Ministerio de Desarrollo Social y Familia
Instituto Nacional de la Juventud
Programa Creamos

Sistematización de Iniciativas internas 2019

Desayunos Públicos
Plataforma Creamos

INJUV
Ministerio de Desarrollo Social y Familia

PROGRAMA Creamos

Instituto Nacional de la Juventud
Departamento de Coordinación Programática
Desarrollo Cívico-Social
Programa Creamos

Informe de Sistematización

DESAYUNOS PÚBLICOS 2019

MARZO 2020

Índice de contenidos

1. Introducción....2
Distribución regional de las iniciativas....3
2. Análisis sobre las líneas programáticas....4
Participación política....4
Participación Social....5
2.2. Desarrollo Físico y Mental....7
Autocuidado....7
Bienestar....8
2.3. Desarrollo Vocacional Laboral....11
Formación educacional....11
Inserción Laboral....12
2.4. Medioambiente....13
3. Síntesis de los resultados de la sistematización....14
4. Análisis respecto a las voces de los jóvenes....18
Discusión sobre las reflexiones generales de los jóvenes sobre las temáticas abordadas....18
Análisis de las propuestas elaboradas desde los jóvenes:....18
Análisis de las Propuestas que los jóvenes demandan al Estado....19
Análisis sobre la metodología utilizada....20
Análisis general de desayunos públicos efectuados....22
5. Análisis de la encuesta de satisfacción....24
Sexo de los participantes....24
Respecto a la distribución por sexo de la encuesta, un 31,31% de los que contestaron pertenecen al sexo masculino, y un 68,69% del sexo femenino....24
Evaluación de la actividad....25
Alcances de los resultados de la encuesta....27
6. Bibliografía....28

1. Introducción

La iniciativa "Desayunos Públicos" surge a partir de la necesidad del espacio de diálogo entre jóvenes y autoridades o expertos de nuestro país. Estas actividades establecen instancias de diálogos directos entre los jóvenes y una autoridad invitada, con el objetivo de disminuir la brecha de los jóvenes[1] en lo relativo al manejo y dominio de información, así como acercar a las juventudes a las autoridades.

Durante el año 2019, los desayunos públicos realizados se pueden categorizar dentro de los ejes temáticos de acción trazados por el Departamento de Coordinación Programática, a saber: Desarrollo Vocacional-Laboral, Desarrollo Cívico-Social, Desarrollo Físico-Mental.

Se desarrollaron 149 desayunos en todas las regiones del país, con más de 16 temáticas abordadas, con un promedio de 38 participantes por actividad y más de 4.675 jóvenes participantes.

Se presentan a continuación, los principales resultados obtenidos de la sistematización de las actividades, estructurados en los siguientes aspectos tratados en cada uno de los diálogos: Reflexiones desde los jóvenes; Propuestas emanadas desde los jóvenes y Propuestas demandadas al Estado. A nivel metodológico, las iniciativas fueron ordenadas según eje programático. Se revisan los contenidos en estos tres apartados, para luego analizar los comentarios según reflexiones, propuestas sugeridas desde los jóvenes y demandas al Estado.

[1] Con el fin de facilitar la lectura del documento, se ha optado por utilizar la frase "los jóvenes" que indica ambos sexos participantes de la discusión.

Distribución regional de las iniciativas

Tabla 1: Distribución Regional de los desayunos sistematizados

Región	Desayunos
Arica y Parinacota	6
Tarapacá	8
Antofagasta	8
Atacama	6
Coquimbo	8
Valparaíso	14
Metropolitana	10
Libertador Bernardo O'Higgins	11
Maule	10
Ñuble	11
Biobío	8
La Araucanía	8
Los Ríos	7
Los Lagos	11
Aysén y del General Carlos Ibáñez del Campo	11
Magallanes y Antártica Chilena	6
Nivel central	6
Total	**149**

Fuente: Elaboración propia

2. Análisis sobre las líneas programáticas[2]

Del total de desayunos los desayunos realizados. Se ordenan de acuerdo con las ejes y dimensiones y los sub-dimensiones que estos contienen.

2.1. Desarrollo Cívico y Social

Tabla 2: Distribución de desayunos Desarrollo Cívico Social

Líneas programáticas	Sub-líneas programáticas	Cantidad de desayunos
Participación Política	Participación Política Convencional	6
	Participación política no convencional	13
Participación Social	Patrimonio y Cultura	3
	Voluntariado	21
	Participación en organizaciones sociales	1
Total		44

Fuente: Elaboración propia

En el área Desarrollo Cívico Social, se presentan las siguientes reflexiones de acuerdo con sus sub-líneas programáticas.

Participación política

- *Participación política convencional*

Los participantes manifiestan desinterés sobre la participación política formal, pues no se sienten cercanos a las formas políticas existentes. Dentro de los contenidos que nutren esta opinión, se encuentran la falta de educación cívica, desinterés de las y los jóvenes por vincularse políticamente. En línea con lo anterior, señalan que no se sienten cercanos a la política, así como a las decisiones que provenientes desde estos canales de política formal, pues consideran que estos actores poseen poca credibilidad. Además, que perciben que los políticos tienen escasa consideración a la opinión y problemáticas de niños, niñas y jóvenes.

Sobre las propuestas que se realizan en este campo, se encuentran dar mayor conciencia al entorno cercano, creación de espacios de diálogo y debate político en espacios escolares y universitarios con

[2] Solo se han analizado sub dimensiones que contienen al menos tres desayunos realizados.

el fin de generar empoderamiento en los jóvenes. De igual modo, se propone crear espacios de reunión e información sobre estas iniciativas.

Los participantes demandan al Estado generar nuevos espacios informativos y promover la participación de jóvenes en espacios políticos. También demandan incluir en el curriculum escolar, asignaturas y programas de educación cívica.

- *Participación política no convencional*

Dentro de los discursos que se encuentran en este ámbito, los jóvenes reflexionan que es necesario darles importancia como actores relevantes, pues en la actualidad, el gobierno y las instituciones no dan cabida a sus demandas, ni poseen incidencia política. Las propuestas de los jóvenes tienen relación con establecer redes entre contactos y amistades, crear espacios de discusión en escuelas, promovidos por centros de estudiantes, además de producir espacios de reflexión en estas instancias.

Se solicita al Estado y los gobiernos facilitar espacios para realizar actividades de encuentro entre jóvenes, apoyar a los jóvenes que realizan actividades de liderazgo; desarrollar instancias de formación política y liderazgo para jóvenes, crear mesas de trabajo con liderazgos políticos juveniles.

Participación Social

- *Patrimonio y cultura*

Aunque la iniciativa tiene escaso desarrollo respecto al total de temáticas realizadas, los jóvenes plantean que reciben escasa información sobre actividades de carácter patrimonial. Así mismo, consideran necesario promover la conciencia del cuidado del patrimonio material e inmaterial, debido a que forma parte de los acervos culturales e históricos con que cuenta nuestro país.

Sobre sus propuestas al respecto, plantean desarrollar actividades y encuentros referentes al patrimonio cultural, así como comunicar a los distintos actores sociales presentes en la comunidad, la importancia de la salvaguardia del patrimonio local.

Sus demandas al Estado refieren a que se debe estimular el trabajo entre las instituciones públicas y la sociedad civil para la protección del patrimonio; aumentar los recursos destinados a conservación del patrimonio cultural y establecer procesos de participación con los jóvenes para conocer sus propuestas e intereses respecto al desarrollo cultural y patrimonial.

- *Voluntariado*

Se realizaron 21 desayunos públicos con la temática de voluntariado, lo que apunta a la importancia de esta actividad. Los discursos que emergen en los desayunos públicos de voluntariado, reconocen la diversidad en las motivaciones y temáticas que trabajan y logran concitar diversos intereses en las personas que participan. A pesar de esto, plantean que tienen escaso reconocimiento y apoyo

del Estado, lo que se expresa en la falta en recursos monetarios para las actividades; que las instituciones del Estado no facilitan espacios para la realización de iniciativas; así como la imposibilidad de que las organizaciones posean espacios propios de reunión y organización.

De igual modo, relatan que sus iniciativas tienen escaso apoyo a nivel de difusión y que la precariedad en la labor se presenta en situaciones tales como: no contar con seguros de accidentes para los voluntarios y falta de herramientas o materiales que faciliten sus actividades.

Otra de las opiniones emergentes, refiere a que el apoyo del Estado a estas iniciativas se concentra en las organizaciones de voluntariado que poseen alcance nacional en desmedro de organizaciones de voluntarios que poseen alcance local o regional y que, por lo tanto, cuenta con menos recursos y redes colaborativas.

Sobre las propuestas que los jóvenes proponen llevar a cabo en este ámbito, refiere a realizar mapeos de voluntarios, incentivar el desarrollo de compromiso de voluntarios, generar conciencia en la población sobre la importancia del voluntariado y de los beneficios para la vida en comunidad que poseen este tipo de iniciativas. Se propone también, desarrollar campaña en redes sociales para difundir las actividades y grupos de voluntariados en los que participan.

Dentro de las propuestas y acciones que se demandan al Estado, se solicita mayor apoyo en recursos económicos de carácter fijo, debido a que gran parte de su financiamiento proviene desde iniciativas de fondos concursables. De igual modo, solicitan al Estado que facilite espacios o infraestructura para realizar actividades y reunirse como organizaciones

Una segunda solicitud refiere a promover el establecimiento de redes de voluntarios a lo largo del país en la que puedan participar las organizaciones y los jóvenes que se encuentren interesados a nivel regional y nacional.

Plantean también, que el Estado avance hacia la elaboración de una política de voluntariado.

- *Participación en Organizaciones Sociales*

Los jóvenes reflexionan respecto a la escasa información que reciben sobre las formas de participación social existentes y de las instancias de participación disponibles, como organizaciones o iniciativas en las que pueden integrarse en la actualidad.

Asimismo, perciben que las organizaciones o iniciativas que existen en la actualidad, reciben escasa difusión y visibilización desde las vías institucionales y medios de comunicación hegemónicos, pues gran parte de la información de este tipo de iniciativas es recibida a través de redes sociales y plataformas virtuales.

Dentro de sus propuestas para mejorar este ámbito, refiere a generar redes de información que puedan visibilizar las actividades en los territorios, con el fin de que más jóvenes puedan participar.

Sobre las demandas al Estado, se solicita mayor apoyo a las organizaciones sociales, a través de recursos como difusión, espacios donde encontrarse y apoyo a la gestión de actividades.

2.2. Desarrollo Físico y Mental

Tabla 3: distribución de desayunos Desarrollo Físico Mental

Líneas programáticas	Sub líneas programáticas	Desayunos realizados
Autocuidado	Consumo de drogas y alcohol	8
	Embarazo adolescente	2
	Estado nutricional y actividad física	3
	Prevención VIH e ITS	6
Bienestar	Inclusión	9
	Violencia	10
	Violencia en el pololeo	12
	Salud mental	10
Total		60

Fuente: elaboración propia

Autocuidado

- *Consumo de drogas y alcohol*

Los participantes opinan que actualmente existe fácil acceso a drogas en sus entornos. De igual modo, plantean que existe gran desinformación respecto a los efectos del consumo de drogas y alcohol, por lo que se forman mitos, prejuicios y estigmas respecto a quienes consumen este tipo de sustancias. Perciben también que, en la actualidad, el consumo de drogas y alcohol se encuentra normalizado en los jóvenes.

Para colaborar en este ámbito, proponen desarrollar campañas de información, generar conversatorios e iniciativas que inviten a concientizar sobre el consumo de alcohol y drogas. En una segunda idea, refieren a apoyar a sus amistades o compañeros que se encuentren con situaciones de consumo problemático, así como a poner estos temas en discusión en sus conversaciones cotidianas, para transmitir experiencias y abrir el diálogo sobre las implicancias que el alcohol y las drogas tienen para la vida de las personas.

Solicitan que desde el Estado se desarrollen programas e iniciativas de prevención, que promuevan una vida más sana y la implementación de mejores políticas orientadas a la rehabilitación, para quienes puedan necesitar de estos tratamientos. Asimismo, se presentan contradicciones entre quienes solicitan mayores penas al consumo y/o tráfico de drogas y opiniones que promueven la legalización de la marihuana.

- *Estado nutricional y actividad física*

Aunque sólo se encuentran tres desayunos enmarcados en este eje, los comentarios enmarcados en este subdimensión refieren al autocuidado y los problemas derivados de la falta de actividad física, deportiva, así como de alimentación poco saludable.

Al respecto relatan que es más barata y accesible la "*comida chatarra*" respecto al otro tipo de comidas que contribuyan a una mejor alimentación. Otro de los tópicos señalados da cuenta de la ausencia de políticas deportivas que estimulen la actividad física en escuelas y centros de educación superior. En concordancia con lo anterior, quienes participaron en desayunos que abordan esta temática, plantean que los espacios o recursos para la realización de actividades físicas y deportivas son escasos.

Los jóvenes proponen incentivar a sus pares en realizar actividades de vida saludable, promover capacitaciones y actividades deportivas y de salud, que apunten a generar formas de vida sana en las escuelas, liceos y centros educativos. Solicitan al Estado, actividades en esta misma dirección, como desarrollo de talleres y espacios que promuevan la vida saludable.

- *Prevención VIH e ITS*

Los desayunos públicos realizados en torno a esta temática se centran en la desinformación respecto a las enfermedades de transmisión sexual y las formas de contagio del VIH. Se señala que existen prejuicios sobre las formas de contagio, síntomas y efectos de estas enfermedades.

Los jóvenes plantean que deben generar instancias de comunicación y educación, así como romper paradigmas y tabúes sobre la educación sexual. Una segunda idea en este campo, indica que deben fomentar la conciencia y responsabilidad al momento de tener relaciones sexuales y auto informarse sobre estos temas.

Las demandas que realizan a la institucionalidad apuntan a aumentar los puntos de examen de VIH; a la realización de campañas de prevención de estas enfermedades; fortalecer la educación sexual en escuelas desde niveles primarios y a fomentar el apoyo a instancias de educación sexual a nivel familiar.

Bienestar

- *Inclusión*

Las reflexiones que surgen en la temática de inclusión refieren a visibilizar los actores sociales que necesitan ser incluidos en los diversos ámbitos de la sociedad. Se mencionan a niños y niñas; personas con discapacidad; personas de la tercera edad.

En línea con lo anterior, las opiniones refieren a que gran parte de las personas desconocen estrategias y prácticas para abordar la inclusión a los actores antes señalados. Sin embargo, comprenden las consecuencias que tienen las acciones discriminatorias hacia estos grupos y personas, y las dificultades que les generar para poder integrarse en la sociedad en términos de

acceso a oportunidades labores y educativas; el acceso a servicios y derechos básicos y en perspectiva, al desarrollo de sus intereses en consideración a las limitaciones de participación en la sociedad que estas personas poseen.

Sobre las propuestas que declaran en este ámbito, los jóvenes proponen generar redes de apoyo para estos grupos de personas, así como el desarrollo de iniciativas de sensibilización a la población en general sobre esta temática. Dentro de estas propuestas se señalan programas radiales, y campañas de difusión. También se señala en referencia a la población en situación de discapacidad, la implementación de actividades que permitan exponer los problemas que cotidianamente experimentan en relación con temas como movilidad y acceso, marchas y movilizaciones de la sociedad civil bajo este propósito.

Asimismo, relativo a la situación de las personas mayores, se propone orientar la discusión al interior de los grupos familiares, con el fin de contribuir a generar espacios de conversación entre pares que aborden esta temática.

Sobre las demandas que se solicitan al Estado, estas se enmarcan en la generación de instancias o iniciativas que contemplen los distintos actores y problemáticas que comprende la inclusión. Para esto, refiere al desarrollo de iniciativas de difusión; mejorar la infraestructura pública que permita a las personas con discapacidad el acceso a servicios públicos como escuelas, universidades y otros. Un segundo campo de demandas refiere a la capacitación de las personas en la adquisición de aprendizajes para la inclusión. Se plantea como ejemplo, realizar cursos de lengua de señas con el fin de contribuir a la integración de las personas sordas.

Finalmente, se solicita avanzar en una ley de integración, que contemple la diversidad de las personas y los grupos sociales y que permita generar acciones concretas para su inclusión en la sociedad.

- *Violencia*

Sobre este tópico, los participantes manifiestan que gran parte de las situaciones de violencia que ellos experimentan, tienen relación con *bullying* y *cyber bullying*. Al respecto, señalan que estas situaciones han ido aumento durante los últimos años y han sido normalizadas en las escuelas y grupos de amigos. Dentro de las consecuencias de estas acciones, se encuentra deterioro y problemas de salud mental y casos de suicidio. Sobre las causas de estas acciones, los participantes plantean que el desconocimiento del mundo adulto de estas situaciones o que muchas veces, los jóvenes replican las situaciones de abuso que viven en sus casas, esta vez en contra de algún integrante de su grupo de amigos o en las escuelas.

Para abordar este subdimensión, se propone el desarrollo de acciones con el propósito de sensibilizar a la población sobre las consecuencias de estas prácticas en escuelas y comunidades en las que los jóvenes participan. Para esto, sugieren charlas de difusión y actividades de prevención. Un segundo campo de sugerencias se orienta a brindar apoyo a las víctimas de *bullying y cyberbullying*¸ con estrategias de apoyo directo, mayor empatía, establecer redes de apoyo en escuelas y grupos de amigo a quienes sean víctimas de estas acciones, además de establecer instancias de diálogo con las familias de quienes ejercer estas prácticas y con quienes son víctimas.

Asimismo, consideran necesario promover el uso correcto de redes sociales, con el propósito de disminuir el uso que se les da a estas plataformas para la comunicación y difusión de mensajes de odio, burla o acoso. odio, burla o acoso.

Dentro de las acciones que demandan al Estado para este subdimensión, solicitan la implementación de planes y programas especializados para abordar el bullying y ciberbullying en escuelas y liceo. De igual modo, se solicita definir sanciones o estructuras de sanción a quienes realicen estas acciones, a través de leyes que contemplen esta temática.

- *Violencia en el pololeo*

En las iniciativas que problematizan la violencia en el pololeo, los participantes reflexionan que es una situación que "*ocurre más de lo que parece*". Señalan también que, con frecuencia, las acciones de violencia son normalizadas por las personas en el marco de una relación amorosa.

Sobre las acciones que indican como situaciones de violencia, refieren a: manipulación, celos, control económico; y situaciones de mayor complejidad como micromachismos, agresividad en el trato y violencia. Señalan que los motivos porque ocurren estas situaciones, tienen relación con que existe escasa educación a nivel familiar y educativo referente a las formas y acciones de violencia en el pololeo, así como los contextos sociales que habitan, que contribuyen a la permanencia de este problema.

Los jóvenes proponen acciones que tienen como objetivo principal concientizar respecto a las características que tiene la violencia en el pololeo y sus consecuencias en las personas y en las parejas, a través de actividades como talleres e instancias de aprendizaje; foros de discusión; e iniciativas de promoción del respeto y autocuidado.

Para contribuir a la resolución de este problema, los jóvenes demandan al Estado desarrollar campañas de difusión que problematicen estos temas y que se implementen instancias de prevención y educación para las parejas y/o personas jóvenes en establecimientos educacionales. Un segundo ámbito de propuestas refiere a elevar las sanciones penales de este tipo de acciones y la generación de leyes que prevengan el ejercicio de la violencia entre parejas.

- *Salud Mental*

En la dimensión de Salud Mental, los comentarios tienen relación con la cercanía de los jóvenes a esta problemática, pues manifiestan que la mayoría poseen amigos o conocidos que han sufrido enfermedades mentales o en la actualidad padecen de estos trastornos. Dentro de las causas que ellos detectan respecto al desarrollo de estos problemas, identifican que las experiencias de stress en contextos educativos y académicos o haber sido víctimas de bullying o ciberbullying en sus escuelas son factores importantes para que estas enfermedades se presenten.

También plantean que estos padecimientos tienen consecuencias directas en el deterioro de la salud de las personas y en su autoestima.

Los participantes, critican la escasa empatía que las personas desarrollan hacia quienes poseen problemas de salud mental y argumentan que esta situación ocurre debido al desconocimiento general de la sociedad sobre este tipo de enfermedades. De igual modo plantean que los

tratamientos de salud en Chile para estos trastornos son costosos, de difícil acceso y que actualmente el sistema público no posee horas ni recursos suficientes en este ámbito.

Los jóvenes proponen generar instancias y actividades que permitan visibilizar y difundir los alcances de los problemas de salud mental, así como facilitar el abordaje de las causas sociales de estos problemas. Asimismo, indican generar talleres o charlas sobre acoso y ciberacoso, para promover en sus compañeros y amistades instancias e iniciativas de autocuidado, discusión y empatía para abordar los problemas de salud mental.

Al Estado, los jóvenes demandan crear campañas de difusión, implementar fonos de ayuda con especialistas en salud mental; mejorar las condiciones de los servicios de salud pública en el campo de la salud mental con programas gratuitos y de amplia cobertura en salud mental, fomentar espacios de discusión en escuelas; capacitar a docentes en este tipo de situaciones y fomentar acciones orientadas a la vida sana y el bienestar como deportes y recreación.

2.3. Desarrollo Vocacional Laboral

Tabla 4: Distribución de desayunos Desarrollo Vocacional Laboral

Línea programática	Sub línea programática	Desayunos realizados
Formación Educacional	Apresto Laboral	6
	Retención Escolar	1
Inserción Laboral	Participación Laboral	10
	Educación e inclusión financiera	3
Total		20

Fuente: elaboración propia

Formación educacional

- *Apresto Laboral*

Sobre el apresto laboral, señalan que la oferta es escasa y existe desconocimiento acerca de la oferta estatal de programas y apoyos al emprendimiento juvenil. De igual modo, desconocen las competencias y habilidades que son demandadas en la actualidad, por lo que sienten miedo acerca de su futuro laboral, o desconocen las valoraciones que se realizan respecto al desarrollo de habilidades sociales que se requieren a nivel laboral. Otro de los discursos que emergen refiere al miedo al fracaso que implica emprender para los jóvenes, que muchas veces limita el deseo de desarrollar proyectos e iniciativas de trabajo.

Ellos proponen formar iniciativas voluntarias que eduquen a los jóvenes en aspectos formativos sobre empleo, así como generar una red de emprendedores jóvenes que permita afianzar el microemprendimiento, para que se visibilice como una posibilidad para el trabajo de jóvenes.

Inserción Laboral

- *Participación laboral*

La principal reflexión sobre la participación laboral de jóvenes, refiere a la falta de incentivos al mundo laboral para su integración en puestos de trabajo. Al respecto plantean que se les solicita experiencia de trabajo, cuando se encuentran en sus primeros años de vida laboral, situación que complica muchas veces la obtención de algún empleo. Una segunda idea, tiene relación con los problemas de inclusión laboral que experimentan las mujeres y las personas en situación de discapacidad.

Sus propuestas refieren a establecer redes de colaboración entre jóvenes para el acceso a oportunidades laborales, mejorar la responsabilidad en la mantención de empleos e implementar proyectos que permitan visibilizar sus capacidades a la sociedad.

Sobre lo que piden al Estado, es la realización de iniciativas que promuevan y fomenten la inclusión de jóvenes al mundo laboral, como cuotas de empleo, leyes para la inclusión laboral, capacitaciones y/o fondos de emprendimiento.

Solicitan al Estado mayor herramientas de información y gestión de proyectos, desarrollar incubadoras de proyectos en regiones y fomentar iniciativas de créditos para microempresas. De igual modo, piden que se implemente formación en oficios para jóvenes y que se desarrollen ferias de oficios y emprendimientos juveniles. Se pide también promover leyes que estimulen el empleo juvenil, por ejemplo, en el acceso a cargos públicos.

- *Educación e inclusión financiera*

En el campo de la educación financiera, los jóvenes reconocen el desconocimiento sobre el sistema financiero y atribuyen a esto el sobrendeudamiento, debido a que actualmente es muy sencillo acceder a tarjetas y créditos desde bancos y casas comerciales.

Respecto a esto, proponen tomar conciencia sobre esta situación y se autoinvitan a averiguar y conocer cómo funciona el sistema financiero. En concordancia con lo anterior, solicitan al Estado mayores herramientas de difusión de conocimientos acerca del endeudamiento y de cómo funciona el sistema financiero en Chile, a través de cursos y capacitaciones, así como incluir este tipo de conocimientos en el curriculum escolar.

Por otro lado, solicitan al Estado mayor regulación a la banca, a través de limitación del número de tarjetas de crédito a los jóvenes y que estas instituciones también formen parte de las iniciativas educativas en este ámbito.

2.4. Medioambiente

La discusión sobre medio ambiente no se encuentra de forma directa en las líneas programáticas de los conversatorios realizados. Sin embargo, en el marco de las actividades previas a la COP 25, se realizaron 13 conversatorios en que jóvenes de diversos puntos del país discutieron sobre temas como cambio climático, escasez hídrica, sustentabilidad y reciclaje.

Las reflexiones de los participantes de estas actividades demuestran preocupación por la transformación de los entornos naturales debido al cambio climático, que ha tenido como consecuencias la extinción de flora y fauna nativa y en el mundo, así como la sequía que se vive en Chile.

Sobre lo anterior, plantean que existe poca conciencia respecto a la importancia del cuidado y la preservación del medioambiente por parte de la sociedad en su conjunto, por lo que perciben que sobre esta temática "*se habla mucho, pero se hace poco".* Por esta razón, manifiestan desconfianza respecto a la COP 25 y los resultados que puedan obtenerse de esta reunión.

Dentro de las propuestas, invitan a generar conciencia tanto a los jóvenes como a la sociedad, a través de talleres, educación ambiental y promover un modelo de vida sustentable a través de acciones como talleres de reciclaje.

Un segundo campo de propuestas tiene relación con mejorar y fomentar la participación social en organizaciones medioambientales, con propósito de posicionar estos discursos en políticas educativas, instrumentos de políticas públicas y de implementar campañas de concientización. Otras propuestas apuntan a cambiar los hábitos de consumo; educar y concientizar a niños y niñas respecto a la importancia de cuidar el medio ambiente; y realizar actividades concretas como reforestaciones y usar la bicicleta como medio de transporte.

Sobre esta temática, los jóvenes le exigen al Estado financiar acciones concretas para aminorar el deterioro medioambiental, como modificar legislaciones que permiten que el agua y los bosques sean explotados y controlar y sancionar a las empresas que no cumplan con las normas medioambientales. También requieren que se financien proyectos de reciclaje y talleres de concientización medioambiental; aumentar presupuesto para iniciativas medioambientales; implementar restricción vehicular en capitales regionales y priorizar consumo humano de agua.

3. Síntesis de los resultados de la sistematización

Tabla 5. Síntesis de resultados de Desayunos Públicos efectuados en 2019

Línea programática	Sub-línea programática	Reflexiones	Propuestas de los jóvenes	Demandas de los jóvenes
Desarrollo Cívico Social				
Participación Política	Participación Política convencional	Desinterés sobre la participación política formal, pues no se sienten cercanos a la política	Promover la participación en instancias creadas por ellos, ser más activos en la discusión política	Mejorar difusión de leyes e iniciativas Incorporar educación cívica al curriculum educativo Habilitar espacios de discusión
	Participación política no convencional	Relevan darle importancia a la voz de los jóvenes	Promover debates y espacios propios para la discusión y encuentro	Facilitar espacios para la gestión de actividades de los jóvenes
Participación social	Patrimonio y Cultura	Escasa información sobre iniciativas que se realizan en el área patrimonial	Desarrollar actividades y encuentros de patrimonio cultural, promover la salvaguardia del patrimonio local	Estimular trabajo entre sociedad civil e instituciones públicas para la protección del patrimonio
	Voluntariado	El voluntariado tiene poca visibilización y apoyo desde el Estado, falta participación de jóvenes y las organizaciones más pequeñas se encuentran invisibilizadas	Ampliar la oportunidad de integrar más voluntarios, e indican que pueden comprometerse mucho más	Facilitar difusión de actividades y apoyar con fondos concursables.

	Participación en organizaciones sociales	Jóvenes perciben poca información sobre el tema y poca visibilidad de las actividades de participación social	Proponen generar redes de información sobre actividades en los territorios	Mayor apoyo a las organizaciones sociales: recursos, difusión, espacios
Desarrollo físico y mental				
Autocuidado	Consumo de drogas y alcohol	Desinformación sobre los efectos del consumo de drogas y alcohol,	Abrir el dialogo con padres y adultos, promover otros espacios e instancias de encuentro.	Las escuelas deben fomentar planes y campañas para prevenir el consumo/ financiar grupos de acompañamiento de adicciones/ legalización marihuana
	Estado nutricional y Actividad física	No se promueve el autocuidado y existen pocas oportunidades para realizar iniciativas en esta línea, como espacios o recursos	Fomentar vida saludable y apoyar iniciativas de encuentro y recreación	Estado e INJUV debe fomentar la generación de espacios para desarrollar talleres e iniciativa que fomenten la vida saludable
	Prevención VIH e ITS	Perciben que es problema en aumento y vergüenza e irresponsabilidad a abordar esta temática entre jóvenes	Exigir más información en escuelas y lugares de estudio, auto informarse y motivar a los jóvenes a informarse	Unidades móviles de test VIH, se pide mayor información en los centros de estudio tanto escuelas como universidades e IES, promover métodos de prevención.
Bienestar	Inclusión	Género, discapacitados y niños como grupos con mayor necesidad de inclusión	Desarrollar instancias formativas de inclusión y promover la generación de	Desarrollar iniciativas en escuelas e institutos sobre equidad de género, inclusión y diversidad

			redes de apoyo para las personas	
	Violencia	Bullying y violencia en el pololeo como temas principales Perciben normalización de estos tipos de violencia y que las redes sociales fomentan estas acciones	Generar instancias de discusión, charlas, talleres. Estrategias directas de enfrentar y denunciar a quienes ejercer violencia	Difusión de leyes antiviolencia, campañas en redes sociales, capacitar a docentes en temas de violencia, mejorar sanciones para los casos de violencia.
	Violencia en el pololeo	La violencia se encuentra normalizada en la mayoría de las relaciones	Concientizar respecto a las instancias de autocuidado y respeto en la pareja	Campañas de difusión que problematicen estos temas y desarrollo de instancias de prevención
	Salud mental	Tema que es ignorado y con mayor razón en los jóvenes	Implementar Redes de apoyo para la salud mental, abrir espacios de encuentro entre jóvenes	Aumentar profesionales de la salud mental en los servicios de salud, Fono ayudas con personas capacitadas
Desarrollo Vocacional/Laboral				
Formación educacional	Apresto laboral	Escasa oferta de programas y apoyo al emprendimiento juvenil y desconocimiento	Utilizar redes para favorecer el emprendimiento de jóvenes en la región, sociabilizar iniciativas de emprendimiento	Generar incubadores de proyectos, difundir iniciativas de emprendimiento, promover que los jóvenes emprendan sin temor
Inserción laboral	Participación laboral	Jóvenes problematizan el ingreso al mundo laboral, que pide experiencia con la que no cuentan	Mejorar responsabilidad de los jóvenes para la mantención de empleos y desarrollar	Piden que el Estado genere iniciativas que fomenten la inclusión de jóvenes en el

			proyectos para visibilizar sus capacidades	mundo laboral: leyes, capacitaciones, fondos de emprendimiento
	Educación e inclusión financiera	No hay educación financiera, desconocimiento sobre el sistema financiero fomenta el sobrendeudamiento	Socializar información del ahorro, tomar conciencia de los temas financieros	Limitar número de tarjetas a los estudiantes jóvenes, desarrollar iniciativas de educación financiera, charlas, talleres presenciales para jóvenes.
Medio ambiente	Medio ambiente	Preocupación ante la transformación del entorno natural debido a, sequía y extinción de especies. Desconfianza respecto a los resultados de la COP 25	Generar conciencia medioambiental con iniciativas de capacitación y talleres de concientización. Mejorar y promover participación social en organizaciones medioambientales.	Financiar acciones para aminorar el deterioro medioambiental: modificar legislaciones que permiten que el agua y los bosques sean explotados y sancionar a las empresas que no cumplan con las normas medioambientales

4. Análisis respecto a las voces de los jóvenes

En este apartado se expone una revisión agregada respecto a los comentarios de los jóvenes en los desayunos.

Discusión sobre las reflexiones generales de los jóvenes sobre las temáticas abordadas

- *Percepción de desinformación y desconocimiento desde los jóvenes acerca de los temas tratados en los desayunos*

Si se observa de manera general los resultados obtenidos para cada una de las áreas temáticas que comprenden los encuentros realizados, uno de los comentarios que con mayor frecuencia refiere a la percepción de desinformación o de escaso conocimiento de los jóvenes respecto a temas tratados y que son de relevancia para su bienestar y desarrollo.

Esto se aprecia principalmente en las áreas de participación social; efectos y consecuencias del ciberbullying, bullying y violencia durante el pololeo; inclusión; salud mental; enfermedades de transmisión sexual y VIH; consumo de drogas y/o alcohol y educación financiera. En los comentarios, se detalla que la falta de información o de conocimientos acerca de estos temas, implica muchas veces la construcción y establecimiento de prejuicios hacia sus compañeros o vínculos cercanos, como en el caso de situaciones de violencia, salud mental y enfermedades de transmisión sexual.

Por otro lado, respecto a las temáticas tratadas, los jóvenes opinan que existe poca oferta gubernamental de programas e iniciativas que permitan mejorar su desarrollo social e individual, pues los programas y actividades que existen para ellos son escasos y poseen poca visibilización y difusión. Esta opinión se replica en la mayoría de las temáticas discutidas en los desayunos, pues los participantes perciben que no existen iniciativas para ellos en el ámbito de deportes, participación política, formación laboral, educación financiera, entre otros.

Si bien existen iniciativas o programas sociales para la mayoría de las problemáticas que se conversó con los jóvenes, hay un consenso en que la difusión y la estrategia comunicacional de la oferta programática gubernamental no se encuentra correctamente informada.

Análisis de las propuestas elaboradas desde los jóvenes:

- *Duplicidad y repetición en las respuestas de los participantes*

La metodología desarrollada y aplicada para la realización de los Desayunos Públicos funciona para generar discusión entre los participantes. Sin embargo, al momento de registrar la información, no se distinguen claramente los compromisos acordados por los participantes y las propuestas solicitadas al Estado. Aproximadamente un quinto de las pautas replica esta información, con fraseos similares en estos dos apartados.

- *Difusión, charlas y articulación en red como propuestas desde los jóvenes*

Las propuestas concretas que se plantean desde los jóvenes refieren al desarrollo de iniciativas de difusión y promoción sobre las discusiones planteadas en los desayunos. Los jóvenes se comprometen a implementar charlas, instancias de discusión, conversatorios, diálogos y actividades similares que permitan dar a conocer a sus compañeros, amigos y personas cercanas información sobre temáticas asociadas a su bienestar y desarrollo personal y social.

Un segundo tipo de propuesta, refiere a la articulación en red de organizaciones y jóvenes con el fin de construir redes de apoyo para el desarrollo de emprendimientos, trabajo voluntario e iniciativas deportivas.

- *Cotidianidad de las acciones propuestas por los jóvenes*

Sobre el contenido de las propuestas descritas por los jóvenes, uno de los hallazgos remite a que gran parte de las acciones o iniciativas que proponen se encuentran orientadas a la vinculación directa y cotidiana de los jóvenes en su entorno. Ideas como "*comprometernos con nuestros amigos a no aguantar casos de bullying"; "dialogar con nuestros padres respecto a depresi*ón". En este sentido los participantes no plantean iniciativas estratégicas que requieran organización previa o que contemplen movilizar recursos para su realización, más bien, son respuestas que apelan a cambiar la realidad desde el contacto local y cotidiano.

Análisis de las Propuestas que los jóvenes demandan al Estado

- *Recursos para gestionar y apoyar sus iniciativas*

Gran parte de los participantes demandan al Estado apoyo a través de recursos que permitan la creación y gestión de actividades y proyectos entre los jóvenes. Las solicitudes en este campo abordan las siguientes áreas.

- Apoyo a la difusión
- Apoyo a la gestión de iniciativas sociales y políticas
- Apoyo a organizaciones de voluntariado
- Apoyo a gestión de proyectos de emprendimiento e innovación
- Facilitación de espacios de reunión y para la realización de actividades
- Desarrollo de campañas de prevención para temáticas de salud

- L*a escuela como respuesta a inclusión de nuevos aprendizajes*

Es interesante distinguir que dentro de los discursos que aparecen en los desayunos públicos realizados, así como las propuestas que demandan desde el Estado, la escuela y las entidades educativas se constituyen como un elemento central y articulador de las experiencias de los participantes, debido a que un gran número de demandas se relaciona con la posibilidad de incluir en el curriculum escolar planes y programas para enfrentar las problemáticas discutidas.

Esto se ejemplifica en la solicitud que las escuelas integren planes de consumo y prevención de drogas y alcohol; que se contemplen programas o asignaturas de educación financiera y aprendizajes sobre temáticas de salud mental, equidad de género e inclusión.

- *Mayor regulación legal que los proteja frente al abuso*

Dentro de los resultados que se encuentran en las demandas al Estado, existen algunas voces de jóvenes que hacen llamados a penalizar y sancionar legalmente situaciones que los jóvenes experimentan, como por ejemplo el consumo de drogas; o el aumento de penas para quienes ejercen violencia en el pololeo. Del mismo modo se señalan demandas como la tipificación de delito a las acciones de bullying y sugieren acciones como limitar el número de tarjetas de crédito a jóvenes, así como regular el acceso al mercado laboral estableciendo criterios o cuotas para jóvenes.

Sin embargo, este discurso se tensiona con las opiniones orientadas a la legalización de las drogas, específicamente de la marihuana. En algunos conversatorios se propone la legalización de la marihuana como alternativa para disminuir el tráfico de este psicoactivo.

Análisis sobre la metodología utilizada

Al revisar los documentos y pautas de sistematización de la iniciativa, se establecen algunas consideraciones respecto al contenido y completitud de los datos aquí analizados.

- *Contenido de la información sistematizada*

En primer lugar, se señala que la participación en cada una de las instancias supera en la mayoría de los casos las treinta personas. Sin embargo, los documentos de sistematización no logran reflejar la discusión realizada en las distintas mesas de discusión. Contienen escasa información que no refleja la diversidad de la discusión, pues en la mayoría de los casos, los acuerdos y opiniones son descritas a nivel general y de forma escueta, con ideas que en su mayoría son de breves extensión y acotada opinión. Lo anterior se refuerza, dado que del total de casos revisados (141) alrededor de un 20% se encuentran incompletos y no se alcanzan a detectar el número mínimo exigido de reflexiones (3); propuestas desde los jóvenes (5) y Demandas al Estado (5).

Una de las razones que podrían explicar este tipo de reducciones, tiene que ver con el rol de sistematizador, quien puede limitar la profundidad de la discusión al momento de sistematizar o no considerar el alcance e importancia de los discursos que defienden los participantes en su calidad de jóvenes. Adicionalmente, se sostiene que el formato del documento de sistematización hace que se pierda la variedad y profundidad de la discusión sostenida.

Para disminuir este tipo de situaciones, se sugiere generar un manual de inducción de la actividad a realizar, que contenga indicaciones descritas sobre el producto esperado. De igual manera, se puede solicitar en caso de utilizar papelógrafos en los grupos de discusión, registrar, transcribir o fotografiar estos documentos, de manera que aporten contenido sustantivo a la sistematización de la actividad realizada.

- *Población objetivo de los encuentros realizados*

Los encuentros realizados se caracterizan por su diversidad respecto a dos aspectos: su distribución geográfica, pues fueron realizados en todas las regiones del país; y los rangos etarios de los participantes que abordan desde estudiantes de enseñanza media a jóvenes en procesos de egreso de la educación superior y en edad laboral.

Por las características de los participantes, es importante que la metodología aborde e integre de manera coherente las líneas programáticas que son consultadas en estos desayunos, con el propósito de establecer vínculos con jóvenes que se encuentran actualmente relegados o distantes de acceso de información a la oferta programática del INJUV y ampliar los perfiles o grupos en los cuales se realiza esta iniciativa.

Adicionalmente, se sugiere realizar estas actividades con jóvenes en situación de discapacidad; jóvenes que se encuentren en residencias SENAME, escuelas que presenten características relevantes en términos de inclusión y diversidad, por ejemplo: escuelas con alto porcentaje de matrícula migrante, con enfoques en diversidad sexual, entre otras.

- *Temáticas de los encuentros realizados*

Otro de los campos que es pertinente revisar, son los contenidos de las temáticas tratadas en estos desayunos. Si bien se comprende el objetivo de establecer vinculación entre diversas áreas del Estado con los jóvenes en las regiones del país, es importante diversificar y abrir oportunidades para el conocimiento de los jóvenes sobre iniciativas que pueden transformar sus trayectorias de vida, así como generar oportunidades vocacionales en contexto que un gran número de desayunos se realizan en instancias de participación y extensión estudiantil.

Al respecto, se sugiere ampliar el número de instituciones con las que se coordina para la realización de estos desayunos, con organismos como el Ministerio de las Artes, las Culturas y el Patrimonio; CORFO, Ministerio de Ciencia y Tecnología, con el fin de promover la oferta programática de estas instituciones y conocer programas o proyectos que pudiesen ser de interés para los jóvenes.

Otra de las sugerencias en este ámbito, refiere a la realización de una encuesta a los participantes de estas iniciativas, que permita indicar las áreas que a los jóvenes les interesan discutir. De esta forma, si se replican estas actividades, puedan realizarse en consideración de sus intereses y motivaciones.

Análisis general de desayunos públicos efectuados

Si bien los jóvenes no relacionan la participación en organizaciones sociales como parte del **desarrollo cívico-social**, Cárdenas et al (2007) plantean que la participación de las juventudes en organizaciones no formales, como clubes deportivos, espacios comunitarios, colectivos artísticos u otro tipo de orgánicas, son espacios desde los cuales se vinculan de manera política y en los que fortalecen sus nociones de democracia y participación, sin estar directamente orientados a labores políticas o sociales. Por lo tanto, es importante potenciar el alcance de estas iniciativas para los jóvenes en términos de promoción del cambio social y la promoción de la juventud como agente de cambio.

Las agrupaciones de voluntariado son las que presentan mayor contenido de opinión desde los participantes de los conversatorios, pues reconocen en esta actividad diversidad de grupos, e intereses; demandas claras respecto al apoyo que necesitan del Estado y compromisos claros de acciones a realizar. Este tipo de iniciativas son percibidas por las juventudes como acciones de participación que favorecen la sensibilidad social y ciudadana de los jóvenes (Gaete, 2015). Por lo que el principal desafío de la vinculación con estas iniciativas tiene relación, tal como fue solicitado por ellos, en la generación de iniciativas de financiamiento y recursos para sus actividades.

Sobre las formas de participación antes mencionadas, Haitibovic (2012) plantea que las distintas instancias de participación de las juventudes, podrían producir distintos sujetos políticos, en los que se ponen en discusión las representaciones de la política y la democracia. Por esta razón, se presenta como un desafío profundizar en la caracterización de las diferencias y puntos de convergencia entre estas formas de organización, así como en los propósitos y orientaciones que poseen para los jóvenes la participación en estas iniciativas. De esta forma, se pueden conocer los discursos construidos a partir de la participación social respecto a los fines y orientaciones de la participación política; las nociones de democracia y la vinculación de este grupo etario a iniciativas que promuevan el ejercicio de la ciudadanía.

Respecto al **desarrollo físico-mental**, las líneas programáticas y temáticas conversadas convergen en la exigencia de procesos formativos y educación. Adicionalmente, se percibe la necesidad de establecer diálogo intergeneracional que integre al mundo adulto, sobre todo en el ámbito familiar, para socializar estrategias y aprendizajes sobre temas que son de importancia para el desarrollo de las juventudes, como la violencia en las relaciones sociales y sentimentales; conocimiento respecto a sexualidad en términos de prevención de embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

Respecto al **desarrollo vocacional-laboral** es pertinente ahondar en la caracterización de las inquietudes de los jóvenes respecto al mundo laboral, tomando en consideración las etapas de tránsito que aborda esta fase de la vida. Este es un tema muy recurrente a través de estos conversatorios. Al respecto, la problematización acerca de la inclusión laboral, empleabilidad y emprendimiento, se demuestran mediadas por los discursos de los medios de comunicación y del mundo adulto respecto a las dificultades de conseguir empleo y las barreras para el emprendimiento.

Dado lo anterior se presenta como oportunidad para INJUV, establecer coordinaciones con instituciones como el Ministerio del Trabajo y Previsión Social, con el propósito de generar iniciativas conjuntas que promuevan el conocimiento de la oferta gubernamental de planes y programas para jóvenes en esta materia.

En este mismo eje, pero en el campo de la educación financiera, se sugiere realizar estrategias similares de coordinación con entidades estatales o gubernamentales, como el Banco Central o el Ministerio de Economía, cuya labor sea de educación sobre economía y finanzas para jóvenes de educación secundaria y superior. Esto con base a lo planteado por el Banco Mundial, respecto a que los jóvenes que adquieren conocimientos de educación financiera, presentan mayores índices de ahorro, organización de gastos mensuales y conocimiento sobre el sistema financiero (ALIDE, 2014, p. 33)

Finalmente, es posible distinguir la emergencia de una dimensión o eje programático específico que refiere a las **temáticas medioambientales**. La frustrada COP25 permitió que esta dimensión se visibilizara como parte importante de los conversatorios, a la vez que se relaciona con algunos de los ejes programáticos consultados: participación política no convencional, voluntariado y patrimonio cultural en su dimensión inmaterial. Es importante señalar que los conflictos medioambientales, forman parte del repertorio actual de demandas de diversos grupos de la sociedad chilena e internacional, y en este sentido, los jóvenes han sido quienes han levantado con fuerza a nivel mundial sus voces para dar a conocer los riesgos de la transformación climática y la existencia de conflictos medioambientales en los distintos territorios. Asimismo, demandan desde el Estado acciones concretas en este campo, que permitan avanzar a una mejora de los modelos de desarrollo. Por lo que sus propuestas en este campo se orientan a la realización de iniciativas de educación socioambiental, talleres de aprendizaje y voluntariado en este ámbito.

Dado lo anterior, es conveniente diseñar desde INJUV, una estrategia que permita abordar este eje o dimensión programática con especificidad, debido a que provee de interés y motivación a las juventudes, así como posibilidad de que los jóvenes participen en actividades que estimulen la participación y organización juvenil a partir de esta temática.

5. Análisis de la encuesta de satisfacción

Durante la finalización de cada uno de los desayunos realizados se llevó a cabo una encuesta auto aplicada a los participantes, con el fin de conocer el nivel de satisfacción de la actividad realizada. De este levantamiento de información fueron recopiladas 4.109 encuestas a nivel nacional.

Tabla 5: Distribución Regional de encuestas de satisfacción

Región	N	%
Tarapacá	281	6,84%
Antofagasta	241	5,87%
Atacama	176	4,28%
Coquimbo	247	6,01%
Valparaíso	444	10,81%
Del Libertador Bernardo O'Higgins	387	9,42%
Maule	281	6,84%
Biobío	319	7,76%
Araucanía	224	5,45%
Los Lagos	260	6,33%
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	338	8,23%
Magallanes	82	2,00%
Metropolitana	150	3,65%
Los Ríos	234	5,69%
Arica y Parinacota	170	4,14%
Ñuble	275	6,69%
Total general	**4.109**	**100,00%**

Fuente: Elaboración propia
N: 4.109

Sexo de los participantes

Respecto a la distribución por sexo de la encuesta, un 31,31% de los que contestaron pertenecen al sexo masculino, y un 68,69% del sexo femenino.

Tabla 6: distribución por sexo de los participantes de la encuesta

Sexo	Porcentaje
Masculino	31,31%
Femenino	68,69%
Total	**100,00%**

Fuente: Elaboración propia
N: 4.109

Edad de los participantes

La edad de los participantes fue dividida en cuatro tramos de acuerdo a lo señalado en las respuestas: Entre 0 y 14 años, con un 5,1% del total; 15 a 21 años con un 72,5% de las respuestas; 22 a 29 años, con el 19,3% de los participantes de la encuesta y con un porcentaje de un 3,1% de cuestionarios, el tramo de participantes que tienen más de 29 años.

Tabla 7: Edad de los participantes según tramo.

Edad de los participantes	N	Porcentaje
0-14	210	5,1%
15-21	2977	72,5%
22-29	793	19,3%
Más de 29 años	129	3,1%
Total	**4.109**	

Fuente: Elaboración propia

Se ha decidido, en acuerdo con la contraparte, utilizar con fines analíticos solo las respuestas de los participantes entre 15 a 29 años, que suman 3.770 casos.

Evaluación de la actividad

En la primera pregunta, que refiere a la satisfacción de los jóvenes respecto a la discusión realizada en el desayuno público, se observa que más del 93% de respuestas concentradas en "muy satisfecho" (58.81%) y "satisfecho" (35,23%) y solo un 2,55% de respuestas en el rango de "muy insatisfecho". Un 1,1% de los participantes "No sabe/No responde".

En general ¿Qué tan satisfecho te sientes respecto a lo discutido en el desayuno público?	
Nivel de satisfacción	Porcentaje
Muy Insatisfecho	2,55%
Insatisfecho	2,31%
Satisfecho	35,23%
Muy Satisfecho	58,81%
No sabe/no responde	1,11%
Total general	**100%**

Fuente: Elaboración propia N: 3.770

Respecto a si el desayuno fue una buena instancia para exteriorizar las demandas, se observan porcentajes similares: un 53,21% se considera "muy satisfecho" con este ámbito, seguido de un 41,41% con la opción "satisfecho". Por el contrario, solo un 3,76% de los participantes indica que se encuentra "insatisfecho" o "muy insatisfecho"

¿El desayuno fue una buena instancia para exteriorizar tus demandas?	
Nivel de satisfacción	Porcentaje
Muy Insatisfecho	1,43%
Insatisfecho	2,33%
Satisfecho	41,41%
Muy Satisfecho	53,21%
No sabe/no responde	1,62%
Total general	**100,00%**

Fuente: Elaboración propia N: 3.770

Sobre la pregunta de la metodología utilizada en los desayunos, las respuestas apuntan en la misma dirección que las preguntas anteriores: un 56,92% se considera "muy satisfecho"; seguido de un 36,65% que se considera "satisfecho" con la metodología. Sobre quienes manifestaron insatisfacción, se encuentra un 3,31% "insatisfecho" y el 1,29% de los participantes que se consideraron para el análisis se considera "muy insatisfecho".

La metodología del desayuno publico facilitó la discusión de tu grupo	
Nivel de satisfacción	Porcentaje
Muy Insatisfecho	1,29%
Insatisfecho	3,31%
Satisfecho	36,65%
Muy Satisfecho	56,92%
No sabe/no responde	1,83%
Total general	**100,00%**

Fuente: Elaboración propia N: 3.770

4. ¿Te sentiste cómodo respecto a la metodología utilizada en el desayuno público?	
Nivel de satisfacción	Porcentaje
Muy incómodo	1,30%
Incómodo	2,39%
Cómodo	37,88%
Muy cómodo	57,19%
No sabe/No responde	1,25%
Total general	**100,00%**

Fuente: Elaboración propia N: 3.770

En la pregunta que refiere a la comodidad de los participantes respecto a la metodología utilizada en los desayunos, un 57,19% de los participantes, indican sentirse "muy cómodos" seguido de 37,88% de respuestas en la categoría "cómodo". En tercer lugar, un 2,39% de los participantes considera "incómoda" la metodología y un 1,30% declara sentirse "muy incómodo".

Sobre participar nuevamente en otro desayuno público un 93,3% de los participantes declara que participaría de nuevo, frente a un 3,37% que manifiesta no participaría. Un 3,32% de los participantes de la encuesta no sabe o no contesta.

5. ¿Participarías de otro Desayuno Público?	
Respuesta	Porcentaje
Si	93,32%
No	3,37%
No sabe no contesta	3,32%

Fuente: Elaboración propia N: 3.770

Alcances de los resultados de la encuesta

Respecto a los resultados de la encuesta realizada, la mayoría de los participantes indica alto nivel de satisfacción con los desayunos realizados, con porcentajes que superan el 90% de satisfacción. Sin embargo, se detectan algunos problemas en la ejecución del instrumento que son convenientes de señalar.

Dentro del proceso de aplicación, se constató que alrededor de un 5% del total de las encuestas aplicadas podrían haber sido adulteradas o realizadas por personas que no fueron participantes de los desayunos, pues se encuentran escritas con el mismo tipo de lápiz y la misma caligrafía. Esto se presentó en al menos cuatro regiones del país, aunque debido al alto número de encuestas realizadas, no debiese causar inconvenientes para el análisis descriptivo de los datos.

A su vez, dentro de las encuestas realizadas, el instrumento fue aplicado a asistentes de las actividades que no eran parte de la población objetivo, pues se encontraban fuera de los rangos de edad de juventud indicados por INJUV. Estas encuestas no fueron consideradas en el análisis final, debido a que se intentaba conocer la opinión de los usuarios y participantes de estas iniciativas.

Se sugiere para futuras experiencias, aplicar otro tipo de preguntas asociadas a los intereses de los participantes sobre la oferta programática institucional, además de las preguntas de satisfacción ya consignadas, con objeto de implementar actividades con temáticas que puedan ser de interés para los jóvenes. De igual modo, se sugiere especificar a las unidades que aplican este instrumento, cuales serán los criterios de participantes.

6. Bibliografía

ASOCIACIÓN LATINOAMERICA DE INSTITUCIONES FINANCIERAS PARA EL DESARROLLO 2014 «La banca de desarrollo y la creación de productos para la inclusión financiera», Recuperado de http://www19.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2015/15195.pdf

Cárdenas, Manuel, Luis Parra, Juan Picón, Héctor Pineda y Rodrigo Rojas. 2007. «Las representaciones sociales de la política y la democracia», Última Década, 15 (26): 53-78.

Gaete, Ricardo. 2015. «El voluntariado universitario como ámbito de aprendizaje servicio y emprendimiento social. Un estudio de caso», Última Década, 23 (43): 235- 260. Disponible en: https://doi.org/10.4067/S0718-22362015000200009.

Hatibovic, Fuad, Juan Sandoval y Manuel Cárdenas. 2012. «Posiciones de sujeto» y acción política universitaria: análisis de discurso de estudiantes de universidades de la región de Valparaíso, Última Década, 20 (37): 111-134.

Instituto Nacional de la Juventud
Departamento de Coordinación Programática
Desarrollo Cívico-Social
Programa Creamos

Sistematización de Ideas Publicadas en Plataforma Creamos 2019
PROGRAMA CREAMOS

Contenido

Presentación ... 3
Análisis Revoluciona con Causa ("Sube Tu Causa") ... 4
Alcance nacional de los encuentros ... 4
Temática de los encuentros ... 5
Desarrollo Vocacional/ Laboral ... 6
A*presto Laboral* ... 6
Desarrollo cívico y social ... 9
Participación política no convencional ... 9
Desarrollo Físico y Mental ... 9
Tipos de iniciativas a financiar ... 16
Análisis Diálogos Juveniles ... 20
Conversatorios realizados ... 20
Descripción de las opiniones de los diálogos realizados ... 21
Comentarios sobre los hallazgos ... 22
Análisis Iniciativa Mentorea2 ... 23
Categorización de las propuestas planteadas según propósitos ... 24

Presentación

A continuación, se presentan los resultados de los procesos participativos desarrollados por el área Creamos del Instituto Nacional de la Juventud a través de la Plataforma Creamos durante el año 2019. Las iniciativas que utilizaron la plataforma durante ese año fueron Revoluciona Con Causa, Diálogos Juveniles y la iniciativa Mentorea2, llevadas a cabo con el fin de brindar espacios de participación a los y las jóvenes en relación al ámbito del desarrollo cívico-social, y que son fuente de insumo para la construcción y mejoramiento de la oferta programática institucional.

El informe se estructura en el siguiente orden: en primer lugar, se encuentran los resultados de los encuentros Revoluciona con Causa, que a través de "Sube tu causa" catastró 143 iniciativas juveniles realizadas en catorce regiones del país, las que fueron analizadas según los ejes programáticos de la oferta INJUV, así como según sus propuestas orientadas, así como el tipo de iniciativas que los jóvenes solicitan.

En segundo lugar, se encuentran los resultados de los encuentros Diálogos Juveniles, instancia de encuentro de jóvenes con el fin de aportar al contexto nacional en el campo de las demandas sociales y de fortalecer el rol del INJUV como entidad articuladora de estas problemáticas. Se realizaron 37 encuentros, cuya caracterización se encuentra asociada a las principales problemáticas sociales a nivel nacional: seguridad social, crisis política entre otras temáticas.

Finalmente, se realiza el análisis de las propuestas de la plataforma para la Iniciativa Mentorea2, en la que jóvenes a lo largo del país, postularon a través de propuestas realizadas en una plataforma Creamos, para ofrecer respuestas frente a temáticas relevantes para la sociedad en su conjunto.

La metodología utilizada para el análisis fue de carácter cuantitativa, a partir de la categorización y codificación de las respuestas de los participantes, se generaron temáticas de acuerdo con los ejes programáticos de INJUV, así como del tipo de iniciativa que los jóvenes sugieren llevar a cabo. Luego de este proceso, se realizó análisis descriptivo de estos datos.

Análisis Revoluciona con Causa ("Sube Tu Causa")

Alcance nacional de los encuentros

Se realizaron un total de 143 encuentros en todas las regiones del territorio nacional a excepción de la Región de Atacama y la Región de Coquimbo en que no se catastran encuentros realizados. El mayor porcentaje de las causas registradas se realizaron en la Región de Aysén, con 24 encuentros; seguido de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, en que se realizaron trece encuentros.

Por el contrario, las regiones con menor número de encuentros realizados son la Región de Antofagasta con 3 encuentros y la Región del Maule, con 5 encuentros

Tabla 1: Numero de encuentros

Regiones participantes	Numero de encuentros	Porcentaje %
Región de Tarapacá	8	5,59%
Región de Antofagasta	3	2,10%
Región de Atacama	0	0%
Región de Coquimbo	0	0%
Región de Valparaíso	7	4,90%
Región Metropolitana	11	7,69%
Región de Libertador Bernardo O'Higgins	13	9,09%
Región del Maule	5	3,50%
Región del Biobío	13	9,09%
Región de La Araucanía	8	5,59%
Región de los Lagos	12	8,39%
Región de Aysén	24	16,78%
Región de Magallanes	12	8,39%
Región de Los Ríos	5	3,50%
Región de Arica y Parinacota	11	7,69%
Región de Ñuble	11	7,69%
Total, general	**143**	**100,00%**

N= 143

Temática de los encuentros

Respecto a las temáticas tratadas por las causas que fueron subidas a la plataforma, se desprende la siguiente división según ejes de la oferta programática de INJUV.

El mayor porcentaje de iniciativas se concentra en las áreas se encuentra en las causas que refieren a temas de Medio Ambiente, con un 28,67% del total de causas registradas. En un segundo lugar, se encuentran las causas relacionadas con la dimensión de Violencia, con 16,78% de los encuentros. En tercer lugar, se encuentran las causas que refieren a Educación, cultura y Patrimonio, con un 11,19%. Al respecto, es relevante que alrededor del 40% de las causas que se registran durante este proceso, refieran a temáticas que no forma parte de los lineamientos programáticos de la institución.

Tabla 2: Distribución según línea programática.

Ejes oferta programática	Línea	Dimensiones de la oferta programática	N	Porcentaje
Desarrollo Vocacional/ Laboral	Formación educacional (3,5%)	Retención Escolar	3	2,10%
		Apresto Laboral y Acceso a Capacitaciones	2	1,40%
	Inserción laboral (9,79%)	Seguridad Social	13	9,09%
		Educación e inclusión financiera	1	0,70%
Desarrollo cívico Social	Participación política	Participación política no convencional	3	2,10%
Desarrollo Físico/Mental	Autocuidado (4,20%)	Embarazo Adolescente y prevención de ETS	4	2,80%
		Consumo de drogas	2	1,40%
	Bienestar	Inclusión	16	11,19%
		Violencia	24	16,78%
		Salud Mental	15	10,49%
Otros		Medio Ambiente	41	28,67%
		Educación, Cultura y Patrimonio	16	11,19%
		Otro	3	2,10%
Total, general			**143**	**100,00%**

N= 143

A continuación, se presenta el análisis del contenido de los encuentros realizados, de acuerdo con las dimensiones de los ejes de la oferta programática

Desarrollo Vocacional/ Laboral

Retención Escolar

Tabla 3: Causas Retención Escolar

Región	Número de causas
Región del Libertador Bernardo O'Higgins	1
Región de Aysén	1
Región de Magallanes y Antártica Chilena	1
Total	**3**

N=143

Las causas que responden a problemas de retención escolar, tienen relación con la falta de acceso en escuelas rurales, respecto al acceso a herramientas educativas y el abandono que sufren los niños y jóvenes que habitan lugares distantes de los centros urbanos. Se indica que esta situación se origina en el poco interés por la niñez y juventud desde el Estado, así como la poca importancia que se le da a los pueblos pequeños y que tiene por consecuencia aislamiento social, falta de oportunidades, brechas de acceso al conocimiento y deserción escolar en niños, niñas y jóvenes.

Se proponen para estas problemáticas, el desarrollo de talleres deportivos y artísticos en las escuelas, para fomentar el encuentro y la socialización de los jóvenes. También se propone generar conexiones entre organizaciones sociales y establecimientos educacionales rurales con el fin de aportar en el desarrollo de iniciativas de apoyo a los estudiantes y docentes.

Apresto Laboral

Tabla 4: Causas Apresto Laboral

Región	Número de causas
Región del Biobío	1
Región de Aysén	1
Total	2

N=143

Las causas que se presentan en este ítem, refieren principalmente a los prejuicios y problemas que se generan en las escuelas y liceos para construir el proyecto de vida estudiantil y profesional, pues se percibe que a nivel curricular la educación que brindan los establecimientos es estática y no tiene

como objetivo desarrollar habilidades blandas ni fortalezas de este tipo en los estudiantes, lo que se presenta como obstáculo para la decisión de sus futuros laborales y estudiantiles. Las propuestas que se señalan, tienen relación con satisfacer estos ámbitos a través de talleres que aborden la mejora de habilidades sociales, habilidades de liderazgo y fortalecimiento de la autoestima y las capacidades que poseen los jóvenes con propósito de enfrentar con mejores herramientas los estudios superiores.

Seguridad Social

Tabla 5: Causas Seguridad Social

Región	Número de causas
Región del Libertador Bernardo O'Higgins	**3**
Región del Biobío	2
Región de Los Lagos	1
Región de Aysén	1
Región de Magallanes	1
Región de Arica y Parinacota	5
Total, general	**13**

N=143

Sobre las causas que se presentan con temáticas que responden al eje de Seguridad Social, se concentran en los problemas de servicios como salud y transporte público. Respecto a la situación del área de salud, los participantes detectan problemas en el acceso a atención de salud de carácter primario, así como en el acceso a medicamentos y prestaciones hospitalarias tanto para ellos como jóvenes, como para la población en general. Dentro de las causas que indican que producen estos problemas, refieren al bajo presupuesto que poseen los servicios de salud municipales y estatales, que provoca falta de profesionales de esta área como médicos generales, especialistas y otros profesionales que apoyan la asistencia médica.

Otra de las consecuencias que señalan surge producto de la falta de financiamiento en el área de salud pública, es la falta de infraestructura hospitalaria, pues son pocos los consultorios, centros médicos y hospitales con que cuenta la red nacional. Para los participantes, esto tiene como consecuencia largas listas de espera para procedimientos médicos, discriminación en el acceso a prestaciones médicas y, por tanto, agravamiento de los problemas de salud de las personas que utilizan estos servicios. Dentro de las soluciones que plantean para estos problemas, es mayor financiamiento para los servicios de salud y para los departamentos de salud municipales. De igual modo, se presenta como propuesta la implementación de hospitales de campaña para zonas extremas, clínicas móviles y el establecimiento de leyes que permitan acceder a medicamentos a las personas que más lo necesitan.

Un segundo campo, refiere a los problemas de acceso a los servicios de transporte y los bajos recursos destinados a los servicios de transporte urbano y rural a nivel nacional, que tiene como consecuencias la implementación de servicios de mala calidad, inseguros y con problemas que afectan principalmente a los jóvenes, debido a que en su condición de estudiantes frecuentemente enfrentan problemas con los conductores de buses debido al uso de pase escolar o tarjeta estudiantil para transporte rebajado. Igualmente plantean como problema los largos tiempos de espera de servicios, que merman la calidad de vida de las personas pues aumenta los tiempos de desplazamiento a sus trabajos y lugares de estudio.

Para resolver este problema, plantean capacitaciones a conductores respecto a las tarifas estudiantiles y de contenidos que permitan mejorar el cumplimiento de los estándares de calidad del transporte público, así como mejorar los canales de comunicación para reclamos de los usuarios.

En tercer lugar, las discusiones restantes refieren a la preparación territorial para desastres naturales y el apoyo que se da a las regiones que se encuentran en los extremos del país, quienes deben lidiar con problemas de acceso a servicios básicos como luz, internet y tecnologías para los servicios educativos y de salud, que causa problemas en tiempos de invierno pues el aislamiento impide viajar a los centros regionales por lo que se pone en riesgo la vida de algunas personas en casos de emergencias por situaciones climáticas o urgencias de salud. Se proponen iniciativas que permitan dotar de infraestructura e implementación a las ciudades y localidades aisladas.

Educación e inclusión financiera

Tabla 6: Causas Educación e inclusión financiera

Región	Numero de causas
Región de Ñuble	1

N=143

En este caso, se problematiza la ausencia de educación financiera y la desinformación de los jóvenes respecto al sistema económico-financiero y como afecta en la realidad cotidiana de los y las jóvenes, señalando como ejemplo que las Administradoras de Fondos de Pensiones, no informan de su funcionamiento a la población, por lo que la gente no posee conocimientos sobre sus futuras pensiones. Se proponen talleres de educación financiera y que este tipo de conocimientos sea incluido en las asignaturas y contenidos curriculares del ministerio de educación.

Desarrollo cívico y social

Participación política no convencional

Tabla 7: Causas Participación Política no Convencional

Región	Número de Causas
Región de Coyhaique	1

N=143

La única causa que refiere al eje de Desarrollo cívico y social, tiene relación con las dificultades que enfrentan los jóvenes para empoderarse políticamente, pues consideran que las responsabilidades estudiantiles ocupan gran parte del tiempo disponible que los jóvenes poseen. Lo anterior genera conflictos de motivación en las y los jóvenes, quienes por este motivo no se involucran en actividades de participación política o de iniciativas que estimulen el cambio social.

Se propone para subsanar este problema detectado, desarrollar charlas y talleres con el fin de impulsar iniciativas de organización a pequeña escala, en que los y las jóvenes participen en escala barrial, vecinal y a través de las escuelas.

Desarrollo Físico y Mental

Prevención VIH ETS y Embarazo juvenil

Tabla 8: Causas Prevención ETS y Embarazo juvenil

Región	Numero de causas
Región de Valparaíso	2
Región del Biobío	1
Región de Los Ríos	1
Total	4

N=143

Las causas que abordan esta problemática, señalan como principal problema la falta de educación sexual integral, pues este tipo de temas no son abordados a nivel familiar ni desde el sistema educativo, debido a los tabúes sociales que aún se encuentran presentes en nuestra sociedad.

Esta situación tiene como consecuencias sociales un gran número de embarazos juveniles; transmisión de enfermedades de transmisión sexual y desconocimiento acerca del placer que implica la vivencia plena de la sexualidad en sus diversas manifestaciones. Para contrarrestar lo anterior, se proponen charlas de educación sexual con matronas y especialistas en el campo de educación sexual y afectividad, así como actividades de conocimiento y discusión respecto a la sexualidad en jóvenes.

Consumo de droga

Tabla 9: Causas Consumo de Drogas

Región	Número de Causas
Arica	1
Chillan	1
Total	2

N=143

En este ámbito las causas tienen relación a la sanción respecto al consumo de drogas, el temprano acceso a consumo de drogas desde los y las jóvenes, así como los daños que la normalización del consumo produce en los jóvenes. Sus propuestas apuntan a vigilancia y talleres de ayuda para niños, niñas y jóvenes, a través de charlas en que personas rehabilitadas de problemas de adicción a drogas puedan exponer sobre los riesgos y situaciones que acarrea los problemas asociados al consumo de estas sustancias.

Inclusión

Tabla 10: Causas Inclusión

Región	Número de Causas
Región de Tarapacá	1
Región de Valparaíso	1
Región Metropolitana	3
Región del Libertador Bernardo O'Higgins	3
Región del Maule	1
Región del Biobío	1
Región de Los Lagos	2
Región de Aysén	1

Región de Magallanes y Antártica chilena	1
Región de Arica y Parinacota	1
Región de Ñuble	1
Total	16

N=143

Las causas asociadas a inclusión se relacionan con dos temáticas del este ámbito:

En primer lugar, se encuentran las causas que problematizan la herencia cultural machista y sus consecuencias en espacios educativos y de socialización, como la prevalencia de los estereotipos y sesgos de género presentes en las escuelas y liceos que se expresan a través de situaciones de agresiones o maltrato que menoscaban a niños, niñas y estudiantes transgénero. Estas situaciones tienen como consecuencias depresión y daños psicoemocionales en las los jóvenes, producto de la desigualdad y la discriminación y acoso que se ejerce contra ellos.

Se propone para este problema, desarrollar talleres, charlas de orientación a niños, niñas y jóvenes en escuelas en que se visibilice las distintas formas en que se ejerce la discriminación y el maltrato machista, que permitan concientizar a los jóvenes en temáticas de acoso callejero, abuso sexual, diversidad sexual y no discriminación.

Otras de las causas descritas en esta línea, refieren al adulto centrismo en las relaciones entre niños, niñas y adultos y la radicalización como motivos de discriminación y acoso hacia las personas. Ambas situaciones se señalan que dañan la autoestima de niños, niñas y jóvenes, pues generan problemas de motivación y de socialización. Se señalan estrategias para estas temáticas implementar talleres y charlas que brinden información sobre estos conflictos y las consecuencias que tienen en las personas.

Violencia

Tabla 11: Causas Violencia

Región	Número de Causas
Región de Tarapacá	3
Región de Antofagasta	1
Región Metropolitana	3
Región del Libertador Bernardo O'Higgins	2
Región del Maule	2
Región del Biobío	1
Región de La Araucanía	2
Región de Los Lagos	1
Región de Aysén	3

Región de Magallanes y Antártica chilena	3
Región de Arica y Parinacota	1
Región de Ñuble	2
	24

N=143

Sobre las causas que abordan esta temática se pueden distinguir tres aspectos de discusión:

La mayor problematización sobre la violencia, remite a las situaciones de este tipo que ocurren al interior de las familias, que reflejan una sociedad que naturaliza y normaliza la violencia física y psicológica principalmente hacia niños, niñas y jóvenes, además de la ausencia de educación emocional tanto desde el sistema educativo como desde las familias. Se aprecian como de la violencia intrafamiliar, el desarrollo de personas con baja autoestima, problemas de socialización y que en muchos casos replican estos patrones de comportamiento con sus parejas, amistades o familiares. Las propuestas que se plantean para enfrentar este tipo de problemas refieren a talleres de convivencia familiar para padres y madres; crear centros de apoyo para niños y niñas que estén sufriendo violencia desde sus padres, madres y cuidadores.

Un segundo eje de discusión, se presenta relacionado a situaciones de violencia durante las relaciones de pololeo de los y las jóvenes. Se indica que este tipo de violencia se encuentra motivada por los estereotipos y sesgos de género, la falta de educación no sexista, así como el aislamiento territorial de algunos territorios que dificulta la visibilizarían de los casos de violencia hacia mujeres adultas, jóvenes y niñas. Para dar respuesta a estas situaciones se propone generar instancias de difusión que planteen discusión e información respecto a las formas y acciones que tiene la violencia de género, a través de charlas, podcast o programas de radio, afiches y creación de sitios web que reciban denuncias anónimas sobre situaciones de violencia.

Un tercer campo, refiere a situaciones de abuso en contextos educativos como el Bull ying, ciberbullying, como experiencias que delimitan la forma de relacionarse de los y las jóvenes y que tienen como consecuencia el desarrollo de enfermedades psicológicas y baja autoestima. Se proponen al respecto acciones de charlas, talleres e instancias educativas en establecimientos educativos que aborden las consecuencias de este tipo de agresiones y que se brinde apoyo psicológico a las víctimas.

Salud Mental

Tabla 12: Causas Salud Mental

Región	Número de Casusa
Región de Antofagasta	1
Región de Valparaíso	1
Región Metropolitana	1
Región del Libertador Bernardo O'Higgins	1
Región del Biobío	2
Región de la Araucanía	2
Región de Los Lagos	1
Región de Magallanes y Antártica Chilena	1
Región de Los Ríos	1
Región de Ñuble	4
Total	**15**

N=143

Las causas en este ámbito se orientan en la escasa atención e importancia posee la salud mental en las políticas de salud chilena, principalmente para jóvenes, niños y niñas. Se indica que la escuela y las familias minimizan la importancia de este ámbito y que en falta mayor concientización a la sociedad del autocuidado de la salud en términos psicológicos y mentales. De igual modo, se plantea que actualmente se deben realizar más esfuerzos por integrar a personas que padecen trastornos y enfermedades de este tipo, como los estudiantes que desarrollan trastornos del espectro autista y/o Síndrome de Asperger. Los participantes plantean que dentro de las consecuencias que tiene la falta de consideración de este ámbito, se encuentran el desarrollo de enfermedades y otros trastornos de salud mental, que han provocado durante los últimos años el aumento de los suicidios en jóvenes, así como un mayor aislamiento social y baja autoestima en niños, niñas y jóvenes.

Se propone para enfrentar estos problemas, desarrollar iniciativas que generen conciencia sobre este tipo de enfermedades, a través de charlas, instancias de información, además de la articulación de trabajo intersectoriales que permita problematizar esta situación desde la salud, con médicos psiquiatras y psicólogos que expliquen los alcances de estas enfermedades y que contribuyan a visibilizar la importancia del cuidado de la salud mental tanto en las escuelas como en otros espacios de trabajo y educación. De igual modos se propone establecer redes de apoyo personal y local para quienes padecen este tipo de enfermedades.

A continuación, se describen iniciativas que no se encuentran enmarcadas dentro de los ejes programáticos de INJUV pero que se presentan de manera recurrente como parte de las problemáticas que se señalan en las causas enunciadas por los jóvenes.

Medio Ambiente

Tabla 13: Causas Medio ambiente

Región	Número de Causas
Región de Tarapacá	2
Región de Antofagasta	1
Región de Valparaíso	3
Región Metropolitana	4
Región del Libertador Bernardo O'Higgins	2
Región del Maule	1
Región del Biobío	3
Región de la Araucanía	2
Región de Los Lagos	2
Región de Aysén	12
Región de Magallanes y Antártica Chilena	2
Región de Los Ríos	3
Región de Arica y Parinacota	3
Región de Ñuble	1
Total	**41**

N=143

Las temáticas de las causas sobre medio ambiente, se encuentran en los siguientes grupos

1. Falta de conciencia ambiental (25): Un primer grupo remite a la falta de conciencia ambiental desde las comunidades, que se aprecia en situaciones como poca importancia a temáticas de relevancia mundial, como calentamiento global, escasez hídrica, contaminación ambiental, pérdida de biodiversidad, entre otras.
   Las consecuencias de estos problemas refieren a problemas de salud en diferentes grupos y comunidades, aumento en los índices de contaminación, así como la disminución y extinción de diversas especies de la flora y fauna nativa. Las propuestas que se describen para resolver o contribuir a la solución de estos problemas, apuntan al desarrollo de iniciativas de concientización y educación ambiental, como talleres de reciclaje y ladrillos ecológicos; puntos de recolección de material para reciclar; jornadas de limpieza de territorios; recolección de aguas lluvias, talleres e infraestructura para compostaje entre otros. Una segunda línea de propuestas apunta a implementar charlas y exposiciones en centros educativos que aborden estas temáticas.
2. Un segundo grupo de causas (16) obedece a visibilizar las malas prácticas de industrias y de la sociedad civil respecto al cuidado medioambiental. Los participantes plantean situaciones como mal uso de los recursos hídricos; desechos industriales no reutilizados,

los efectos nocivos de la industria forestal, uso de leña húmeda en los hogares y sus consecuencias en la contaminación del aire de las ciudades, que tienen como consecuencias deterioros en la calidad de vida de las personas; exposición a situaciones de riesgo y mayor probabilidad de desarrollar enfermedades graves, extinción de flora y fauna local y aumento de situaciones de deterioro medioambiental de manera irregular (basurales, contaminación ambiental, entre otros).

Las propuestas para estas problemáticas se encuentran orientadas al desarrollo de iniciativas de concientización para el cuidado ambiental, uso de desechos, y coordinación con unidades municipales para el desarrollo de actividades que permitan concientizar y educar a la sociedad sobre la importancia de las buenas prácticas medio ambientales. Asimismo, se plantean acciones directas como mayor número de contenedores de basura y ceniceros en las calles.

Educación, patrimonio y cultura

Tabla 14: Causas educación, patrimonio y cultura

Región	Número de causas
Región de Tarapacá	2
Región del Maule	1
Región del Biobío	2
Región de La Araucanía	1
Región de Los Lagos	3
Región de Aysén	4
Región de Magallanes y Antártica Chilena	3

N=143

Otro campo emergente de reflexión, refiere a las causas que responden a problemáticas del mundo cultural y educativo. En este sentido, se observa como principal problemática, la escasa importancia desde las sociedades y desde las políticas públicas al arte y la cultura. En este sentido, los jóvenes manifiestan que en la actualidad las culturas locales y el patrimonio material e inmaterial no son valorados debido a la ausencia de iniciativas que realcen la identidad territorial y que salvaguarden los conocimientos, historias y tradiciones que se encuentran en las comunidades. Así, se aprecia como consecuencia la perdida de culturas tradicionales, desvalorización de las culturas locales, eliminación de los contenidos curriculares y educativos que dan cuenta de la historia y la cultura de

las comunidades, además de prejuicios y discriminación a quienes trabajan en temáticas de arte, patrimonio y cultura. Esta situación, se plantea que afecta principalmente a los niños, niñas y adolescentes, aunque se señala que la ausencia de políticas que respalden las culturas y las artes son el ejemplo claro de una "sociedad individualista, con poca colaboración e ignorante de sus orígenes".

Dentro de las iniciativas y causas que se mencionan desde los encuentros, se detallan la realización de conversatorios, charlas que motiven la valoración de la cultura y las artes a nivel disciplinario y como parte de las representaciones de las culturas e identidades locales. De igual modo, se propone implementar iniciativas con organizaciones sin fines de lucro, para realizar talleres y exposiciones en establecimientos educacionales. De igual modo, se propone la realización de iniciativas de arte y cultura con enfoque en el patrimonio inmaterial y medio ambiental de los territorios.

Tipos de iniciativas a financiar

Además del análisis de la distribución regional y del contenido asociado a los ejes programáticos, los casos fueron analizados de acuerdo con el tipo de propuestas señalaban para contribuir en las áreas antes mencionadas.

Luego de esta revisión, se categorización las propuestas de los jóvenes bajo las siguientes categorías:

Tabla 16: tipos de Iniciativas que proponen

Tipo de iniciativa que proponen	En qué consisten las iniciativas mencionadas
Campaña de difusión y sensibilización	Campañas de propaganda, iniciativas de difusión y promoción para concientizar acerca de temáticas incluidas en los ejes programáticos de INJUV y otras categorías como medio ambiente, Políticas públicas.
Charlas con especialistas	Implementar charlas con especialistas para profundizar conocimientos y sensibilizar acerca de alguna problemática en específico.
Crear ONG o iniciativas en RED que desarrolle iniciativas de apoyo	Estas propuestas refieren a generar una agrupación o red de apoyo entre personas y comunidades para enfrentar alguna problemática, vinculada a los ejes programáticos de INJUV, así como a problemáticas del área Medio Ambiental o respecto a los problemas sociales que enfrenta el país.
Iniciativas de mejoramiento de infraestructuras	Estas propuestas se encuentran orientadas a iniciativas que permitan dotar de mejor infraestructura pública, con el fin de subsanar problemas que se viven en los diversos territorios nacionales como hospitales de campaña en zonas aisladas, mejoramiento de infraestructura de telecomunicaciones, Mejoramiento de escuelas y liceos

Plataforma web de apoyo	Proponen el desarrollo de plataformas web o aplicaciones que puedan servir para: denunciar acciones, brindar apoyo, establecer alertas y comunicar otras iniciativas en las áreas antes mencionadas.
Injerencia en Política pública	Acciones orientadas al mejoramiento de situaciones que afectan a la población en términos de acceso a la salud, educación, vivienda, medioambiente u otra problemática que tenga efectos en las comunidades y en los y las jóvenes
Reutilización de residuos reciclaje	Proponer la realización de actividades que permitan reutilizar desechos u orgánicos y sintéticos; iniciativas de recolección de basura y escombros; limpiezas de pastizales.
Talleres	Refiere al desarrollo de Talleres en que se entreguen aprendizajes sobre distintas áreas del conocimiento o estrategias que colaboren a enfrentar las problemáticas que enfrentan los jóvenes.
(Ninguno/en blanco)	Las iniciativas no plantean propuestas o se encuentran imposibles de clasificar debido a que se encuentran incompletas.

Tabla 1: Distribución de frecuencias según eje programático y tipo de iniciativa propuesta.

	Desarrollo Vocacional/Laboral				Desarrollo Cívico Social	Desarrollo Físico Mental		Medio Ambiente						
Iniciativas	Aprest o Laboral	Seguridad Social	Retención Escolar	Educación e inclusión financiera	Participación política no convencional	Embarazo Adolescente	Consumo de drogas	Inclusión	Violencia	Salud Mental	Medio Ambiente	Otro	Total, Iniciativa	Total, Porcentaje
Campaña de difusión y sensibilización		1						2	1	2	2		**8**	**5,59%**
Charlas con especialistas		3		1	1	3	1	7	18	7	6	8	**55**	**38,46%**
Crear ONG o iniciativas en RED que desarrolle iniciativas de apoyo			1			1			3	3	3	3	**14**	**9,79%**
Iniciativas de mejoramiento de infraestructuras		3						1			2		**6**	**4,20%**
Plataforma web de apoyo		1						1	2	2	1		**7**	**4,90%**
Injerencia Política pública		2									2		**4**	**2,80%**
Reutilización de residuos, e iniciativas de reciclaje		1									20		**21**	**14,69%**
Talleres, ferias	1		1		1			3			1	2	**10**	**6,99%**
Ninguno	2	2			1				1		5	7	**18**	**12,59%**
Total, ejes programáticos	3	13	2	1	3	4	2	14	25	14	42	20	**143**	**100,00%**
	2,1%	9,1%	1,4%	0,7%	2,1%	2,8%	1,4%	9,8%	17,5%	9,8%	29,4%	14,0 %	100,0%	

En el análisis de estas frecuencias, un 38,46 ,3% de las propuestas se encuentran relacionadas con la realización de charlas con especialistas; un 14,6,9% de las propuestas tienen relación con actividades o iniciativas que refieren a la reutilización de residuos, seguido de un 9,7% de las iniciativas que proponen implementar organizaciones o redes de apoyo. Dentro de los porcentajes más bajos de propuestas categorizadas, se señalan iniciativas de injerencia en políticas públicas con un 2,80%; un 4,2% en Iniciativas de mejoramiento de infraestructura y un 4,9, % que proponen desarrollar plataformas web para dar respuesta a problemas en alguno de los ejes programáticos consignados.

Análisis Diálogos Juveniles

Se presenta también los resultados descriptivos de la iniciativa Diálogos Juveniles, realizada durante el cuatro trimestre del 2020, como una estratega de participación descentralizada, que espera generar información relevante sobre la apreciación de los y las jóvenes del acontecer nacional, con el fin de fortalecer el rol de INJUV como articulador y representante de las demandas, aspiraciones y propuestas juveniles que puedan traducirse en acciones de políticas públicas pertinentes.

Conversatorios realizados

Del total de conversatorios realizados, estos tuvieron relación con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sustentable

Tabla 15: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Diálogos según Objetivos de Desarrollo Sostenible	Número de diálogos realizados
ODS 3: Salud y bienestar	3
ODS 4: Educación de calidad	1
ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	2
ODS 10: Reducción de las desigualdades	17
ODS 16: Paz	1
ODS 17: Alianza para lograr objetivos	5
No se clarifica en la información	8
Total, general	**37**

N:37

Descripción de las opiniones de los diálogos realizados

- ODS 3: Salud y bienestar

El principal discurso en los diálogos enmarcados en esta temática, refiere a la necesidad de un sistema público de salud que responda las necesidades y particularidades de las poblaciones habitante en Chile, de modo que todas las personas cuenten con atención en caso de encontrarse en situación de enfermedades de diversa índole

- ODS 4: Educación de calidad

En la iniciativa catastrada en este ámbito, los jóvenes plantean la necesidad de mejorar los salarios a docentes de escuelas y liceos, pues se reconoce la labor que estos realizan y los bajos sueldos que reciben, en comparación a quienes trabajan en fuerzas armadas y de orden público.

- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

Si bien se señalan a nivel de datos, que los diálogos realizados trataron estos contenidos, los comentarios señalan el abordaje de temáticas vinculadas a desigualdad social y las transformaciones sociales y económicas que vive el país debido a las demandas políticas ocurridas que surgieron desde octubre del año pasado.

- ODS 10: Reducción de las desigualdades

Esta temática es la más recurrente de los conversatorios y se plantea descontento de los y las jóvenes respecto a las situaciones de desigualdad que atraviesan gran parte de nuestra sociedad, que se refleja en los salarios de las personas, en acceso a servicios de salud, educación y previsión social, en comparación a la forma de vida de las clases políticas y económicas del país. De igual modo problematizan la falta de oportunidades de mejora de sus condiciones sociales y económicas por motivos como la centralización, la mala distribución de los recursos y el abuso de poder y falta de regulación de quienes poseen recursos económicos en nuestro país.

Al respecto, plantean impotencia respecto al actuar gubernamental, pues esperan que estos problemas den origen a soluciones relevantes para la sociedad, que impliquen sancionar los delitos económicos y civiles, así como modificar el sistema de pensiones y de salud sin la necesidad de incurrir a la violencia debido a las consecuencias que acarrea para la sociedad.

- ODS 16: Paz, justicia e Instituciones Solidas

En este conversatorio, se llega a consenso que es necesario tomar en cuenta las demandas sociales de la ciudadanía, sin embargo, debe condenarse el vandalismo y la violencia que se ha producido en el país.

- ODS 17: Alianza para lograr objetivos

Aunque se registra que los Diálogos se enmarcan en esta iniciativa, se describe que estos fueron realizados para abordar la contingencia luego del estallido social del mes de octubre. Dentro de los contenidos atingentes a este objetivo de desarrollo sostenible, se distingue la idea que la cultura puede constituirse en un elemento activador de los territorios y de iniciativas en las que los jóvenes pueden involucrarse y participar para mejorar su entorno

Comentarios sobre los hallazgos

A través de lo descrito en la base de datos no es posible clarificar o dar mayor contenido a estas aseveraciones, pues los comentarios elaborados son breves en su contenido y temáticas. Sin embargo, es posible distinguir algunas ideas que intentan ser abordadas de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los diálogos analizados, describen la percepción de los jóvenes respecto al proceso de revuelta social iniciado en octubre del año 2019 y sobre esta situación plantean que la crisis obedece al masivo descontento frente a la situación social del país, principalmente por la injusticia que provoca la desigualdad social, que se expresa en la falta de acceso a derechos básicos como salud, educación y los problemas que enfrenta el sistema de pensiones, que perciben beneficia a los poderes económicos y políticos del país. De igual modo se mencionan críticas al sistema de justicia que actúa de manera sesgada y que no sanciona con igual criterio a todos los ciudadanos del país.

Además, señalan preocupación por aquellos grupos que en la actualidad son los más perjudicados por esta desigualdad, a saber, las personas mayores y las personas más pobres y plantean que es necesario que nuestro país avance a convertirse en una sociedad con mejor distribución de las oportunidades.

Finalmente, a pesar de que su diagnóstico es crítico respecto a los motivos de la crisis social, manifiestan reiteradamente condenas al actuar violento como medio de acción política pues asusta y distancia a las personas de la movilización social y genera mayores niveles de represión, delincuencia e inseguridad.

Análisis Iniciativa Mentorea2

Del total de 510 propuestas de la plataforma Mentorea2, 118 propuestas no presentaron información suficiente por lo que se pudo categorizar 392 de este total, que asciende al 76, 9% del total de casos. A continuación, se presenta la categorización realizada de acuerdo con las líneas programáticas de INJUV. Dentro de las áreas que poseen más propuestas, se encuentran las relacionadas con temáticas de Medio ambiente, con 32,4% del total de propuestas, seguido de iniciativas orientadas al eje de Voluntariado, con un 12,8% seguido del 10,7% de iniciativa propuestas en el ámbito de Participación política no convencional. Por el contrario, dentro de los porcentajes más bajos presentados, se encuentran propuestas en el área de Embarazo Adolescente, con un 0,3%; Consumo de drogas con 0,8% e Inclusión financiera con 1%;

Tabla 16: Frecuencias plataforma creamos

Ejes estratégicos		Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo Vocacional Laboral	Educación e inclusión financiera	4	1,0%
	Apresto Laboral	23	5,9%
	Participación Laboral	6	1,5%
	Seguridad Social	6	1,5%
Desarrollo Cívico Social	Participación política convencional	6	1,5%
	Participación política no convencional	42	10,7%
	Voluntariado	50	12,8%
	Participación en organizaciones sociales	5	1,3%
Desarrollo físico mental	Prevención VIH e ITS	5	1,3%
	Embarazo adolescente	1	0,3%
	Estado Nutricional y Actividad Física	38	9,7%
	Consumo de Drogas	3	0,8%
	Inclusión	22	5,6%
	Violencia	16	4,1%
	Salud mental	9	2,3%
Medio Ambiente		127	32,4, %

Arte y cultura	29	7,4%
Total	392	100,0%

N:392

Categorización de las propuestas planteadas según propósitos

Luego de esta primera distinción realizada, las propuestas fueron categorizadas según tipo de iniciativa que desean llevar a cabo o solicitar que los gobiernos y el Estado puedan implementar. La categorización arrojó las siguientes iniciativas.

1. **Acompañamiento y apoyo a personas en situación de vulneración**: Iniciativas que implican acompañar y apoyar a grupos vulnerados y empobrecidos: personas mayores, personas en situación de calle, personas pertenecientes a diversidades sexuales, en situación de discapacidad u otro.
2. **Charlas:** Coordinación e implementación de charlas sobre diversos temas relacionados con los ejes estratégicos de INJUV.
3. **Desarrollo o mejoramiento de infraestructura pública:** Desarrollo de infraestructura pública para mejorar la calidad de vida de las comunidades y/o para la mejorar la ejecución de políticas publicas
4. **Espacio de desarrollo colaborativo**: Cesión o facilitación de espacios para el desarrollo de actividades por parte de agrupaciones juveniles.
5. **Formar Agrupación u organización:** Iniciativas que buscan formar agrupaciones para desarrollar iniciativas que se alinean con los ejes programáticos de INJUV
6. **Incidencia en política pública:** incidencia en el desarrollo de políticas públicas, como solicitud de creación de unidades gubernamentales, desarrollo de transformaciones legislativas, propuestas de programas e iniciativas gubernamentales en salud, educación y cultura y medioambiente.
7. **Iniciativa de difusión y sensibilización y promoción**: Ferias, muestras, campañas de sensibilización y concientización sobre problemáticas relacionadas a los ejes estratégicos de INUUV, cultura y medioambiente.
8. **Iniciativas de Capacitació**n: solicitud de capacitación para adquirir herramientas formativas y calificadas que permita a los y las jóvenes adquirir competencias para la vida social y profesional
9. **Iniciativas de limpieza de territorios y reforestación**: Implementación de jornadas de limpieza de basurales, vertederos ilegales, playas. Reforestación de plazas, parques y cerros.
10. **Iniciativas de reciclaje y reutilización de desechos**: Iniciativas que permiten dar utilidad a los residuos para generar nuevos productos o disminuir su potencial contaminante.
11. **Plataformas web de apoyo y visibilizarían.** Revistas, fanzine, entre otros: propuestas orientadas al desarrollo de plataformas de apoyo y medios de comunicación gestionados

por jóvenes y que permitan apoyar temas y problemáticas asociadas a los ejes estratégicos de INJUV.

12. **Talleres:** Propuestas de talleres con periodicidad, en que los y las jóvenes pueden participar o que puedan brindar a la comunidad para contribuir al bienestar social; iniciativas de salud; deporte, prácticas artísticas y culturales.

Desde estas categorías, las propuestas de los y las jóvenes se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 16: Distribución de propuestas según tipo de iniciativa.

Iniciativas planteadas por los y las jóvenes	Frecuencia	Porcentaje
Acompañamiento y apoyo a personas en situación de vulneración	23	5,9%
Charlas	43	11,0%
Desarrollo o mejoramiento de infraestructura pública	39	9,9%
Espacio de desarrollo colaborativo	5	1,3%
Formar Agrupación	15	3,8%
Incidencia en política pública	5	1,3%
Iniciativa de difusión y sensibilización y promoción	36	9,2%
Iniciativas de Capacitación	7	1,8%
Iniciativas de limpieza de territorios y reforestación	17	4,3%
Iniciativas de reciclaje y reutilización de desechos	31	7,9%
Plataformas web de apoyo y visibilizarían.	17	4,3%
Talleres	154	39,3%
Total, general	392	100,0%

El mayor porcentaje de iniciativas descritas se refieren al desarrollo de Talleres, con un 39,3% de las propuestas analizadas. En segundo lugar, se encuentran las propuestas referidas al desarrollo Charlas, conferencias o instancias de exposición de temáticas relevantes para los y las jóvenes, con un 11,0%. En tercer lugar, se encuentran propuestas orientadas al desarrollo o mejoramiento de infraestructura pública con un 9,9%; seguido del desarrollo de propuestas enmarcadas en iniciativas de difusión, sensibilización y promoción con un 9,2%. Los porcentajes más bajos se encuentran en

las propuestas referentes a la obtención de espacios colaborativos 1,3% y el desarrollo de iniciativas de capacitación 1,8%.

A nivel de iniciativas que pudiesen ser financiadas por INJUV, es posible distinguir que los jóvenes se encuentran interesados en desarrollar iniciativas tipo taller que impliquen aprendizajes experienciales impartidos por un profesor o tutor, así como charlas en las que puedan exponer expertos en diferentes temáticas de su interés.

En segundo lugar, se distinguen actividades orientadas hacia las comunidades y territorios como las propuestas orientadas a limpieza de territorios, reforestación y las iniciativas de reciclaje y utilización de desechos en las que el financiamiento se encuentra orientado a la compra de insumos y transporte, como costos de operaciones que permitan llevar a cabo estas iniciativas

En tercer lugar, se distinguen un tipo de propuestas orientadas a promover y visibilizar determinadas temáticas o problemas sociales, para los que se propone el desarrollo de iniciativas de promoción y sensibilización, así como el desarrollo de plataformas web que permitan informar, dar contención y acompañar a jóvenes, con el fin de construir comunidad. En este sentido, el financiamiento estaría orientado a financiar sitios web y montaje de sitios web o costos asociados al desarrollo de medios de comunicación, afiches u otro medio de información.

Finalmente, las propuestas que demandan infraestructura pública o espacios de trabajo para los y las jóvenes. Estas categorías, refieren a mejorar las condiciones de vida de las comunidades y de brindar espacios para que personas de diversas edades tengan acceso a servicios sociales de calidad, así como a espacios que les permitan reunirse y llevar a cabo iniciativas de participación social, artística, deportiva, cultural, entre otras. Por esta razón, los recursos podrían estar orientados a financiar espacios de encuentro e implementación para llevar a cabo estas acciones.