesaria para impulsar espacios que convoquen a los y las jóvenes, pues la desconfianza institucional es una gran piedra de tope para cualquier acción pública que se desee implementar en relación a las juventudes. Para ello, es preciso fomentar los espacios de auto representación juvenil y generación de espacios convocados por ellos mismos.

Las condiciones territoriales y de género también son relevantes al momento de considerar la participación juvenil y la construcción de liderazgos. Por una parte, los y las jóvenes que habitan territorios más alejados de las capitales y centros urbanos son más excluidos de los procesos de participación social y política. Aunque, también hay que destacar que la participación local se ha difuminado por el advenimiento de una “ciudadanía digital”, aunque se requiere explorar más esta dimensión, los y las expertas concuerdan que las formas de participación de los jóvenes se han diversificado por el uso de redes sociales que posibilitan nuevas formas de expresión juvenil.

En cuanto a la inclusión de las mujeres, si bien todos/as los expertos/as reconocen avances en cuanto la participación y liderazgos de mujeres en el ámbito público, persisten las dificultades, pues aún los liderazgos son tremendamente masculinos y masculinizante, desincentivando la participación de las mujeres, además en el ámbito privado las mujeres siguen siendo las encargadas de los cuidados y reproducción familiar, dificultando también su participación.

En cuarto lugar, se abordaron algunas recomendaciones frecuentemente mencionadas por los y las expertas para el incentivo de la participación juvenil y la construcción de liderazgos. Entre las recomendaciones se sugiere desarrollar mayor investigación en torno a los sujetos juveniles, en todos sus aspectos: conocer su diversidad, sus temáticas, tipos de organización, impacto de las transformaciones sociales, entre otros aspectos. A su vez,

mejorar los marcos teóricos referenciales con los cuales la institucionalidad pública se relaciona con los y las jóvenes, pues, los repertorios teóricos clásicos están quedando obsoletos. Se requiere también potenciar y aumentar los espacios consultivos y de incidencia juvenil mediante metodologías participativas vinculantes. También se vuelve necesario potenciar el trabajo territorial y local de los jóvenes, y a su vez potenciar el trabajo intersectorial, pues una institución encargada de las juventudes debe ser capaz de representar sus intereses y necesidades particulares hacia otros sectores del estado. Todas estas recomendaciones pueden ser encausadas en una Política Nacional de Juventud, instrumento prioritario para definir el tipo de relacionamiento que el Estado desea establecer con sus juventudes.

VI. Anexos

Consentimiento informado

Consentimiento Informado a los participantes del estudio
Liderazgo y participación juvenil
Entrevistas con Organizaciones de la Sociedad Civil y Organismos Gubernamentales

El Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) junto con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se encuentran en un proceso de levantamiento de información sobre materias de juventud con el fin de fomentar espacios de incidencia y liderazgo social en los y las jóvenes. En este contexto, se están realizando una serie de entrevistas a distintos actores clave que sean representantes tanto de organismos gubernamentales como de la sociedad civil

Procedimiento:
Su participación consta de una entrevista semiestructurada de aproximadamente 1 hora de duración, la entrevista será grabada y transcrita para su posterior análisis. Los datos aquí recopilados se utilizarán exclusivamente para fines investigativos.

Confidencialidad:
El presente estudio no es de carácter anónimo, las personas entrevistadas serán identificadas por su cargo en el informe. Sin embargo, el o la entrevistada podrá dejar de manifiesto que su participación sea de carácter anónimo.

Consultas:
Si usted tiene preguntas o comentarios, puede contactarse con el Sr. Benjamín Prado (bprado@injuv.gob.cl) o Francisca Lisbona (flisbona@injuv.gob.cl)

Consentimiento para participar:
He leído la información presentada. He comprendido que no hay riesgos y consiento mi participación en este estudio.

Nombre_____

Institución_____

Fecha_____

Teléfono de contacto_____

Firma_____

Pauta de entrevista individual

I. INTRODUCCIÓN

Bienvenidos y bienvenidas a esta instancia. Me presento, mi nombre es (nombre entrevistadora), y estoy aquí en representación del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y tal como se te comentó, estamos aquí para conversar sobre diversos estamos aquí para conversar sobre diversos temas en torno al desarrollo de incidencia y liderazgo social en jóvenes. Los resultados esta conversación serán utilizados como insumo para diseñar un curso denominado "Formación Agentes de Cambio". El objetivo de este curso es el fortalecimiento de las habilidades y competencias de liderazgo asociado a la transformación social.

Siguiendo con los aspectos formales, esta entrevista debe ser registrada en audio y transcrita para su posterior análisis, para ello necesitamos que nos firmes un consentimiento informado (entregar consentimiento) que explica las condiciones de esta entrevista y autoriza su utilización con fines de estudio.

(Encender las grabadoras)

TEMAS	PREGUNTAS	DIMENSIONES
Panorama general de los entrevistados/as	*Por favor te pido que te presentes, que me cuentes un poco sobre ti.*	*Nombre* *Ocupación* *Cargo* *Breve Trayectoria*
Significados y marcos referenciales sobre liderazgo juvenil	*Ahora que ya se un poco sobre ti* ***¿Qué significa para ti ser un líder juvenil o ejercer un liderazgo social en jóvenes?*** *-¿Cuáles consideras que son las principales características de los liderazgos juveniles?* *- ¿Qué tipos de liderazgos identificas?*	Significados de liderazgo Principales características Tipos de liderazgos juveniles
Experiencias con Jóvenes líderes y caracterización	***¿Cuáles han sido tus experiencias trabajando con jóvenes líderes?*** ***¿Cómo fomentar el surgimiento de nuevos liderazgos?*** ***¿Qué liderazgos son necesario fomentar para fortalecer la democracia?*** ***¿De qué manera crees que se pueden fortalecer tales características en los y las jóvenes?*** ***¿Cuáles crees que son los obstáculos o dificultades que tienes los y las jóvenes para poder convertirse en líderes?*** *- ¿qué diferencias observas respecto al liderazgo entre hombres y mujeres?* *- en tu opinión ¿qué rol juega el territorio en el ejercicio del liderazgo juvenil?*	Diagnóstico del trabajo con jóvenes líderes Aspectos positivos y negativos del trabajo con jóvenes líderes. Características de los liderazgos juveniles Tipos de liderazgo Estrategias para fortalecer el liderazgo en jóvenes Dificultades u obstáculos para el ejercicio del liderazgo juvenil.

		Aspectos vinculados al género. Aspectos vinculados al territorio
Participación e Incidencia social y política de jóvenes	*Hasta el momento hemos conversado bastante sobre liderazgo, y se observa que en varias ocasiones se cruza el tema de la participación e incidencia de los jóvenes en asuntos sociales o políticos, o la participación ciudadana.* *Quisiera profundizar sobre este tema, pues, entendemos que la incidencia es una condición o factor clave en la formación de liderazgos jóvenes* *En términos generales* ***¿cómo ves la participación e incidencia temas sociales y públicos de los jóvenes?*** *- ¿De qué manera los jóvenes inciden en asuntos sociales y políticos hoy?* *- ¿Qué espacios de incidencia identificas?* *- ¿Por qué es importante la participación de los jóvenes en la esfera pública?* *-¿Qué distingue a las juventudes de otros grupos etarios en este ámbito?* *- ¿Qué rol juega el género en el ejercicio de la incidencia social y política?* *- ¿Qué rol juega el territorio en el ejercicio de la incidencia social y política?* ***¿Cuáles son las condiciones que requieren los jóvenes para participar? ¿y para ejercer liderazgo social?*** *- ¿Cuáles son las condiciones materiales necesarias?* *- ¿Cuáles son las condiciones individuales necesarias?* *- ¿Cuáles son las condiciones relacionales necesarias?* *- ¿Cuáles son las condiciones institucionales necesarias?* ***¿Cuáles son los espacios de participación que convocan a los jóvenes y por qué rechazan otros?*** ***¿Cuáles crees que son los principales incentivos o motivaciones de los jóvenes a participar e involucrarse en temas públicos?*** ***¿Cuáles crees que son los principales obstáculos o dificultades que tienen los jóvenes para participar en los temas públicos?***	Diagnóstico de incidencia social y política en jóvenes. Importancia de la participación juvenil Vínculos entre incidencia social y liderazgo juvenil. Condiciones para liderazgo social y participación (condiciones materiales y sociales: individual, relacional e institucional) Participación social y política de jóvenes. Espacios y tipos de participación convencional y no convencional Aspectos de género Aspectos territoriales (involucramiento local, regional, nacional) Incentivos de jóvenes para la participación social y política Obstáculos y dificultades de los jóvenes para incidir en temas sociales o políticos.

Perspectiva juvenil respecto a democracia y ciudadanía	¿***Qué tipo de democracia y ciudadanía buscan los jóvenes?*** ***¿Por qué ha existido una desafección de los jóvenes respecto a la política?***	
Habilidades, competencias y conocimientos necesarios para para el liderazgo, compromiso cívico y participación juvenil.	*Ya hemos conversado ampliamente sobre las características de los liderazgos juveniles y las maneras en que los jóvenes inciden en asuntos sociales y políticos y sus dificultades. Ahora me gustaría que conversáramos más en concreto,* ***¿cuáles crees que son las principales habilidades, competencias o conocimientos que deben desarrollar los jóvenes para lograr convertirse en lideres?*** ***¿Cuáles crees son los aspectos más críticos en el desarrollo de estas habilidades, competencias o conocimientos?*** ***En tu opinión ¿Cómo podemos fomentar el compromiso cívico? ¿Y la participación social y política en los jóvenes?*** ***¿qué habilidades y competencias son requeridas para participar e incidir en asuntos sociales y políticos?*** *- ¿qué conocimientos son necesarios?*	Habilidades y competencias para el liderazgo juvenil. Conocimientos para el liderazgo juvenil. Aspectos críticos para el ejercicio del liderazgo juvenil. Fortalecimiento de la incidencia social y política en jóvenes Habilidades y competencias para el ejercicio de la participación ciudadana Conocimientos requeridos para la incidencia y el ejercicio de la participación ciudadana
***Propuestas* para política pública en participación, incidencia y liderazgo juvenil**	***¿Qué hace falta para avanzar hacia una mayor participación de jóvenes?*** *- ¿Qué hace falta desde las instituciones para garantizar la incidencia de los jóvenes en los espacios de participación?* ***¿Cómo fortalecer la importancia de otros espacios de participación? ¿Por qué?***	Acciones para política pública
Cierre	*Para ir finalizando esta conversación,* *¿te gustaría añadir algo más, algo que se haya quedado en el tintero y que te parezca importante mencionar sobre lo que hemos estado conversando?* Agradecimientos y cierre	