JÓVENES Y PARTICIPACIÓN: UNA MIRADA DESDE LA JUVENTUD

Diagnóstico de la participación juvenil en Chile

Informe de resultados de levantamiento de información a través de grupos focales por encargo de Creamos-PNUD

Juan Esteban Fernández
Jefernandez@4uc.cl

Contenido

Presentación 2

Metodología y composición de la muestra 4

1. De la participación juvenil en la esfera pública. 6

1.1 Los jóvenes y "Lo político" *6*

1.2 De la desafección y los espacios de participación para jóvenes *8*

1.3 La política del "Escuchar" y el adultocentrismo *9*

1.4 La juventud como sujeto particular. *11*

2. Perspectiva Juvenil en torno a Democracia y Ciudadanía 13

2.1 Jóvenes y Democracia *14*

2.2 Jóvenes y Ciudadanía *16*

2.3 Crisis de la representatividad en los jóvenes *17*

3. Liderazgos juveniles 19

3.1 De la definición de los liderazgos juveniles *19*

3.2 ¿Son importantes los liderazgos juveniles? *21*

3.3 Líderes juveniles en el espacio público actual *22*

4. Diagnósticos y Propuestas 24

4.1 Resumen propuestas y dimensiones *26*

4.2 Diagrama diagnóstico regional *28*

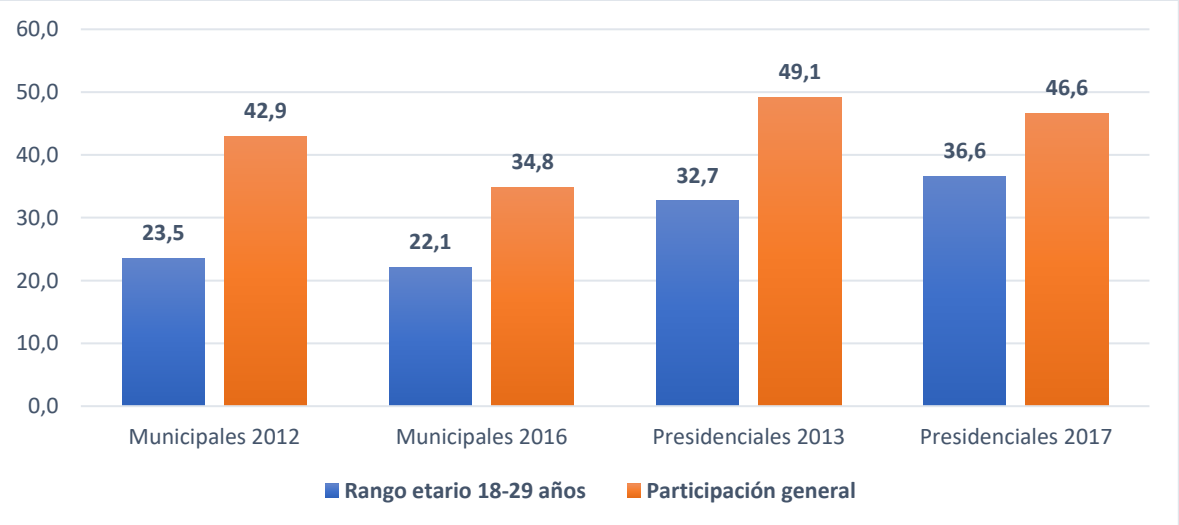
Síntesis y Conclusiones 29

Presentación

En el contexto nacional actual una de las grandes preocupaciones que han mostrado tanto autoridades como expertos y ciudadanía en general es la alta desafección política que existiría principalmente en jóvenes. Desafección, que, de acuerdo al sentido común, tendría relación principalmente con la baja participación electoral que han tenido los jóvenes chilenos desde la instauración del voto voluntario en enero de 2012. Esta tesis tiene sustento en los datos: tal como muestra el gráfico 1 la participación electoral de los jóvenes en todas las elecciones es considerablemente menor que la del total del país. Y aunque si bien se ve una leve alza en la participación desde las elecciones presidenciales 2013 a 2017, el % de participación de esta última sigue estando 10 puntos porcentuales más bajo que el promedio de participación nacional.

Ahora bien, de esta tendencia clara que muestran los datos surge la pregunta sobre por qué de esta desafección. En un estudio realizado precisamente sobre este tema el sociólogo Juan Ignacio Venegas[1] ofrece algunas respuestas tentativas. Basado en estudios de corte cualitativo y cuantitativo Venegas concluye que la desafección responde a tres elementos: (1) percepción respecto a la falta de representatividad por parte del sistema de partidos políticos, (2) sentimiento de ineficacia política del sistema y (3) sensación de poca incidencia e instancias de participación política.

Figura 1: Gráfico % de participación electoral sobre total del padrón. Comparación rango etario 18-29 años con total general del país.[2]



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de www.servel.cl

[1] Venegas, J. (2016). ¿Por qué los jóvenes chilenos rechazan la política? Santiago: Ril Editores.

[2] Elecciones presidenciales considera únicamente primera vuelta.

Venegas hace fuerte hincapié en que esta forma de desafección hace referencia a lo que usualmente se ha denominado "política formal" es decir, un tipo de participación más ligado a la política partidista y del sistema político formal donde efectivamente la participación juvenil ha ido en declive desde hace ya algunas décadas[3]. Pero ¿es posible hablar de desafección sólo tomando en cuenta el criterio electoral de política formal? La evidencia parece mostrar que no.

Para Zarzuri hablar de participación política sólo en términos electorales lleva a tipos de análisis que bordean lo superficial y que no mostrarían con claridad lo que la política representa para las juventudes. En un siglo XXI cuya principal característica es la inestabilidad, flexibilidad y fluidez de los significados y representaciones, atribuir a la política electoral la totalidad del contenido sobre la participación política sería reducir al mínimo un fenómeno complejo y con diversas aristas[4]. Sobre esto hay algunos antecedentes, para Dalton hoy vivimos en tiempos de política no convencional, donde la preocupación ya no gira en torno a las instancias formales de participación política, sino que dan un giro hacia el asociacionismo y la solución de problemas comunitarios dando paso a una nueva forma de ejercicio de la ciudadanía de forma activa[5]. Y los datos empíricos parecieran dar sustento a esta hipótesis: de acuerdo con datos comparativos de la Encuesta Nacional de la Juventud en sus versiones 2018 y 2015, a la vez que baja la valoración del sistema de partidos (en términos de representatividad, legitimidad etc.) aumenta el porcentaje de jóvenes que participa en otras actividades como marchas, organizaciones vecinales, artísticas o culturales. Al mismo tiempo que la participación electoral va en declive, aumenta el porcentaje de jóvenes que han participado en actividades en apoyo a personas en situación de calle, limpieza de parques o espacios públicos, actividades medioambientales etc.[6] Entonces, de acuerdo con lo expuesto anteriormente, lo que va en declive parece ser la participación formal en política y no necesariamente otras formas de participación que fomentan la formación cívico-social de la juventud chilena.

En este contexto, entonces, el desafío es entender las claves de estas nuevas y múltiples formas de participación cívico-social. En el presente documento se exponen los resultados de un levantamiento de datos cuyo objetivo principal fue precisamente generar un diagnóstico sobre la formación y participación política y social de los

[3] Weinstein, J. (1991). "Jóvenes de los 90: ¿Inmorales, Incultos, Apolíticos o... nuevos ciudadanos? CIDE, Documento n°3: Santiago, Chile

[4]Zarzuri, R. (2010). Tensiones y desafíos en la participación política juvenil en Chile. Utopía y Praxis Latinoamericana, 15(50), 103-115.

[5] Dalton, R. (2006). Citizen Politics. Public opinion and political parties in advanced. Washington DC: CQ Press.

[6] Fuente: VIII y IX Encuesta Nacional de la Juventud (2015 y 2019)

jóvenes chilenos. Se llevaron a cabo 20 espacios de co-creación – o grupos focales – con jóvenes de diferentes edades y de diferentes regiones donde se conversó sobre temas relacionados a democracia, ciudadanía, participación política y otros relacionados. En el documento se exponen los resultados de dichas conversaciones que nos permiten generar un acercamiento hacia las percepciones que los jóvenes chilenos tienen hoy sobre estos temas. Un segundo objetivo de este levantamiento fue generar propuestas, que vinieran desde los propios jóvenes, sobre políticas públicas que pudiese implementar INJUV, orientadas a tres ejes principales: participación cívica, incidencia y liderazgo social.

Metodología y composición de la muestra

La presente investigación utilizó como técnica de recolección de datos los grupos focales. Estos, corresponden a una técnica de investigación cualitativa que busca captar las percepciones y significados que los sujetos le otorgan a un determinado fenómeno social[7]. Se realizaron un total de 20 grupos focales correspondientes a 16 de composición mixta por cada región del país además de otros 4, realizados en las regiones de Antofagasta, Valparaíso, Metropolitana y Biobío, sólo con mujeres. Esta última decisión se toma con la idea de controlar por el factor género en las discusiones.

El rango de edad de los participantes fue desde los 16 años hasta los 29 años, correspondiéndose así con la definición clásica de juventud.

La convocatoria para participar estuvo a cargo de las diferentes coordinaciones regionales de INJUV, las cuales gestionaron los contactos y las instancias de participación. Se convocaron a cerca de 120 personas, de las cuales llegaron efectivamente a las instancias un total de 97 jóvenes. La composición de los participantes se presenta en la figura 2 a continuación. Como vemos, un 46,4% de los participantes corresponden a hombres y un 53,6% de mujeres. La distribución por edad también muestra un patrón relativamente homogéneo que bordea el 33% para cada grupo etario.

Figura 2. Tabla composición muestra (por sexo y edad)

		N	%
Sexo	Hombre	45	46,4
	Mujer	52	53,6
	Total	97	100,0
Edad por tramos (años)	15 a 19	33	34,0
	20 a 24	31	32,0
	25 a 29	33	34,0
	Total	**97**	**100,0**

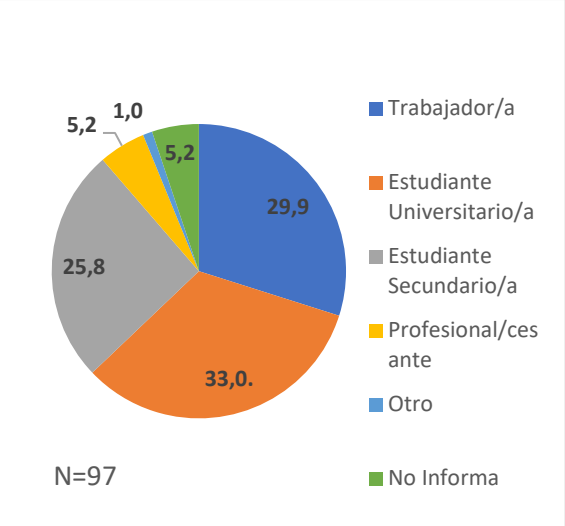
Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunos datos de la composición de la muestra que es importante tener en cuenta a la hora de leer los resultados que se presentan. En primer lugar, la figura 3 muestra la actividad principal reportada

[7] Steward, D., Shamdasani, P. & Rook, D (2007). *Focus Group. Theory and Practica*. Thusand Oaks: California.

por los propios participantes. La muestra tiende a inclinarse por estudiantes universitarios (33,0%) seguido por trabajadores (29,9%) y estudiantes secundarios (25,8%).

Figura 3. Gráfico actividad principal reportada (% sobre total)



Fuente: Elaboración propia en base a datos reportados por participantes

Otro dato relevante dice relación con las actividades o instancias de participación juvenil en las que los jóvenes convocados se desenvuelven normalmente. Tal como muestra la figura 4, hay al menos 4 actividades que aglomeran a buena parte de los participantes de este estudio. Ellas son organizaciones estudiantiles, fundaciones u ONG, voluntariados y partidos políticos. Es importante también destacar que un porcentaje no menor de ellos declara no ser parte de ninguna instancia o espacio de participación juvenil. La tabla en cuestión muestra la actividad principal reportada por los jóvenes que participaron en los grupos focales. Esto, sin embargo, no implica que algunos jóvenes puedan participar en más de alguna actividad a la vez.

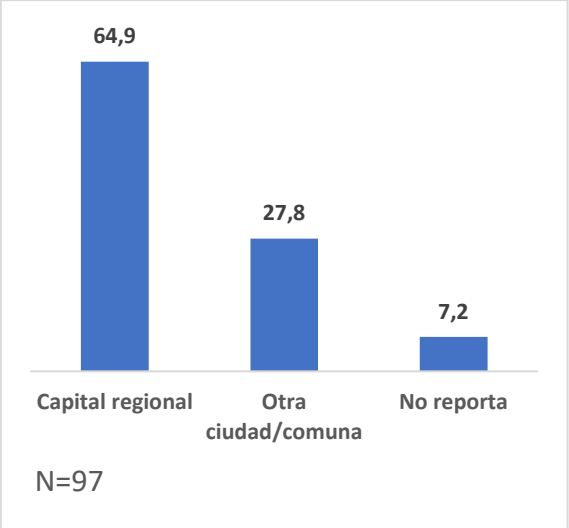
Figura 4. Tabla participación principal reportada por jóvenes

	N	%
Organizaciones estudiantiles	13	13,4
Fundación/ONG	13	13,4
Voluntariado	12	12,4
Partido Político	11	11,3
Clubes deportivos	9	9,3
Organización Autogestionada	9	9,3
Organización medioambiental	7	7,2
Otros	5	5,2
Iglesias o pastorales	4	4,1
Scout	3	3,1
No participa/No reporta	11	11,3
Total	**97**	**100,0**

Fuente: Elaboración propia en base a datos reportados por participantes

Finalmente, la figura 5 muestra la distribución territorial de los participantes. Interesa acá mostrar la composición de los participantes de acuerdo con su residencia o no en los centros urbanos principales de cada región. En la figura se muestra la proporción de participantes pertenecientes a las capitales de cada región versus quienes pertenecen a otras comunas. Como se muestra, una mayoría importante de los participantes pertenece a la capital regional y a los centros urbanos más importantes de su región.

Figura 5. Gráfico pertenencia territorial participantes



Fuente: Elaboración propia en base a datos reportados por participantes

1. De la participación juvenil en la esfera pública.

Una de las grandes inquietudes respecto a los jóvenes de hoy dice relación con su participación en la esfera pública. Mucho se ha dicho respecto a que los jóvenes por estos días no les interesa participar, así como tampoco influir en la esfera pública. Los hallazgos de este levantamiento de datos van, precisamente, en la dirección contraria a estos postulados. Como vimos hacia en los datos de la muestra, la gran mayoría de quienes fueron parte de los grupos focales tienen algún grado de participación en distintas colectividades juveniles. Los jóvenes que participaron en los grupos focales muestran interés por lo que sucede en la esfera pública, y aunque lo hacen también de maneras que incluyen – aunque en menor medida – los espacios de participación tradicional estos últimos son sobrepasados en la definición. Para entender este punto es necesario en primer lugar hacer referencia a qué están entendiendo los jóvenes por participación política y desde ahí analizar el grado de involucramiento que tienen.

1.1 Los jóvenes y "Lo político"

Sin duda alguna que definir una actividad o un fenómeno como "político" es meterse en un debate complejo y que tiene diversas aristas desde lo teórico, conceptual, práctico etc. Para los jóvenes, sin embargo, la definición no es tan compleja:

"Según yo, la participación política no tiene que ser solamente por el tema de votar, sino que, por el bien común, o sea, por participar en cosas sociales con personas, comunicarse y ayudar a otros también." **(Mujer, 19 años Región de Los Lagos).**

Esta cita, que representa una buena parte de las concepciones que al menos los jóvenes entre 15 y 19 años tienen al respecto, invita abandonar la idea de que lo político dice relación exclusiva con el voto o con el Estado, en definitiva, con lo que ha sido denominado como política tradicional. En la misma línea:

"Por ejemplo, si salimos a una expedición de curso, o sea, a una charla relacionada con el ministerio, si vamos a algún lugar de Explora,

estamos haciendo política también, además que, cuando vamos a esos lugares nos encontramos con personas que tienen una formación política totalmente diferente a la nuestra y hay personas que comentan, critican lo que está pasando con, y se refieren quizás a partido, pero quizás otras no se refieren tanto a partidos, pero no quiere decir que su opinión esté exenta de la política" **(Mujer, 16 años Región de Coquimbo).**

En la mayoría de los grupos focales que tuvimos durante el proceso se esbozaba en primera instancia la idea de una participación política ligada a las votaciones y partidos políticos. Sin embargo, la tendencia fue que a medida que se avanzaba en la conversación lo político iba más allá. En el caso particular de la cita anterior, se define la política como espacios de debate, de encuentro con los otros y de crítica. Esta concepción, aunque con matices, es compartida en general por todos los grupos etarios. La siguiente cita muestra la visión de una persona que trabaja en una organización de ayuda a inmigrantes, donde se esboza que a pesar de que no existe color político dentro de la institución, esta no deja de ser una actividad plenamente política:

"Entonces todos los actos relativos con migración son muy politizados, entonces, a ver, nosotros como fundación no tenemos ningún tipo de tendencia ni política, ni religiosa, para nosotros la idea es tratar de acoger a todos los migrantes que entendemos que están en una situación de vulnerabilidad (...) pero sí, yo creo que sí es un acto político, no te voy a decir de color, pero si de repente hemos tenido ciertos encuentros a nivel municipalidad, a nivel de gobernación, entonces yo creo que cualquier acto relativo a la migración es político, yo creo que en Chile, especialmente." **(Mujer, 29 años Región del Biobío)**

Espacios de debate, de comunicación. De encuentro con un otro que no necesariamente piensa igual: los jóvenes de este estudio están pensando lo político en términos intersubjetivos y no necesariamente partidistas. Los mayores, con algo más de experiencia, van más allá del encuentro y tienen la capacidad de ponerle rostro a lo político: por ejemplo, la migración. Pero los hallazgos que acá presentamos dan cuenta de una juventud que cree en una política que va aún más allá:

"Pero yo creo que me voy un poquito más en algo más tal vez abstracto, pienso que cuando tú manifiestas tu punto de vista por cualquier medio y que tenga que ver con lo social, o sea con cualquier tema y tú lo estás expresando a otra persona yo también pienso que eso es un acto político, en el fondo cuando yo posteo mi estado de Facebook, yo [nombre omitido], que se yo, como también me considero una feminista voy y planteó un tema que me parece que le afecta a otras personas, entonces yo creo que eso también es una participación política, entonces creo que tiene como un espectro bien amplio para mí." **(Mujer, 28 años Región de Antofagasta)**

Ahora bien, es importante destacar que no obstante la multiplicidad de actividades que pueden ser calificadas

como “políticas”, para los jóvenes existe un mínimo común que tiene que ver con la incidencia. La participación política no se queda en el conversar, debatir o establecer relaciones. Todas estas actividades tienen sentido político en la medida que apunten a la incidencia sobre determinados temas de interés público. Veremos en el siguiente capítulo que este tema está muy presente cuando toca definir la democracia y las falencias de esta.

1.2 De la desafección y los espacios de participación para jóvenes

Una vez definido qué es lo que los jóvenes están entendiendo por política, por participación y haciendo el nexo con la esfera pública y la incidencia en ella entonces ahora cabe profundizar un poco más sobre esta idea generalizada de desafección en las juventudes. La perspectiva de los jóvenes en torno a este tema no es unívoca, hay diferentes visiones que se relacionan, también, con las diferentes experiencias de cada uno. Desde la perspectiva de algunos existe, efectivamente una desafección generalizada por parte de la juventud:

“*La verdad, yo me di cuenta de que muchos no están ni ahí porque al menos yo, cuando he intentado movilizar a mi colegio nos costó mucho, nos costó dos días (...)*” **(Hombre, 16 años Región de Arica y Parinacota)**

El estallido social aparece permanentemente en las conversaciones tanto de este tema como de otros. En el caso particular de esta cita permite, desde la perspectiva y experiencia de quien fue citado, afirmar la idea de que la juventud en general no está interesada en participar. Otros relacionan esta desafección con la falta de interés en ámbitos más bien ligados a la política tradicional:

“Sí, yo creo que hay un gran porcentaje de la juventud que no está ni ahí con el tema, de hecho, hablando con mis compañeros de curso he descubierto que algunos ni conocen el nombre del alcalde, a ese nivel.” **(Hombre, 18 años Región de Arica y Parinacota)**

Hay otros, sin embargo, que creen lo contrario. Creen más bien en una juventud preocupada por el devenir comunitario y social:

“Y si la juventud en realidad no está ni ahí no saldría en las marchas, no hubiese habido toque de queda, no hubiese pasado nada de eso. No sé eso pienso yo.” **(Hombre, 19 años Región de Coquimbo)**

La cita anterior hace justicia al tono general de las discusiones, particularmente en el segmento de 15 a 24 años, en este ámbito donde el interés de los jóvenes queda demostrado (o no) en relación a su participación en los procesos ligados al estallido social acontecido desde octubre de 2019. Para muchos, el hecho de que fueran los secundarios quienes empezaran las movilizaciones no sólo en Santiago, sino

que en otras regiones, habla de una juventud comprometida y movilizada:

"Es que no sé si es cierto que la juventud… no quiero llegar a ese tema, pero si la juventud no está ni ahí yo creo que tampoco hubiese salido un revuelo social por adolescentes menores de edad, ¿me entiende?" **(Hombre, 19 años Región de Coquimbo)**

Visión que es compartida por jóvenes de generaciones mayores, quienes si bien participan en menor medida de expresiones políticas ligadas a la protesta, sí reconocen que este es un espacio de participación activa para las juventudes:

"¿dónde están participando?, en el tema de las marchas prácticamente, ahí es donde los jóvenes participan, en el tema de las tomas en las universidades, en los colegios, ahí es donde la participación política de los jóvenes está, según yo" **(Mujer, 25 años Región del Biobío)**

Ahora bien, esta perspectiva, como decíamos, no es unívoca. Para los segmentos mayores el concepto de desafección si aplica a las juventudes. Y esto se relaciona directamente con el concepto de incidencia. De acuerdo con estas visiones, los jóvenes de hoy estarían desafectados no por la falta de interés, tampoco por la falta de espacios de participación, sino por la naturaleza de estos que no son vinculantes:

"Y también quiero tocar otro punto con respecto a los espacios de participación, que no tienen incidencia, los jóvenes derechamente no participan, se han hecho esfuerzos para poder fomentar la participación ciudadana ¿cierto?" **(Hombre, 24 años Región de Ñuble)**

La cita anterior da cuenta de la tendencia general de las conversaciones donde, desde la perspectiva de los propios jóvenes, en general si existen espacios de participación para ellos. El problema sería la naturaleza de estos espacios, los cuales muchas veces no dejan espacio para la incidencia real de las opiniones y acciones que puedan nacer directamente desde ellos. Y esto último tiene relación directa con un concepto fuertemente recurrente en las conversaciones: el escuchar.

1.3 La política del "Escuchar" y el adultocentrismo

"Yo creo que falta escuchar las voces de los jóvenes y de todos… que todos tienen una opinión y de todos se puede aprender algo" **(Mujer, 16 años Región de Arica y Parinacota)**

"Es que escuchar, muchas personas te pueden escuchar, pero una cosa es que te escuchen y otra es que tomen peso de lo que tu estas diciendo, que le tomen seriedad" **(Mujer, 17 años Región de Los Lagos)**

Una de las palabras que más se repiten a nivel transversal en las conversaciones dice relación con el escuchar. Como vimos en el apartado anterior, los jóvenes argumentan que la participación juvenil hoy no tiene mayores márgenes de incidencia, y eso tiene relación directa con que no son correctamente escuchados, con que sus opiniones son miradas en

menos por ser inexpertos, menores o irresponsables. Los mismos jóvenes, particularmente el segmento entre 15 y 19 años, acuñan acá el concepto de *adultocentrismo* para referirse a estas relaciones que se dan en los espacios de participación y que los posicionan a ellos como personas no suficientemente competentes como para dirigir el curso de determinadas acciones:

"Opinando eso, este, yo siento que normalmente los adultos, cuando uno da su opinión de algo o da una idea de algo, este, yo siempre lo, no siempre, pero generalmente como que nos hacen ver de menos porque somos menores de edad, porque tenemos menos experiencia que yo no sé qué, que no sé qué más y me parece super feo porque como que uno tiene una idea y provoca no decirla, provoca no decirla porque si te van a ver de menos, de que 'eres un niño, que no sabes nada'" **(Mujer, 17 años Región de Coquimbo)**

Aunque con mayor o menor intensidad, dado precisamente por la edad y la posición que ocupan los jóvenes en sus distintos espacios de participación ya sea política, laboral o estudiantil, esta es una perspectiva que es compartida y que aparece espontáneamente en buena parte de las conversaciones llevadas a cabo. Los jóvenes que ya se encuentran en edad universitaria lo evidencian de manera similar a los jóvenes secundarios:

"Sí, yo creo que sí en gran parte hay adultocentrismo en los distintos, en las distintas escalas en realidad y estructuras de la sociedad, yo lo aprecio al menos, en la universidad hay una especie de función de los docentes bastante de, de paternalismo, una actitud muy propia del adultocentrismo hacia nosotros (...) yo por ejemplo trabajo en la Federación de Estudiantes a nivel administrativo en la universidad y se supone que yo soy el jefe de unidad de la, de la Federación de Estudiantes, por lo tanto tengo autonomía plena para ejercer todo lo que opine pertinente de acuerdo a nuestros estatutos, pero resulta que igual hay una especie de supervisión por parte de la autoridad en todo, en todos los rangos, como que se cuestionan ciertas cosas no en el reglamento sino como en el mérito de lo que uno hace, como cuestionando "oye, ¿pero estás seguro de lo que estás haciendo? ¿pero eso será adecuado?" Y eso obedece a un rol también bastante paternalista que tiene la autoridad." **(Hombre, 24 años Región de Ñuble)**

Visión que es compartida por el segmento etario mayor de esta muestra, pero ya no vivida en primera persona, sino que pensando en las generaciones menores:

"los cabros se les veía como, se les subvaloraba en función de su conocimiento, de lo que pensaban, y claro, como que mandaban a los cabros a terreno y los demás se quedaban discutiendo las, entre comillas, las tomas de decisiones que había que tener en función de lo que se iba a hacer también." **(Hombre, 29 años Región de Tarapacá)**

Esta idea de darse a escuchar, de la crítica a la jerarquización en torno a la edad o experiencia de las personas veremos que es una crítica transversal que no sólo

aparece en los espacios de participación cotidiana de los jóvenes, sino que de alguna manera está en el centro de la crítica que los jóvenes hacen a la misma democracia y ciudadanía tal como hoy estarían establecidas. Ahondaremos en aquello en el siguiente capítulo, por el momento lo que acá interesa es dar cuenta de una juventud que a partir, precisamente de estas y otras críticas, se piensa como un otro diferente al "adulto" lo cual hace que, desde la propia perspectiva de la juventud, existan algunas particularidades generacionales en ellos mismos.

1.4 La juventud como sujeto particular.

El tema de la desafección será retomado en el capítulo 2 sobre democracia y ciudadanía donde, como veremos, hay importantes nexos con otros fenómenos como lo es la falta de representatividad que sienten en torno a las autoridades políticas, sociales etc. Por el momento, interesa acá dar cuenta de otro fenómeno que dice relación con cómo los jóvenes se piensan a sí mismos. De ahí que surgen una serie de elementos desde los cuales los jóvenes se auto posicionan como una generación particular y diferente a generaciones anteriores. Indagamos en esto en los siguientes párrafos.

En primer lugar, es importante destacar que los jóvenes se piensan a sí mismos en permanente comparación con un otro generacional que en este caso serían los adultos. Hay varios elementos importantes que diferenciaría a este otro generacional con la juventud, partiendo por el contexto en que se criaron:

"Es una generación diferente, que piensa diferente a las generaciones anteriores, nos criamos quizás diferente, con más libertades, antes, por ejemplo, en la época de Pinochet, era mucho más estricto, era más difícil, y después los papás de esa época, por ejemplo, crearon como esa sensación" **(Mujer, 27 años Región del Maule)**

Entonces aparece en primer lugar esta idea de pensarse dialógicamente con un otro generacional que sería el adulto. Una primera gran diferencia que surge a la hora de pensarse como una generación diferente dice relación con el contexto de crianza: mientras los adultos de criaron en un contexto autoritario, los jóvenes lo hicieron en un contexto democrático. La cita muestra que esta forma de crianza de los adultos no fue del todo transmitida exitosamente a las nuevas generaciones. Una diferencia, que derivaría precisamente del contexto dictatorial de crianza de los adultos, dice relación con el miedo. Las nuevas generaciones serían generaciones sin miedo:

*"El tema de que nosotros como jóvenes ya teníamos una visión diferente a la que tenían ellos ¿ya? Cómo se criaron o cómo fueron sus pensamientos a nuestra edad ¿ya? creo que va más bien por el miedo, yo creo, que tienen ellos" (***Mujer, 17 años Región de Coquimbo).**

Ahora bien, al igual que en los apartados anteriores, para los jóvenes estas diferencias generacionales se expresaron particularmente en procesos de cambio social, tanto recientes como históricos:

"A los más chicos, y especialmente a los secundarios, se les subestima por el hecho de ser estudiantes en ese caso secundarios, siendo que en la historia de nuestro país han tenido un rol super importante en cuanto a los cambios, a los cambios sociales" **(Mujer, 25 años Región de Antofagasta)**

Esta idea de una generación nueva que no tiene miedo no sólo se expresa en el estallido social de 2019, sino que de alguna manera se contagiaría al resto de las generaciones, incluyendo a aquellas que se criaron en dictadura. Pero también hay diferencias que se expresan en elementos particulares a esta época, sobre los cuales los jóvenes tienen un manejo nativo y que les abre una serie de posibilidades de interactuar, de informarse y de influir de diferentes formas. Hablamos acá particularmente del rol que juegan las redes sociales y tecnologías de la información, las culturas a las cuales pueden acceder a través de ellas y los nuevos referentes juveniles a los cuales pueden seguir. En primer lugar, algunos jóvenes mencionan la importancia de las redes sociales para informarse respecto a una serie de sucesos vinculados a la política, que antes no salían a la vista y que hoy, mediante la difusión masiva de redes sociales permiten a los jóvenes no sólo verlas, sino que formarse un juicio sobre ellas y actuar:

"Yo creo que la diferencia en gran parte han sido los, las redes sociales, sobre la influencia de los adolescentes, yo creo que a cualquier persona le da impotencia o rabia ver que… el abuso de poder que tiene carabineros para la ciudadanía, en el sentido de, en el sentido de que yo creo que en este tiempo se ha dado a reflejar verdaderamente que la televisión oculta demasiada información de, de conveniencia" **(Hombre, 29 años Región de Los Ríos)**

Sin emitir juicio alguno respecto a la veracidad de estas formas de abusos que los jóvenes perciben, interesa esta cita por la particularidad del efecto que tiene sobre la juventud, la cual se sentiría llamada a hacer algo al respecto con las diferentes falencias que las redes sociales dejarían de manifiesto. Ahora bien, las redes sociales y tecnologías permitirían a las juventudes actuales informarse no sólo de hechos locales, sino que interactuar activamente en un plano global, contagiarse de tendencia juveniles internacionales y tomar como referentes a nuevas figuras juveniles e *influencers* como Greta Thunberg:

"bueno, yo creo que fue súper potente en Chile, pero ahora llevándolo a un ámbito internacional, y relacionándolo con los referentes que tenemos y que ustedes no tuvieron en su época con la revolución pingüina, eh… yo creo que hay una joven que ha revolucionado a todo el mundo y toda la política es Greta Thunberg, por ejemplo,

ustedes en su época con la revolución pingüina a pesar de haber sido una manifestación masiva, no tuvo los mismo referentes que hoy nosotros como adolescentes tenemos en todo el mundo, por ejemplo, con redes sociales los mayores influencers que hay son adolescentes o personas que están dentro o post la etapa, la etapa de nuestra edad. Entonces, por ejemplo, Greta Thunberg ha sido una, una icono, una incidente a nivel global con el tema de la…." **(Mujer, 17 años Región de Magallanes y la Antártica Chilena)**

Otro elemento entonces desde el cual los jóvenes, particularmente el rango de edad entre 15 y 19 años, se diferencian de otras generaciones dice relación con sus referentes. En la cita expuesta, y nuevamente tomando en consideración el contexto de protestas sociales, algunos jóvenes se diferencian de la generación de adolescentes que en 2006 lideró la llamada "revolución pingüina". Una de las grandes diferencias con esta generación, y por extensión con todas las anteriores, es la existencia actual de figuras mediáticas que funcionan como canalizadores de determinadas inquietudes de la juventud, ya no sólo en el plano local sino que a nivel global.

Ahora bien, de acuerdo con los datos recogidos es posible de todas maneras vislumbrar algunas diferencias generacionales. Para los jóvenes de entre 20 y 24 años también existen diferencias, sin embargo, estas no siempre son positivas. Algunas voces levantan la idea de que los jóvenes se caracterizan por tener baja participación y poca capacidad de articular organizaciones o colectivos político-juveniles:

"Yo trabajo también con adultos mayores, con organizaciones, cosas así y como que para mí, verlos a ellos como trabajan es como ¡guau!, porque ellos tienen como un desarrollo de participación muy grande, cosas que yo no veo en la gente joven, y debería ser al revés, finalmente igual nosotros somos como... venimos de otra generación, tenemos nuevas ideas, tenemos nuevas iniciativas y eso como que no se ve, y yo pienso que pasa mucho por lo mismo, como por que ven tanto... como que no sé, desmotivación por lo que uno ve en la política actual." **(Mujer, 25 años Región Metropolitana)**

2. Perspectiva Juvenil en torno a Democracia y Ciudadanía

Otro de los puntos de interés de este levantamiento de datos dice relación con la percepción que tienen los jóvenes respecto a conceptos a ratos bastante polisémicos como lo son la Democracia o la Ciudadanía. Veremos en este apartado que ambos conceptos son apropiados y resignificados por los jóvenes, permitiendo así llegar a una definición por parte de ellos que difiere en alguna medida de las conceptualizaciones más clásicas, lo que permite dar cuenta de otra dimensión de la desafección a la cual

referimos anteriormente: la crisis de la representatividad.

2.1 Jóvenes y Democracia

De acuerdo con los antecedentes tanto teóricos como prácticos de los temas que acá estamos trabajando un primer supuesto que hay que dejar de lado es el de la continuidad de definiciones estáticas de conceptos como el de democracia. Al igual que lo que sucedió con el concepto de participación política, la democracia para los jóvenes es un concepto con múltiples facetas y definiciones que va mucho más allá del simple hecho de tener el derecho a votar. Esto, sin embargo, no implica que estas últimas definiciones no estén presentes:

"Yo creo que la democracia es mi capacidad para sufragar y dar mi opinión con libre expresión, sin necesidad de estar con miedo o eso, yo creo" **(Hombre, 16 años Región de Arica y Parinacota)**

Sufragar, libre expresión y la posibilidad de ejercer estos derechos sin miedo es quizás un primer nivel de entendimiento de la democracia en los jóvenes participantes en este levantamiento de datos. Otras dimensiones importantes para los jóvenes dicen relación con temas como el bien común, la igualdad, la posibilidad de dar opinión y el grado de incidencia que esta opinión pueda tener sobre la esfera pública. Al respecto los jóvenes argumentan:

"Yo creo que la democracia es la instancia en donde todos nos podemos como juntar y entre todos poder tomar decisiones, y esto se puede hacer de diferentes formas pero creo que es donde todos opinamos y en general tomamos decisiones en conjunto que busquen el bien común y el bien común no es el bien de la mayoría, sino que es el bien común de todos." **(Hombre, 19 años Región de Los Lagos)**

"Una igualdad, desde mi punto de vista. De acceso más que nada, a través igual del mundo de la economía, por ejemplo, si yo gano quinientos mil pesos y si otra mujer hace mí mismo trabajo, pero gana doscientos cincuenta, ahí ya no es democracia" **(Hombre, 17 años Región de Magallanes y la Antártica Chilena)**

Para otros, la democracia es algo omnipresente en los espacios políticos y de contacto entre personas:

"Es que la democracia está presente en cualquier aspecto que nosotros nos desenvolvemos, en, dentro de nuestro círculo y, bueno, nosotros no nos podemos desligar de eso" **(Mujer, 19 años Región de Coquimbo)**

Estas citas, que corresponden a jóvenes de entre 15 y 19 años, hacen referencia, entonces, a una definición de democracia que va más allá del derecho a votar y que incluye el derecho a opinar libremente, a no tener miedo y a la mayor equidad en términos del acceso a un bienestar material. Al respecto, los jóvenes de otras edades tienden a profundizar levantando consignas más complejas y que en buena

parte han sido difundidas e interiorizadas por los movimientos sociales de la última década. Estas citas permiten dilucidar una idea de democracia ideal en los jóvenes:

"A mí me pasa que siento que en Chile tienen que subir los estándares, que el mínimo esté mal alto, y no me refiero solamente como al sueldo mínimo, sino que lo mínimo respecto de todo lo que significan los derechos sociales, salud, educación, y tanto salud como física, como psíquica, acceso a derechos básicos, que el acceso al agua sea un derecho, por ejemplo, que sea un país más consciente" **(Mujer, 25 años Región Metropolitana)**

Un elemento que se repite dice relación con la opinión. En una democracia plena no bastaría con el derecho a opinar, sino que es necesario que esas opiniones sean tomadas en cuenta de manera vinculante. Esto es, que existan canales mediante los cuales la ciudadanía efectivamente pueda decidir respecto a elementos de interés:

"Porque, como muchos dicen, en verdad creo que hay una democracia, pero es como pintada para, de cartón. Porque, claro, te dan opciones de dar tu opinión en ciertas cosas, pero te dejan al pueblo afuera para muchas otras más" **(Mujer, 22 años Región de Ñuble)**

El clamor general de las conversaciones respecto a democracia se inclina por pensar en una democracia que vaya más allá de lo representativo, es decir, de la elección de autoridades cada cierto tiempo y que existan canales de participación efectiva por parte de la ciudadanía:

"*Entonces, yo no creo que estemos viviendo una democracia porque el poder no está en nosotros, sino que nosotros lo cedemos cada 4 años a personas X que en el fondo pueden hacer lo que quieran con nuestro voto. Entonces, yo creo que nos inventaron una democracia que se ve muy linda la teoría de que todos somos iguales, de que todos podemos participar, pero que en el fondo no existe, pero si eh... de todas maneras no se me ocurre otro modelo para poder repartir el poder de manera equitativa, entonces es como un poco frustrante."* **(Mujer, 27 años Región de Aysén)**

Los jóvenes entonces tienen una definición de democracia multidimensional. Una idea de democracia que incluye el ir a votar y elegir autoridades pero que no se agota ahí. Afloran las ideas de igualdad, de opinión y de equidad. De acuerdo con estos hallazgos es posible pensar desde los jóvenes un ideal de democracia que incluya canales de participación efectiva que vayan mucho más allá del voto, que haya ideales de equidad que se exprese en temas como, por ejemplo, la equidad de ingresos por un mismo trabajo en términos de género. A este respecto, al de la equidad, surgen en las conversaciones diferentes temáticas respecto a equidad e inclusión entre las que destacan la inclusión de inmigrantes, pueblos indígenas, disidencias sexuales y mujeres. Cuando se habla de democracia los jóvenes piensan un ideal de sociedad que tenga al centro la idea de horizontalidad

como una expresión de inclusión y de escuchar a las diferentes voces. Una de esas voces es precisamente la de los mismos jóvenes, y como veremos a continuación este tema ocupa un lugar protagónico en lo que a ciudadanía refiere.

2.2 Jóvenes y Ciudadanía

Cuando hablamos de ciudadanía un primer elemento importante que surge por parte, principalmente, de los jóvenes de entre 15 y 19 años es la idea de que ser ciudadano o ciudadana tiene relación con la mayoría de edad:

"a partir de que cumples 18 puedes ejercer tu derecho a voto y eres ciudadano activo, porque tienes derecho a participar dentro de lo que es partidos políticos, votar ya sean presidenciales o municipales" **(Hombre, 17 años Región de Magallanes)**

"yo creo que tu antes de tu tener 18, antes de poder votar, así diciéndolo así como muy feo, 'tú no eres nada', así como tu opinión, eres un niño y todo", pero cuando ya cumples los 18 y tienes la edad para votar, se te exige ser un ciudadano activo, se te exige votar, se te exige ser un ciudadano modelo. **(Mujer, 19 años Región de Coquimbo)**

A diferencia de las definiciones que hemos tratado anteriormente, cuando hablamos de ciudadanía los jóvenes en términos generales adhieren a la idea central de que ser ciudadano o ciudadana dice relación con la mayoría de edad, con el voto y con determinados derechos y deberes:

"Ciudadano es cuando uno tiene más de 18 años y que tienes derecho a voto y a voz, y a tomar las decisiones de su país, para mí eso es como el concepto básico de ciudadano, como técnicamente, todos y todas nosotras seríamos ya ciudadanos y ciudadanas" **(Mujer, 23 años Región Metropolitana)**

Ahora bien, no obstante esta definición que se ajusta a los conceptos más tradicionales de ciudadanía existe por parte de los jóvenes una crítica constante a este. Por parte de los más jóvenes de esta muestra la crítica dice relación, precisamente, con la edad. Para ellos el no ser considerados ciudadanos por el hecho de no tener la mayoría de edad es algo que se debiese revisar:

"Ser ciudadano significa ser mayor de edad y la ciudadanía te permite tener injerencia en la discusión política pública, entonces hay personas, que son los adolescentes, y los niños y niñas, que quedan fuera de la discusión política (...) en la teoría se debiera profundizar en esa discusión porque hay mucha gente, finalmente, que está quedando afuera, que no son necesariamente ciudadanos ni ciudadanas, pero son gente. Los extranjeros tampoco están dentro de esta discusión, entonces no hay una participación real, porque no todo aquél que habita el país tiene la posibilidad de participar dentro del mismo" **(Mujer, 26 años Región de Antofagasta)**

Una crítica, en línea con la anterior, y que se desprende particularmente desde los

grupos focales compuestos únicamente por participantes mujeres dice relación con la naturaleza excluyente que este concepto de ciudadanía tendría, precisamente, con las mujeres:

"A mí me pasa que me conflictúa el concepto de ciudadano, porque históricamente los ciudadanos han sido los hombres, partiendo por eso, no las mujeres" **(Mujer, 28 años Región del Biobío)**

En base a los hallazgos acá expuestos es posible concluir que los jóvenes están pensando en una definición de ciudadanía que no dista mucho de la oficial y que dice relación tanto con la mayoría de edad como con el derecho a votar. Para los más jóvenes es partir de la obtención de este tipo de ciudadanía que se puede ejercer efectivamente el derecho a opinar de forma vinculante, para los demás la ciudadanía no implica necesariamente tener voz. El concepto es objeto de diversas críticas, similares a las que encontramos en la definición de democracia donde la ciudadanía, tal como estaría hoy establecida, no cumple con los ideales de equidad, igualdad, inclusión e incidencia.

2.3 Crisis de la representatividad en los jóvenes

Las críticas que se desprenden de los conceptos de ciudadanía y de democracia llevan a los jóvenes a desconfiar profundamente de las instituciones oficiales, de los representantes políticos y, en general, de formas de autoridad que requieran algún tipo de legitimación. Quizás la primera crítica de este tipo, que dice relación también con la democracia y que se repite en todas las conversaciones, es hacia el mundo político. Y acá esto no se expresa desde los colores políticos de cada joven, lo cual invita a pensar en una crítica que más que política es generacional:

"No hay ningún candidato que nos represente lo suficiente para ir a votar, entonces significa que la mayoría de los candidatos que están para ser presidente son solamente centrados a los de mayor edad" **(Mujer, 19 años Región de Los Lagos)**

Pero el desencanto por la política tradicional, de las elecciones y de los políticos en general pareciera ser sólo la forma de una crítica más de fondo y que dice relación con la capacidad real que tiene el voto o la participación en espacios de representación para generar algún tipo de cambio. De ahí que la crítica hacia la política, hacia las instancias estatales tengan relación, precisamente, con lo poco vinculantes que serían estos espacios:

"Yo creo que se mezcla con un poco del desencanto, como el desencanto justamente porque ven que al final nada cambia, que todo es igual, es como un rechazo a lo que son los partidos políticos y el estado en el fondo, y como que mezclan, que en el fondo son los partidos políticos lo que solamente es como política y eso genera como la baja

participación." **(Mujer, 23 años Región Metropolitana)**

Los jóvenes en general hablan de una desconfianza hacia las instituciones y autoridades que los alejan de los espacios estatales de participación. De ahí que se atribuya a esta desconfianza la baja participación juvenil en votaciones, en campañas electorales o en espacios de consulta ciudadana. Esto dice mucha relación con la idea de adultocentrismo de la cual hablábamos más atrás, la institución como tal representa para los jóvenes un espacio jerárquico que relega a la juventud a una posición subordinada, dada por su inexperiencia, minoría de edad o supuesto poco conocimiento del mundo. Como veremos, esta visión que tienen los jóvenes que participaron en estas instancias de conversación provienen directamente de la experiencia de haber sido partícipes de instancias relacionadas con política tradicional, de partidos o estatal:

"Nos ha tocado como movimiento estar muy cerca de personas relacionados a los partidos y el Estado, y hemos estado organizando charlas, debates y esas cosas, y al final siempre como que nos terminan tratando como, perdón por la palabra, pero nos terminan tratando como pendejos básicamente" **(Hombre, 16 años Región de Arica y Parinacota)**

Ahora bien, a partir de esto es importante entender que esta crisis en la representatividad no lleva a los jóvenes a la desafección como tal o a la no participación rotunda, sino que más bien incentiva en ellos la creación de nuevos espacios, con nuevas reglas, diferentes a las de los espacios tradicionales y que dicen relación con la horizontalidad, la ayuda a la comunidad y a la anonimidad:

"no sé poh, como el [nombre omitido] que ayuda sanitizando autos, sanitizando el servicio público, y que lo hace de manera independiente y sin ayuda de nadie, con un grupo de amigos, qué sé yo. Entonces creo que la misma sociedad ha ido moldeando a que los jóvenes o las personas en general eh hagan sus aporten de manera independiente, de forma anónima, sin, sin hacerlo a través de una institución u organización del Estado." **(Hombre, 24 años Región de Atacama)**

Una visión, entonces, que toma la forma de crítica hacia el bajo nivel de representatividad que tendrían instancias como la política tradicional, las elecciones, los partidos políticos, gobiernos y espacios estatales con las tendencias juveniles pero que responde a una crítica más de fondo y que dice relación con nuevas formas de organización juvenil. Estas nuevas formas se caracterizan principalmente con la capacidad de escuchar, con la horizontalidad en la toma de decisiones, con la ayuda efectiva a la comunidad y con principios de anonimato que hablaría de una buena fe en las intenciones. Veremos en el siguiente capítulo que esta forma de entender la participación, que deriva en una forma específica de entender

conceptos generales como democracia y ciudadanía pero que también moldea las dinámicas de organización y creación autogestionada de espacios de participación juvenil, tiene directas consecuencias sobre otro de los puntos importantes para esta investigación y que dice relación con los liderazgos juveniles.

3. Liderazgos juveniles

Un tema ampliamente debatido en las instancias de grupos focales fue el de los liderazgos juveniles. Acá notamos algunas diferencias generacionales y de género que es importante dejar a la vista: mientras que para los más jóvenes los liderazgos dicen relación más bien con lo colectivo, con la horizontalidad (nuevamente) para los de más edad el liderazgo dice relación con temas como la responsabilidad y conducir ideas. Mientras que para los hombres no hay mayor distinción en términos de género en torno a liderazgos, para las mujeres hoy existen más liderazgos femeninos y plantean que debieran existir aún más.

3.1 De la definición de los liderazgos juveniles

Las conversaciones partieron por lo general preguntando sobre si existen o no líderes juveniles actuales y si se considera necesario la existencia de estos. La respuesta casi instantánea a esta pregunta por parte de las generaciones más jóvenes fue un no rotundo: no existen y no son necesarios. Sin embargo, al seguir con esta conversación indagando más sobre la definición de los liderazgos surgían algunas voces que planteaban algo que ya estaba presente en los conceptos de democracia, de participación y de política y que dice relación con lo colectivo:

"nuestro como líder entre comillas somos nosotros mismos, o sea, nuestra inspiración somos nosotros mismos" **(Mujer, 17 años Región de Magallanes y la Antártica Chilena)**

De este tipo de comentarios, que surgen en una buena parte de las conversaciones de jóvenes entre 15 y 24 años, surgió la necesidad metodológica de adaptar la pauta para flexibilizar el concepto de liderazgo e intentar captar las nuevas significaciones que parecían estar surgiendo. De ahí que el tema de liderazgos de diluya en los conceptos de vocerías, representante, motivación etc:

"Mira, yo creo que hay algo que no vemos, especialmente en los secundarios y es que ellos no buscan líder, es que ellos tienen una idea que la hacen ver de forma colectiva; no tiene alguien que los mande porque todos trabajan de tal forma y se ponen tan de acuerdo para trabajar todos juntos que de hecho no pasa solamente con secundarios, pasa con toda la gente que tiene una línea de movilización." **(Mujer, 23 años Región de La Araucanía)**

Un ejemplo bastante elocuente de aquello lo da precisamente una joven dirigente de un centro de alumnos de un colegio en la región de Los Lagos, que, al consultarle si ella se considera una líder, responde que más que líder se siente una vocera de las ideas de los estudiantes:

"Yo me considero vocera, porque líder… o sea, yo escucho lo que me dicen los chicos a fin de año, o que tengan que decir algo a la directora o cosas así, yo los escucho y cuando yo pienso algo, yo se los comento a ellos como si fuera una opinión más, como si fuera una opinión más junto con ellos, y ellos igual dicen que opinan, porque es algo que todos tienen que ir comentando para llegar a una voz." **(Mujer, 17 años Región de Los Lagos)**

Se expresa fuerte entonces esta idea de horizontalidad, en este caso particular la líder como una canalizadora del clamor general y expresando su opinión como una más. Existe también la idea del liderazgo como algo no necesariamente encarnado en una persona, sino que en un colectivo:

"Yo no sé si me llamaría líder porque si bien soy de los que más participa en el movimiento que estamos haciendo como colegio, no soy el único, entonces no me llamaría líder, yo creo que somos un colectivo que es líder" **(Hombre, 18 años Región de Arica y Parinacota)**

Esto a ratos traspasa la línea de la no existencia de la figura de un líder como tal:

"No hay como un líder que nos guíe a nosotros, nosotros somos todos uno, y todos motivamos a todos, ¿cachay? (...) no hay líder que, así somos como todos uno, entonces la motivación, la transmisión, o sea la motivación la transmitimos nosotros mismos." **(Hombre, 23 años Región de Atacama)**

Ahora bien, es importante destacar que acá se dan algunas diferencias en términos generacionales. Para los jóvenes del tramo etario mayor de esta muestra el liderazgo sí se asocia con la figura de un líder y la naturaleza de este dice relación con su trayectoria y sus capacidades:

"A medida que una va asumiendo más responsabilidades, en este caso quizás tener la opción de liderar algo, una cada vez más se va haciendo más participe y pensando en el resto. Creo que ese es el foco principal de todo orden de agrupación, pensar en los demás". **(Mujer, 27 años Región del Maule)**

Acá, entonces, el liderazgo se asocia con la idea más tradicional de un líder encarnado en una persona particular. Ahora bien, la definición que siguen los jóvenes de este tramo etario tiene, sin embargo, un hilo conductor con sus pares más jóvenes y que dice relación con el bien común (tal como lo explicita la cita anterior) y con esta idea del "escuchar", que para jóvenes de menor edad se expresa en esta idea más generalizada de horizontalidad. En la siguiente cita vemos cómo se expresa la idea del escuchar para los jóvenes de entre 25 y 29 años.

"Bueno, mi mayor motivación para, para poder liderar a esta gente en lo personal primero fue la vocación, porque igual no cualquiera tiene esa vocación de líder y creo que mucho los que estamos en la reunión hemos sentido esa vocación de líder. (...) un buen líder tiene que ser una persona que escucha mucho, eso creo que es lo primordial para ser un buen líder. **(Hombre, 26 años Región de Tarapacá)**

3.2 ¿Son importantes los liderazgos juveniles?

Dada la definición de lo que se entiende por liderazgo desde los propios jóvenes entonces ahora cabe preguntarse respecto a la importancia de la existencia de estos. Una vez que cada una de las generaciones definió qué es un líder, o qué es un liderazgo, la conversación se inclinó hacia pensar sobre la importancia de la existencia de esta figura. Como veremos, en todas las generaciones se levanta la idea de que sí es importante, los motivos de esto dicen relación precisamente con las funciones que, desde la propia perspectiva juvenil, cumplirían los líderes en este marco de horizontalidad.

Una primera función importante que cumple la figura del líder es la de representar. En esta crisis de la representatividad de los espacios tradicionales de la cual hablamos en el capítulo anterior, los jóvenes piensan que es relevante la importancia de figuras juveniles que canalicen y representen sus ideales:

"Yo creo que es fundamental el liderazgo dentro de, dentro de cualquier, dentro de cualquier organización que tenga como finalidad plantear alguna crítica (...) Va a ser la cara visible de todos los demás que están, que están protestando, porque todos van a lo mismo, no todos pueden ser el representante de, de esa marcha, siempre puede haber uno que centralice todo, todas las ideas de los demás." **(Mujer, 18 años Región de Antofagasta)**

También surge la idea de que la importancia del liderazgo radica en la idea de que, al ser este quien representa y canaliza ideas, también motiva al resto de las personas:

*"O sea si no has tenido un líder, si no teni un líder que te motive, que te apoye las cosas tampoco resulta."***(Hombre, 23 años Región de Atacama)**

Ahora bien, dentro de esta lógica de horizontalidad del liderazgo uno de los roles más importantes que cumple la figura del líder es la de ser vocero o vocera de los demás.

"Yo participé como vocera de la toma en el mayo feminista, casi... no sé, tienen que haber sido como unos seis meses, y éramos tres, entonces claro, no había como solo una líder, habían varias voceras y bueno, no fue una decisión que yo tomara como, "oye, quiero ser vocera", sino que fue una cuestión que salió

desde la asamblea.” **(Mujer, 24 años Región Metropolitana)**

Como bien decíamos más atrás, en este punto se denotan diferencias generacionales. Una de ellas es la naturaleza individual o colectiva del liderazgo. Para los jóvenes de 25 a 29 años el liderazgo se centra más en una persona, pero que de todas maneras debe cumplir con algunos lineamientos importantes y que se condicen con las visiones de los más jóvenes. En este caso, el líder, como una persona particular, es un articulador de ideas, de ahí su importancia:

“Y yo creo que claro, el líder tiene que saber escuchar y tiene que saber entender, digamos, el mensaje, saber transmitir más que nada, saber transmitir y ser el articulador de todas las ideas que, que se están impulsando.” **(Mujer, 27 años Región de Aysén)**

Entonces ya sea como una figura individual o colectiva, ya sea desde una lógica jerárquica u horizontal la importancia del liderazgo radica en que articula, canaliza, representa y comunica la visión del grupo. En términos generales los jóvenes se desprenden de la idea de un liderazgo autoritario y a puertas cerradas y plantean la importancia de una forma de liderazgo que cumpla con todas estas facetas.

En términos generales, y aunque en diferentes lenguajes, los jóvenes muestran acuerdo en que es importante que existan liderazgos juveniles. Y esto dice relación con el contexto de crisis de la representatividad, de falencias de la democracia y ciudadanía y en general de no sentirse incluidos realmente en los espacios de participación. Los jóvenes, desde su propia perspectiva, dicen ser los llamados a generar los cambios que superen estas falencias y es ahí, que las funciones de articular, canalizar, representar y comunicar cobran mayor relevancia entre ellos mismos. La siguiente cita es un extracto bastante representativo de la tendencia de pensamiento general de los jóvenes de este estudio a este respecto:

“Yo creo que el liderazgo juvenil es muy importante (...) ellos son los que se atreven a, suena de forma como muy coloquial, pero como a dar cara, a todas las injusticias y los problemas que estábamos viviendo como a nivel país, y creo que la participación juvenil, también lo habíamos tocado antes, el tema de que son... podemos sacar mucho provecho como de ese atrevimiento, de esa energía de llevar a cabo como la participación” **(Hombre, 17 años Región Metropolitana)**

3.3 Líderes juveniles en el espacio público actual

Para entender cómo funciona esta idea de líder en la práctica se les preguntó a los jóvenes por la existencia de líderes en el espacio público actual. ¿Quiénes son los líderes juveniles actuales? y ¿Qué características tienen? Son algunas de los elementos en los que indagamos en este apartado.

En primer lugar, es importante destacar que, al igual que lo que sucedió con importancia de los líderes, cuando se les preguntó a los jóvenes, particularmente a los segmentos entre 15 y 19 años y 20 a 24 sobre si existen o no líderes juveniles la respuesta fue, en general, negativa. Una vez que en cada una de las instancias de conversación se indagó en las definiciones sobre liderazgo y se llegó a los lineamientos planteados en los apartados anteriores, entonces la respuesta cambiaba. Veremos, sin embargo, que en línea con lo planteado en los apartados y capítulos anteriores, los jóvenes no reconocen a figuras de la política tradicional dentro de los liderazgos juveniles. La balanza se inclina más bien por personajes del ámbito de la cultura, música, artes y movimientos sociales. También es importante destacar que las mujeres tienden a identificar más líderes que los hombres, esto se nota particularmente en los grupos focales cuya composición fue sólo de mujeres:

"Yo te puedo decir, pero en realidad es más por tendencias de inclusión de minorías, en Instagram que yo sigo, que se llama Tremendas, y que destacan el trabajo particular de mujeres chilenas que son influencers, y esto particularmente con la lucha de género, con el movimiento feminista, con la inclusión de las feministas, cierto" **(Mujer, 29 años Región del Biobío)**

"Yo igual tengo una referente actual, como asociándolo a la contingencia sanitaria, y es la presidenta del colegio de médicos Izkia Siches." **(Mujer, 25 años Región de Antofagasta)**

"Por ejemplo, la Denisse Rosenthal, igual dice como de repente cosas y saca como temas relacionados al feminismo, eso, no sé, por ejemplo, la Mon, igual no sé si cabe dentro de este grupo, pero igual es como bien seguida por gente como de nuestra edad, entonces igual suelen ser como referentes." **(Mujer, 22 años Región Metropolitana)**

"Yo creo que, yo, por ejemplo, sigo a personas que, o sea, a músicos, también otros profesionales como yo, ABOFEM, que es esta organización de abogadas feministas de Chile que son súper políticas" **(Mujer, 28 años Región del Biobío)**

Todos estos son extractos de las conversaciones de los grupos exclusivos de mujeres, donde de forma espontánea surgen figuras femeninas ligadas al mundo de la contingencia sanitaria (Iskia Siches), al mundo de la música (Rosenthal o Mon Laferte) o del movimiento social y derechos de las mujeres (Abofem y Tremendas). Algunas de estas figuras encarnan liderazgo de forma individual, otras lo hacen de forma colectiva en forma de organizaciones. A continuación, veremos que dentro de los más jóvenes las figuras de liderazgos también se ligan a movimientos sociales y particularmente medioambientales:

"Greta Thunberg también es un icono que, claro, que nos ayudó mucho y también a nosotros como estudiantes chilenos nos representó mucho también. Y, aparte,

acuérdese que el año pasado iba a ser la COP25 acá e Chile y ella iba a venir, iba a venir en diciembre, de hecho, estaban llamando a voluntarios para ir al evento porque eran no sé cuántos días y nos estaban preparando, me tocó viajar a Santiago para poder prepararme, entonces, y bueno todo eso se tuvo que suspender. **(Mujer, 17 años Región de Coquimbo)**

Greta Thunberg aparece constantemente como una figura de liderazgo para los jóvenes entre 15 y 19 años, como lo muestra la cita anterior, este tipo de liderazgos tienen la potencia y credibilidad para movilizar a los jóvenes a participar en diferentes instancias. Ahora bien, la existencia de estos líderes más bien públicos esconde una falencia que dice relación con la falta de líderes en la vida cotidiana de los jóvenes:

"No siento que tengamos, que tengamos iconos a quien seguir que sean comunales, no creo. Y lo único que, lo más cercano que pudo encontrar a eso somos nosotros mismos que hoy días nos estamos capacitando, estamos conversando, estamos haciendo crítica y siento que nosotros somos quienes se están convirtiendo en esos, en esos agentes de cambio a nivel comunal." **(Mujer, 20 años Región de O'Higgins)**

En resumen, parece haber una concordancia entre las concepciones de liderazgo que manejan los jóvenes con las figuras con las que se sienten representados. Si bien hay algunas diferencias entre las figuras traídas a colación, vemos que hay un hilo conductor y que dice relación con la orientación hacia el bien común y el levantamiento de consignas de demandas sociales ligadas al feminismo y al medio ambiente. La nomenclatura y el lenguaje que se utiliza para denominar a estas figuras no es neutral: se utiliza más el término referente que líder. Esto es precisamente porque líder, para los jóvenes, suena en primera instancia a una figura jerárquica, con voz de mando y que dicta las acciones a los otros.

Horizontalidad, liderazgo colectivo, orientación bien común, representación y articulación de intereses colectivos. Es importante tener en cuenta estas referencias a la hora de generar políticas públicas orientadas hacia el fomento de liderazgos juveniles.

4. Diagnósticos y Propuestas

Finalmente, se les preguntó a los jóvenes acerca de propuestas de políticas públicas que ellos mismos implementarían con el objetivo de aumentar la participación juvenil, incidencia y liderazgos juveniles. Se contaron alrededor de 60 propuestas que fueron agrupadas en 5 grandes categorías: Difusión, Liderazgo, Participación, Apoyo, Articulación e Incidencia.

Es importante destacar que existe un correlato importante entre las propuestas realizadas por los jóvenes y las percepciones acerca de democracia,

liderazgo, incidencia, horizontalidad etc., que se expusieron en los capítulos anteriores. De hecho, muchas de las propuestas van dirigidas precisamente a superar algunas falencias detectadas. Veremos que algunas de las propuestas apuntan a actividades que actualmente INJUV ya realiza. Sin embargo, se le adhieren elementos que pueden enriquecer y fortalecer la participación de acuerdo con los nuevos diagnósticos y percepciones juveniles. En cuanto a las categorías:

Respecto a **Difusión**, muchos jóvenes, principalmente los de regiones fuera de la RM, plantean que existe poco conocimiento de la labor que realiza INJUV en los diferentes territorios. Se sugieren así formas innovadoras de difusión que permitan llegar a un público más amplio.

En **Liderazgo** se proponen una serie de elementos que apuntan a la identificación de diferentes formas de liderazgos en diferentes territorios y a la formación de estos además de la articulación de redes de colaboración.

En **Participación** se profundiza un poco más en conversatorios, talleres e instancias varias. Muchas de estas ya son realizadas por INJUV, se agrega acá la idea de que sean los propios jóvenes quienes las moderen y las difundan. Se propone también que estas instancias tengan algún grado de incidencia en las decisiones políticas.

Apoyo refiere principalmente a herramientas de ayuda con trámites técnicos que realizan los jóvenes para constituir sus emprendimientos. Además, se propone que INJUV gestione la utilización de espacios públicos o privados para actividades deportivas, culturales y políticas.

Articulación es una de las dimensiones más importantes. Se proponen una serie de elementos que apuntan a transformar a INJUV en un ente articulador de redes de organizaciones juveniles. Se pone especial hincapié en la idea de salir de las capitales regionales y hacer catastro y seguimiento de otras organizaciones juveniles rurales o de comunas lejanas a los centros urbanos.

Finalmente se propone avanzar en la posibilidad de **Incidencia** mayor en determinadas áreas de interés juvenil como lo son medio ambiente y género. Los jóvenes buscan que las actividades que realizan tengan algún grado de incidencia sobre las decisiones políticas y problemas sociales.

El resumen de las propuestas agrupadas por dimensión se muestra en la figura 6 a continuación. Posteriormente, la figura 7 muestra un diagrama con el diagnóstico de las principales carencias regionales detectadas por los propios jóvenes. Es importante destacar que en buena parte de los casos costó llegar a un diagnóstico regional. En las regiones de Atacama, O'Higgins y Los Lagos no fue posible por parte de los jóvenes identificar problemáticas intrínsecas a su territorio.

4.1 Resumen propuestas y dimensiones (Figura 6)

DIFUSIÓN	
En colegios	Tener un contacto más estrecho con los colegios. Probar con stands en recreos o salidas donde se informe de actividades INJUV y de otras organizaciones juveniles
	Partir difusión de actividades y organizaciones en escuelas de bajos recursos. Incidir como INJUV en ese segmento.
En RRSS	Difundir más las redes sociales de INJUV regionales. Generar campañas de difusión en conjunto con los mismos jóvenes.
	Dar a conocer a INJUV. Se propone generar campañas de acercamiento de los jóvenes con INJUV con un corpóreo poniendo como ejemplo a Contraloría (Contralorito)
Página web	Hacer la página web más informativa: dar a conocer tanto actividades INJUV como actividades de otras organizaciones. Implementar chat en línea.
Política	Mostrar autonomía política respecto del gobierno de turno. Involucrarse con movimientos sociales juveniles.

LIDERAZGO	
Identificación	Identificar a potenciales líderes en instancias juveniles. Ir a colegios, universidades, pero no dejar de lado otras formas de liderazgos como los deportivos.
Articulación	Crear una red de líderes juveniles desde nivel comunal a nivel regional. Organizar actividades de formación en temas ligados a organizaciones juveniles: medio ambiente, violencia de género, organización estudiantil.
	Organizar actividades de vinculación de liderazgos de diferentes territorios. Conversatorios con objetivos prácticos y tangibles como planes de desarrollo en algún ámbito de interés particular para dicho territorio.
Difusión	Crear una vocería juvenil de INJUV compuesta por los líderes de esta red. A partir de ellos bajar información sobre participación a las diferentes unidades territoriales.

PARTICIPACIÓN	
Conversatorios	Generar espacios de conversación entre jóvenes de diferentes edades y organizaciones. Priorizar temas de interés juvenil como el medio ambiente y dejar que sea un espacio moderado por ellos mismos.
	Integrar a autoridades de gobierno, senadores, diputados o personajes que tengan alguna influencia en la toma de decisiones políticas respecto a los temas que se conversan.
	Repetir instancia de grupos focales vía internet
Debates	Crear jornadas de debate sobre diferentes temáticas. Estas instancias deben trascender los límites territoriales de la comuna o región.
	Poner como tema de debate la contingencia. Por ejemplo, en estos tiempos sería relevante que los jóvenes tengan instancias de debate respecto al Estallido social, temas constitucionales o la pandemia del COVID.

APOYO	
Espacios físicos	Gestionar el acceso a espacios físicos, ya sea públicos o privados, para actividades juveniles. Surgen necesidades de espacios para deportes, música, teatro, debates y reuniones de movimientos sociales.
Trámites	Generar talleres o capacitaciones para postular a fondos tanto de INJUV, otras instituciones estatales u ONG.
Emprendedores	Apoyo a emprendedores con capacitaciones para trámites burocráticos como obtención de personalidad jurídica.
	Apoyo a emprendimientos juveniles con difusión y publicidad.
Influencers	Apoyar a *influencers* y *youtubers* a través de jornadas de talentos locales, regionales o nacionales.

ARTICULACIÓN	
Catastro	Realizar un catastro nacional de organizaciones juveniles. Tomar en cuenta las realidades rurales y comunas alejadas de las grandes urbes. Organizar cuadrillas juveniles que realicen este catastro en forma voluntaria.
Territorio	Generar redes de apoyo y colaboración entre las diferentes organizaciones. Seguir con las instancias de talleres que ya realiza INJUV, pero extenderlo a realidades lejanas a las grandes urbes y que sean llevadas a cabo por los propios jóvenes.
	Crear redes de apoyo entre organizaciones de diferentes partes del país.
	Contactar con símiles a INJUV en otros países y crear instancias internacionales de conversación, apoyo y colaboración.
Organizaciones	Generar instancias de vínculo entre centros de estudiantes secundarios y universitarios. Extender estas instancias a otras organizaciones y movimientos con el objetivo de crear asociaciones juveniles más grandes y con mayor poder de incidencia.

INCIDENCIA	
Autoridades	Generar instancias de contacto con municipios, ministerios, senadores y/o diputados. Crear espacios de incidencia en que las organizaciones juveniles sean escuchadas cuando su tema esté siendo objeto de reformas o políticas públicas.
Medio Ambiente	Generar actividades de educación en reciclaje. Estas actividades pueden ser dirigidas a toda la población, pero dictadas por los jóvenes que participan en las múltiples organizaciones medio ambientales.
	Generar actividades de empoderamiento de espacios a través de huertos urbanos.
	Organizar actividades de limpieza de las ciudades, playas o áreas degradadas.
Género	Crear una unidad especial de género. En conjunto con el Ministerio de la Mujer, fomentar la participación juvenil en la realización de talleres o conversatorios preventivos para la violencia en el pololeo

4.2 Diagrama diagnóstico regional (Figura 7)

I Región de Tarapacá

Muchas organizaciones juveniles deportivas, culturales, bailes tradicionales etc. que no tienen apoyo logístico y económico para realizar actividades.

XIV Región de Arica y Parinacota

Percepción de ser la región con menos recursos asignados. Eso afectaría en un bajo interés por la realidad local y nacional por parte de los jóvenes

II Región de Antofagasta

Faltan espacios físicos para la realización de actividades deportivas y culturales. Preocupa también a los jóvenes los niveles de pobreza y el abandono hacia los jóvenes de poblaciones vulnerables.

IV Región de Coquimbo

Actividades INJUV centradas en las comunas de Coquimbo y La Serena. Falta apoyo hacia organizaciones juveniles de comunas del interior.

V Región de Valparaíso

Región muy centralizada. Todo se concentra en Valparaíso, Viña del Mar y, en menor medida, en Villa Alemana. Falta trabajo con provincias y comunas del interior.

RM Región Metropolitana

Falta apoyo en áreas críticas de los problemas juveniles de hoy. Los jóvenes mencionan particularmente temas como violencia en el pololeo y contra personas LGTBIQ+

VII Región del Maule

Realidades juveniles no se conectan con las de las autoridades. Municipios anticuados podrían incorporar a jóvenes para la modernización de la región. INJUV podría articular esta colaboración.

XVI Región de Ñuble

Mundo juvenil con más fuerza se da en la universidad. Falta articulación de movimientos universitarios con otros movimientos juveniles de la región. Se necesita articular redes de contacto y apoyo.

VIII Región del Biobío

La actividad juvenil se concentra en la ciudad de Concepción. Falta articular redes con otras organizaciones fuera de la ciudad y apoyo por parte de INJUV a estas

IX Región de La Araucanía

Existen instancias para los jóvenes, pero la participación es muy baja. Falta difusión y mayores incentivos para atraer a los jóvenes de la región.

XIV Región de Los Ríos

La infraestructura deportiva es muy precaria. La lluvia deteriora rápidamente los espacios deportivos que se construyen para los jóvenes.

X Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

Existen muy pocos espacios de participación juvenil. No existen espacios autogestionados.

XII Región de Magallanes y la Antártica Chilena

El costo de la vida en la región es muy alto. Esto desincentiva la participación juvenil en los diferentes espacios. Incentivos a la movilización además de mayor vínculo con jóvenes del resto del país se hacen necesarios.

Síntesis y Conclusiones

La investigación que acá se llevó a cabo buscó indagar respecto a cuatro ejes principales que conciernen temas ligados a la participación juvenil: Participación en la esfera pública, perspectiva respecto a democracia y ciudadanía, liderazgos juveniles y propuestas desde los propios jóvenes para aumentar la participación e incidencia. Es importante destacar que acá se planteó como problema de base la idea de que los jóvenes de hoy no están respondiendo a las definiciones clásicas de política, democracia, ciudadanía, liderazgos etc. Tal como plantean Venegas, o Zarzuri los jóvenes de hoy están cada vez más desligados de la participación convencional. Es por eso que frente a cada una de las dimensiones que acá se incluyeron fue importante como primer paso en cada uno de los grupos focales indagar en las definiciones que los jóvenes tenían acerca de ellas. Es ese el primer hilo conductor de todo este trabajo: la idea de que los jóvenes tienen definiciones flexibles que no se ajustan a lo tradicional. De ahí que para seguir cualquier conversación es necesario deshacerse de convenciones clásicas respecto a política, participación, democracia etc.

Aunque existen, tal como vimos, algunas diferencias generacionales entre los tramos de edad que se incluyeron en la configuración de los grupos focales, hay algunas definiciones que son comunes. El cambio, por lo general, se nota más en el tono y la experiencia que los jóvenes muestran respecto a los temas conversados.

Respecto a **jóvenes y participación** un primer elemento que surgió fue en torno a "lo político". La política para los jóvenes escapa de lo tradicional: va más allá de la lógica electoral y/o partidista. Es por eso que en general los jóvenes no sienten que la juventud esté desafectada de la participación política, por el contrario, ellos consideran que la naturaleza de sus actividades colectivas cotidianas es política en la medida que a través de ellas buscan el debate, la relación con otros actores y la formación de una perspectiva crítica que derive en el bien común. Esto, sin embargo, no implica que las formas tradicionales de la política formal les sean ajenas, por el contrario, la gran mayoría de los jóvenes miran con atención lo que sucede con fenómenos contingentes como el plebiscito constituyente, los debates legislativos post 18 de octubre etc. Ahora bien, a la hora de participar en la esfera pública los jóvenes detectan dos falencias que se relacionan entre sí: por un lado, la idea de que en estos espacios no se les escucha realmente (es decir, su opinión y su acción no tiene real incidencia). Por el otro la idea de que existe un marcado adultocentrismo en los espacios que los sitúa a ellos en una posición de "inexpertos" o "ignorantes".

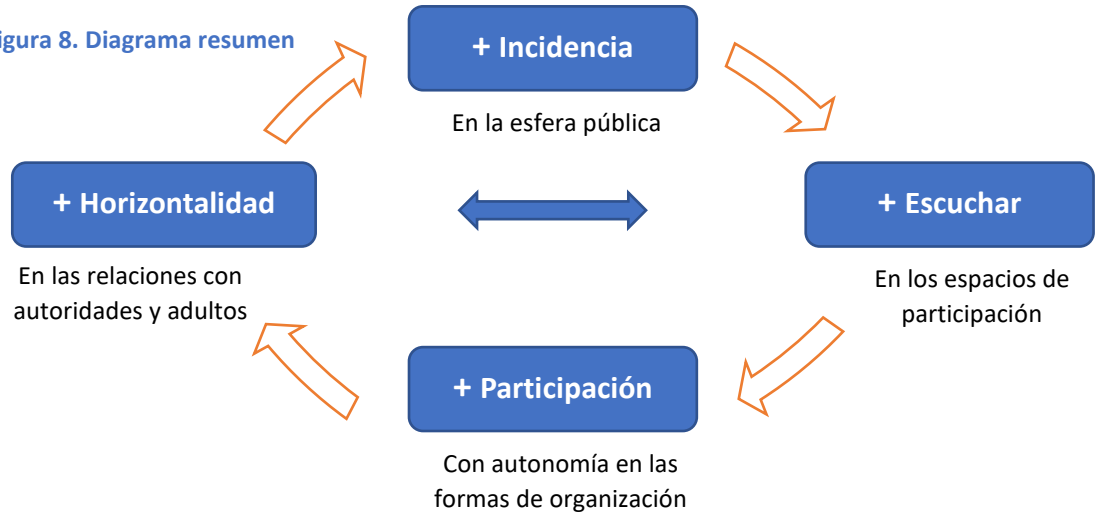
De lo anterior se desprende una crítica hacia los conceptos tradicionales de **democracia y ciudadanía**. Al igual que con respecto a política, la democracia para los jóvenes va mucho más allá del derecho a votar. Dice relación con la equidad en el acceso a derechos, en la libertad de

opinar y, nuevamente, la existencia de canales de incidencia real a través de la acción y opinión. De ahí que para los jóvenes la democracia en Chile sea precaria, pues no garantizaría equidad en torno al bienestar material, pero, más potente aun, no genera espacios de inclusión para la incidencia juvenil. En ese sentido, los jóvenes piensan en general que elementos como el plebiscito son un avance democrático, pero sigue siendo insuficiente. Respecto ciudadanía, los jóvenes tienden a ajustarse a un concepto más bien clásico: se asocia con la mayoría de edad y con el derecho a votar. Esto, sin embargo, no significa que no haya críticas. Por el contrario, especialmente los jóvenes menores de edad se sienten excluidos de esta definición. Lo mismo pasa con las mujeres, quienes plantean que el concepto de "ciudadano" siempre ha sido excluyente en la medida que no incluye a las mujeres, pueblos indígenas, inmigrantes etc.

Ahora bien, quizás donde mejor queda marcada la idea de democracia y participación es en el concepto de **liderazgo**. En primera instancia los jóvenes, particularmente los rangos etarios entre 15 y 24 años, tienden a rechazar el concepto de líder pues consideran que este refiere a la idea de una figura individual, jerárquicamente posicionada y con tendencia al autoritarismo. Para estos jóvenes, un líder más que dirigir tiene la función de ser vocero de las ideas de un colectivo. De ahí que el líder, si se encarna en alguna figura individual, debe cumplir con la tarea de representar al colectivo frente a una contraparte. Algunos jóvenes llegan a plantear la idea de que en sus colectivos no existen líderes, sino que más bien todos lideran de forma horizontal. Perspectiva diferente es la que tienen los jóvenes de 25 a 29 años, quienes se inclinan más por la figura individual de líder, que tendría determinadas características que lo hacen idóneo para liderar. No obstante lo anterior, para esta generación sigue siendo importante otorgar un grado de horizontalidad a las relaciones siendo entonces el líder una persona que debe saber escuchar y representar de manera correcta a su colectivo. El diagrama presente en la figura 7 resume los principales lineamientos del estudio y que además van a ser el fondo de las propuestas de políticas públicas sugeridas por los propios jóvenes.

Es entonces de estas percepciones generales que surgen una serie de **propuestas y lineamientos para políticas públicas** en diferentes temas. Como vimos, las propuestas se agrupan en 6 grandes dimensiones: Difusión, Liderazgo, Participación, Apoyo, Articulación e Incidencia. Varias de las propuestas ya se incluyen de alguna manera en la parrilla programática actual de INJUV, sin embargo, los jóvenes adhieren algunos elementos que cruzan todas las definiciones. Nos referimos a la idea de escuchar, esto es, que las diferentes instancias de discusión tengan como fin la creación de insumos que incidan efectivamente en los temas que ahí se discuten. También se vislumbra la idea de

Figura 8. Diagrama resumen



la horizontalidad, esto es, que sean los propios jóvenes quienes decidan cómo llevar a cabo las actividades dejando de lado la idea adultocentrista de que ellos son inexpertos. De ahí entonces que los jóvenes demanden una forma de participación en la que tengan mayor incidencia: ser ellos quienes ejecuten las actividades.

Al revisar las propuestas, además de las ideas de escuchar y de horizontalidad, es posible dar cuenta de otro elemento interesante que INJUV debiese tener en consideración. Los jóvenes no están pidiendo directamente dinero al INJUV. Lo que están pidiendo más bien es que INJUV actúe como un ente articulador en dos sentidos: Por un lado, de liderazgos y organizaciones juveniles con el objetivo de generar redes, de nivel local, regional y nacional, que les permitan aumentar las probabilidades de incidencia. Por el otro lado piden que INJUV articule la relación entre las diferentes organizaciones juveniles y los espacios estatales de toma de decisión. En ese sentido se pide que la institución sea más inclusiva en el sentido de considerar la diversidad de los territorios regionales y para ello piden participar activamente en los catastros, articulaciones y espacios de formación que se puedan llevar a cabo.

En definitiva, los jóvenes piden que INJUV les otorgue las herramientas para poder ser ellos quienes desarrollen sus espacios de participación de manera autónoma, con sus propias lógicas de liderazgos y procesos de tomas de decisión con el objetivo de poder generar incidencia política en el sentido como ellos la están entendiendo.